

ابتدائی نفسیات

سید محمد محسن

پیش کشی کنندہ: دارالعلوم اسلامیہ

ابتدائی نفسیات

سید محمد محسن



قومی نصاب کے فروغ اور زبان اعلیٰ

وزارت ترقی انسانی وسائل، حکومت ہند

فروغ اردو بھون ایف سی، 33/9، انسٹی ٹیوٹل ایریا، جسولا، نئی دہلی۔ 110025

© قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، نئی دہلی

1984	:	پہلی اشاعت
2014	:	تیسری طباعت
550	:	تعداد
94/- روپے	:	قیمت
328	:	سلسلہ مطبوعات

IBTIDAI NAFSIYAT

By: Syed Mohd. Mohsin

ISBN : 978-93-5160-057-2

ناشر: ڈاکٹر قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان، فروغ اردو بھون، FC-33/9، انسٹی ٹیوشنل ایریا،
جسولہ، نئی دہلی 110025، فون نمبر: 49539000، فیکس: 49539099
شعبہ فروخت: ویسٹ بلاک-8، آر۔ کے۔ پورم، نئی دہلی۔ 110066 فون نمبر: 26109746
فیکس: 26108159 ای۔ میل: ncpulsaleunit@gmail.com
ای۔ میل: urducouncil@gmail.com، ویب سائٹ: www.urducouncil.nic.in
طابع: جے۔ کے۔ آفیسٹ پرنٹرز، بازار نیامگل، جامع مسجد، دہلی۔ 110006
اس کتاب کی چھپائی میں 70GSM, TNPL Maplitho کاغذ استعمال کیا گیا ہے۔

پیش لفظ

انسان کا اجتماعی شعور صدیوں کو محیط ہے۔ اظہار کے سانچوں پر قابو پانے میں صدیاں لگی ہیں۔ اظہار کے لسانی سانچے پر عبور پانا معجزے سے کم نہیں۔ زبان حقیقت سے مجاز تک کا نہایت بامعنی سفر ہے۔ مجاز کے توسط سے اشارے حقیقت کی ترسیل ہیں۔ مفروضے سے معروضے کی منزل مشاہدے سے تجربے کی منزل ہے جو پیچیدگی سے آسانی کی طرف لے جاتی ہے۔ فکر سے اظہار اور اظہار سے تحریر کے مراحل میں رد و قبول سلسلہ جاری رہتا ہے۔ جذبے، احسانات اور اشیا کی شناخت کے لیے لفظیات کا انتخاب اور ان کی قبولیت کے لیے زمانہ درکار ہوتا ہے۔ زبان عمرانی، معاشرتی اور تہذیبی مظہر ہے۔ ایک دن میں زبان بنتی ہے نہ قواعد۔ نطق سے اظہار تک کا سفر صدیوں پر مشتمل ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اس میں پیچیدگی اور تنوع پایا جاتا ہے۔ زبان نامیاتی حقیقت ہے۔ اسی لیے نئے نئے سیاق میں ظاہر ہوتی ہے۔ ہر لفظ معنوی امکانات میں ایک سے زائد سیاق رکھتا ہے۔ ہر لفظ اپنے ساتھ مختلف تصورات لے کر ظاہر ہوتا ہے لیکن اس کی سادہ اور مجرد، دونوں صورتیں ممکن ہیں۔ ہر لفظ اپنی تخلیق کے بعد جب کچھ زمانی عرصہ گزار لیتا ہے تو اس کے معنوی حدود متعین ہو جاتے ہیں اور اس کی سند لغت فراہم کر دیتا ہے۔ اردو نے اپنا

ادبی سفر شروع کیا تو تحریر بھی اسے محفوظ کرتی گئی اور آج اردو کتابوں کے عظیم ذخیرے پر ہم فخر کرتے ہیں۔

اردو میں مختلف علوم و فنون کی کتابوں کو منتقل کرنا اور معیاری تحریروں کو پکی روشنائی عطا کر کے اردو حلقوں تک پہنچانا ہماری اہم ذمہ داری ہے۔ کونسل نے متنوع موضوعات پر کافی کتابیں شائع کی ہیں اور ان کی اشاعت میں معیار کا خاص خیال رکھا ہے۔ شعبہ علم کی حیثیت سے نفسیات کا مطالعہ علوم کی جدید فلسفیانہ اساس کا خاص موضوع رہا ہے۔ اس سلسلے میں 'ابتدائی نفسیات' کی اہمیت کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ اس کی ساری کاپیاں فروخت ہو چکی ہیں۔ قارئین کی دلچسپی کے پیش نظر اس کی نئی اشاعت کو پیش کرتے ہوئے ہمیں خوشی محسوس ہو رہی ہے۔

پروفیسر خواجہ محمد اکرام الدین

(ڈائریکٹر)

فہرست

9	موضوع بحث اور تعریف	1
28	نظام عصبی	2
40	احساس	3
71	توجہ	4
82	ادراک	5
95	تعلیم	6
118	یاد رکھنا اور بھولنا	7
129	تخیل	8
135	فکر	9
144	احساس اور جذبہ	10
155	تحریک	11
179	شخصیت کی نوعیت اور اوصاف	12
204	ذہانت اور رجحان	13

دیباچہ

ابتدائی نفسیات کے نصاب میں ایک مزید کتاب کے اضافے کے لیے جواز یہ ہے کہ اس کتاب میں مصنف نے پیش کش کی ایک خاص تکنیک اختیار کی ہے جو اس سے پہلے اختیار نہیں کی گئی۔ اس میں اساسی حقائق اور نظریات کے پس منظر میں زندگی کی حقیقی صورت حال میں نفسیاتی علوم کے اخلاق کے اصول پر زور دیا گیا ہے اور اصلاحی لفظیات سے حتی الامکان پرہیز کیا گیا ہے۔ مثلاً تحرک اور شخصیت کی تعلیم کے لیے چوہوں، بلیوں، بندروں وغیرہ کے بارے میں بتایا جاتا ہے جس کی وجہ سے طلباء کو اپنے ساتھیوں کے برتاؤ کو سمجھنے میں نفسیاتی علوم سے زیادہ مدد نہیں ملتی۔ اس کتاب میں کوشش کی گئی ہے کہ موضوع تعلیم کو روزمرہ کی زندگی سے زیادہ قریب لایا جائے۔ تحرک اور شخصیت کے مطالعہ میں مصنف نے اپنے سائیکوپیتھالوجی اور سماجی برتاؤ کے حقائق سے واقفیت سے مصروف رہا ہے۔

اس کتاب کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ اس میں ذہانت اور رجحان کے ابواب بھی شامل کیے گئے ہیں۔ جو طلباء کو آگے چل کر اس موضوع کے مطالعہ کے دوران آزمائش کی تعمیر کی تکنیکوں پر مکمل طور سے گفتگو کے لیے تیار کرتے ہیں۔ یہ ابتدائی شماریاتی تصورات کی تشریح بھی کرتی ہے مگر خالی خولی نہیں بلکہ ذہانت کی آزمائشوں کے محسوس سیاق و سباق کے ساتھ جس سے نفسیات میں شماریات کی قدر و قیمت کا پورا پورا اندازہ ہو جاتا ہے۔

چونکہ یہ کتاب کسی سابقہ علم کا اعادہ نہیں کرتی اس لیے امید کی جاتی ہے کہ یہ

اس مضمون میں دلچسپی رکھنے والے عام آدمی کے لیے بھی کارآمد ثابت ہوگی، یہ بھی امید کی جاتی ہے کہ جانے بوجھے واقعات اور حالات کے بکثرت حوالے اس کی دلچسپی میں جان ڈال دیں گے اور انسانی کردار کی لہروں، متخالف لہروں اور زیریں لہروں کی اسے بصیرت عطا کریں گے۔

میں پسنہ لونیسوسٹی، شعبہ نفسیات کے اپنے بعض رفقاء کے کار کا شکر گزار ہوں جنہیں تکمیل سے پہلے میں نے اس کتاب کے ابواب پڑھ کر سنائے اور جن کے مشوروں اور تنقیدوں سے میں بہت مستفید ہوا۔ یہ وہی تھے جنہوں نے اس کتاب کی اشاعت کے لیے ہماری حوصلہ افزائی کی۔

س۔م۔م

باب اول

موضوع بحث اور عرفی

علم نفس انسان کی فطرت، اس کے طریقہ علم و عمل کا مطالعہ ہے۔ انسان اشیا کے درمیان رہتا ہے جن میں کچھ اشیا اس کے استعمال کی، اور کچھ اسے نقصان پہنچانے والی ہوتی ہیں۔ اسے یہ جاننا ضروری ہے کہ کونسی چیزیں اس کے کام کی ہیں اور کونسی قصادہ۔ مفید اشیا کے استعمال کے لیے اور نقصان دہ اشیا سے باز رہنے کے لیے انسان کو عمل کرنا پڑتا ہے۔ اشیا میں تمیز کرنے اور اپنی واقفیت کے مطابق ان کے ساتھ عمل کرنے کی صلاحیت بھی انسان کے اندر ہوتی ہے۔

اشیا کے علاوہ انسان دوسرے افراد کے درمیان بھی رہتا ہے۔ اس کی صغریٰ مسیہ ن میں سے کچھ افراد اشیا سے متعلق تمیز حاصل کرنے میں اس کی مدد کرتے ہیں۔ اشیا کے ساتھ اس کا طریقہ عمل کیا ہو اس کا علم حاصل کرنے میں بھی اسے افراد سے مدد ملتی ہے۔ اشیا سے بہترین فائدہ اٹھانے کے لیے ایک انسان کو دوسرے انسان سے مل کر عمل کرنے کی حاجت ہوتی ہے لیکن وہ تمام اشخاص کو اپنا مددگار نہیں پاتا۔ کچھ افراد اسے ضرر بھی پہنچا سکتے ہیں۔ ایسے لوگوں سے وہ گریز کرتا ہے۔ وقتاً فوقتاً ان افراد کو ضرر رسائی سے روکنے کے لیے بھی اسے سرگرم عمل ہونا پڑتا ہے اس لیے انسان کو یہ بھی جاننا ضروری ہے کہ کن اشخاص سے اسے مدد مل سکتی ہے اور کن اشخاص سے نہیں۔ اپنی اس واقفیت کے مطابق اسے ان اشخاص کے سلسلے میں عمل کرنا بھی سیکھنا پڑتا ہے انسان کی فطرت کو سمجھنے کے لیے ہمیں یہ سمجھنا ہوگا کہ انسان کس طرح اشیا اور اشخاص سے متعلق واقفیت حاصل کرتا ہے۔ ہمیں اشیا کے ساتھ اس کے عمل کے طریقوں کو بھی سمجھنا ہوگا۔ واقفیت

حاصل کرنے اور عمل کرنے کے طریقے کسی انسان کی پیدائش کے وقت اور اس وقت جب کہ وہ اپنے طور پر ایک بالغ شخص کی حیثیت سے زندگی شروع کرتا ہے کیسا نہیں ہوتے۔ جیسے جیسے اس کی عمر بڑھتی ہے اشخاص اور اشیاء کے بارے میں اس کی واقفیت اور ان سے متعلق اس کے طریقہ کار میں بڑی تبدیلیاں رونما ہوتی رہتی ہیں۔ علم و عمل کی بیشتر تبدیلیاں تعلیم کا نتیجہ ہوتی ہیں۔ انسان اشیاء اور اشخاص سے متعلق علم حاصل کرنے کے نئے طریقے سیکھتا ہے۔ اس کا علم زیادہ سے زیادہ پیچیدہ ہوتا جاتا ہے۔ انسان عمل کے بھی نئے طریقے سیکھتا ہے۔ یہ بھی زیادہ سے زیادہ پیچیدہ ہوتے جاتے ہیں چنانچہ انسان کی فطرت کو سمجھنے کے لیے پہلے جس یہ سمجھنا ہے کہ اس کے علم حاصل کرنے کے کون سے طریقے ہیں اور کس طرح اس کے علم و عمل میں ارتقا اور تغیر رونما ہوتے ہیں۔

انسان بھترے طریقوں سے علم حاصل کرتا ہے۔ اپنے ارد گرد کی اشیاء اور اشخاص کی واقفیت اسے ادراک کے ذریعہ حاصل ہوتی ہے۔ اپنی یادداشت کے ذریعے اسے ان اشیاء اور اشخاص کی بھی واقفیت ہو سکتی ہے جو اس کے قریب نہیں ہوتے۔ ان کا ادراک وہ ماضی میں کر چکا تھا۔ انسان تصور کی مدد سے اشیاء اور اشخاص سے بھی آگاہ ہو سکتا ہے جن کا ادراک اسے کبھی نہیں ہوا ہے۔ کوئی شخص ایسی بھی اشیاء اور اشخاص کا تصور کر سکتا ہے جو کسی ایسے ملک میں موجود ہوں جسے اس نے کبھی نہیں دیکھا ہے۔

انسان اشیاء اور اشخاص سے صرف باخبری نہیں ہوتا بلکہ وہ کچھ اشیاء پر اختیار حاصل کرنے اور کچھ افراد کے ساتھ رہنے کی خواہش بھی رکھتا ہے۔ جب اس کی خواہشیں پوری ہوتی ہیں تو اسے خوش محسوس ہوتی اور جب اس کی خواہشیں پوری نہیں ہوتیں تو وہ غمگین ہوتا ہے۔ انسان جب جب بھی کوئی عمل کرتا ہے تو کبھی وہ اپنے فعل سے خوش ہوتا ہے اور کبھی ناخوش۔ کبھی وہ پرسکون طور پر عمل کرتا ہے اور کبھی وہ غصہ یا خوف میں مبتلا ہوتا ہے۔ انسان چند دوسرے اشخاص کے ساتھ صرف بسر ہی نہیں کرتا بلکہ وہ کچھ اشخاص سے محبت یا ان کا احترام بھی کرتا ہے۔ ان کی دست گیرن یا فرماں برداری کے لیے وہ ہمیشہ مستعد رہتا ہے۔ ٹھیک اسی طرح کچھ دوسرے اشخاص کو وہ ناپسند بھی کرتا ہے۔ اسے ان سے نفرت بھی ہو سکتی ہے۔ وہ ایسے اشخاص کا مددگار نہیں بنتا یا ان سے کوئی ہمدری نہیں رکھتا۔

نفسیات میں ہم یہ سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں کہ انسان اشیاء اور اشخاص کا ادراک کس طرح کرتا ہے۔ کس طرح انھیں وہ یاد رکھتا یا بھولتا ہے۔ ان اشیاء اور اشخاص کو انھیں وہ پہلے سے

نہیں جانتا کس طرح اپنے تقویٰ والا ہے، ان صفات کے بارے میں جو اسکے علم کے مطابق اشیاء اور اشخاص کے اندر ہوتی ہیں وہ کس طرح سوچتا ہے۔ ہم یہ سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں کہ انسان کس طرح خوشی اور غم کا احساس کرتا ہے۔ خوف اور غصہ کے جذبات کس طرح اس پر طاری ہوتے ہیں کس طرح وہ اپنے ذہن میں بعض افراد کے لیے پیار محبت اور دوسروں کے لیے دشمنی اور نفرت کی پرورش کرتا ہے۔ ہم یہ بھی جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ انسان کس طرح ایک طریق عمل کو منتخب اور دوسرے کو رد کرتا ہے۔ کس طرح وہ فیصلے کرتا ہے اور کس طرح اشیاء اور اشخاص کے ساتھ حقیقتاً عمل کرتا ہے ایک مکمل طور پر بالیدہ شخص کے ان تمام افعال کو سمجھنے کے لیے ہم یہ جانتا چاہیں گے کہ وہ ان افعال کو کس طرح سیکھتا ہے اور ان کی افزائش کس طرح ہوتی ہے۔

انسان کے ان سارے افعال کے لیے ایک جامع لفظ ”کردار“ استعمال کیا جاتا ہے۔ فطرت انسانی کو سمجھنے کے لیے علم النفس انسان کے کردار کا مطالعہ کرتا ہے۔ یہ مطالعہ ایک ترتیب وار مطالعہ ہے۔ یہ مطالعہ مشاہدہ سے حاصل کردہ حقائق پر مبنی ہوتا ہے۔ ان حقائق کا حصول ایک معینہ قاعدہ اور منصوبہ کے مطابق کیا جاتا ہے۔ اصول استدلال کے مطابق ان حقائق سے نتائج اخذ کیے جاتے ہیں۔ صحیح اور معتبر طریق مطالعہ کے مطابق حقائق کا ترتیب وار مطالعہ ”سائنسی مطالعہ“ کہلاتا ہے۔ لہذا نفسیات کو ”کردار کا علم“ کہا جاسکتا ہے۔

فطرت انسانی کو سمجھنے کے لیے ہمیں انسان کے افعال یعنی اس کے کردار کا قاعدہ طویل مشاہدہ کرنا ہوگا۔ کسی شخص کے کردار کا مشاہدہ کوئی بھی دوسرا شخص کر سکتا ہے لیکن اس طرح انسان کے تمام افعال کا مشاہدہ نہیں کیا جاسکتا۔ کچھ افعال کا مشاہدہ صرف وہی شخص کر سکتا ہے جس سے وہ افعال سرزد ہوتے ہیں مثلاً اوراک ہونا، بازیافت کرنا، تصور میں لانا، سوچنا، خواہش کرنا، منتخب کرنا، فیصلہ کرنا، پسند اور ناپسند کرنا، خوشی اور غم کو طے کرنا، جسد کرنا، ہمدردی رکھنا، محبت کرنا، یہ افعال دوڑنا، گزرت میں لینا، اٹھانا، بولنا، لکھنا، کھیلنا اور ایسے ہی دوسرے افعال سے مختلف ہوتے ہیں۔ ان کا مشاہدہ کوئی دوسرا شخص بھی اسی طرح کر سکتا ہے جس طرح خود وہ شخص جس سے یہ افعال سرزد ہوتے ہیں۔ ان کے علاوہ کچھ دوسرے افعال بھی ہیں مثلاً سانس لینا، حرکت قلب، دوران خون وغیرہ جن کا مشاہدہ بھی دوسرا شخص کر سکتا ہے مگر یوں نہیں بلکہ چند آلات کی مدد سے۔

چند ماہرین نفسیات ان افعال کے لیے دوسرے شخص کے مشاہدہ میں نہیں آسکتے

لفظ تجربہ کا استعمال کرتے ہیں وہ افعال جن کا مشاہدہ دوسرا شخص بھی کر سکتا ہے ان کے لیے لفظ "کردار" کا استعمال کیا جاتا ہے۔ وہ افعال جن کا مشاہدہ دوسرا شخص نہیں کر سکتا انہیں ذہنی افعال بھی کہتے ہیں اور وہ افعال جن کا مشاہدہ دوسرے اشخاص بھی کر سکتے ہیں انہیں "جسمانی افعال" کہتے ہیں علم النفس انسان کے ان تمام ذہنی و جسمانی افعال کا ترتیب وار مطالعہ ہے جن کا تعلق اشیاء اور اشخاص دونوں ہی سے ہے۔

ہم نفسیات میں فطرت، انسانی گوئی اور اس کا مطالعہ کرنے کی کوشش کرتے ہیں اس کے لیے ہم کو صرف اتنا ہی نہیں جانا چاہیے کہ انسان کے افعال کیا ہیں اور اس کے تجربے اور کردار کی صورتیں کیا ہیں بلکہ ہمیں یہ بھی جانا ہوگا کہ انسان کا فعل مختلف طریقوں سے کیوں ہوتا ہے۔ اور اس کے تجربے کی مختلف صورتیں کیوں ہوتی ہیں۔ نفسیات ایک سائنس ہے۔ کوئی بھی سائنس ان حقائق کو جن سے اس کا سروکار ہے صرف بیان ہی نہیں کرتا بلکہ وہ ان حقائق کی تشریح کی کوشش بھی کرتا ہے۔ لہذا علم النفس بھی انسان کے افعال، اس کے تجربے اور کردار کا بیان اور اس کی تشریح دونوں ہی کرتا ہے۔ چنانچہ نفسیات کی تعریف یوں کی جاسکتی ہے کہ یہ انسان کے افعال اس کے تجربے اور کردار سے متعلق مختلف حقائق کا ایک ترتیب وار بیان اور ان کی تشریح ہے۔ لیکن ہاں کسی دوسرے انسان کے تجربے کا بلا واسطہ مشاہدہ نہیں کر سکتے۔ ہم اسے صرف اس کے کردار ہی سے جان سکتے ہیں۔ اس صورت میں ہم نفسیات کی تعریف جیسا کہ قبل ہم نے کہا بھی تھا "کردار کا علم" کی حیثیت سے کر سکتے ہیں۔ اس لیے کہ جیسے انسان کے ذہنی افعال کا علم بھی اس کے کردار ہی کے مشاہدہ کے ذریعہ حاصل ہوتا ہے

نفسیات کا قاعدہ

نفسیات انسان کے کردار کا ترتیب وار بیان اور اس کی تشریح ہے۔ لیکن ہم کسی بھی شے یا واقعے کو بیان نہیں کر سکتے جب تک کہ ہم اس شے یا واقعے کا مشاہدہ نہ کر چکے ہوں۔ انسان کے کردار کو بیان کرنے کے لیے بھی ہم کو انسانی کردار کا مشاہدہ کرنا ہوگا۔ اسی وجہ سے مشاہدہ کو "نفسیات کا قاعدہ" کہا جاتا ہے۔ افعال انسانی کے مشاہدہ ہی سے ہم یہ جان سکتے ہیں کہ انسان کے مختلف افعال کیا ہیں اور یہ بھی کہ ایک فعل سے دوسرے فعل کا کیا تعلق ہے مشاہدہ ہی سے ہمیں اس کا علم ہوتا ہے کہ کن حالات میں کون سے افعال واقع ہوتے ہیں اس انکشاف کے ذریعہ ہی ہم انسان کے کردار کی تشریح کر سکتے ہیں۔ اس طرح انسان کے

کردار کے بیان اور اس کی تشریح کے لیے نفسیات ”مشاہدے کا قاعدہ“ استعمال کرتی ہے کوئی ماہر نفسیات انسان کے تمام افعال کا مشاہدہ نہیں کر سکتا۔ وہ صرف انہی افعال کا مشاہدہ کر سکتا ہے جن کا مشاہدہ کوئی دوسرا شخص بھی کر سکتا ہے۔ مثال کے لیے جب کوئی شخص کسی شے یا کسی دوسرے شخص کے ساتھ کچھ کرنے میں مصروف ہو تو آپ یہ دیکھیں گے کہ وہ اس شے یا اس شخص کی طرف قدم بڑھا رہا ہے۔ اور چلنے میں اس کے ہاتھ پاؤں آگے پیچھے ہو رہے ہیں۔ اگر چلنے والے کی توجہ بھی اسی طرف ہو تو خود وہ بھی اپنی ان حرکتوں کا مشاہدہ کر سکتا ہے لیکن ٹھیک اسی لمحہ اس کی داخلی ذات کے اندر بھی دوسرے مختلف افعال رونما ہو رہے ہیں جنہیں بیشتر ہم ”ذہنی افعال“ کہہ چکے ہیں۔ ان افعال کا مشاہدہ صرف وہی شخص کر سکتا ہے دوسرا نہیں۔ مثلاً آپ یہ نہیں جان سکتے کہ وہ شخص اس شے یا اس دوسرے شخص کی جانب کس لیے قدم بڑھا رہا ہے؟ کیا وہ یہ جاننے کی فکر میں ہے کہ شے یا وہ دوسرا شخص کون ہے یا وہ اس شے پر قابض ہونا یا اس دوسرے شخص سے ملاقات کرنا چاہتا ہے؟ آپ بھی نہیں جان سکتے کہ اس شے یا اس شخص کے لیے اس کے احساسات کیا ہیں؟ اور اس سلسلے میں اس کے اندر کون سی خواہشات بیدار ہو رہی ہیں۔ ان سارے واقعات کو صرف وہی بیان کر سکتا ہے۔ اور ”اسی کو ان کا بلا واسطہ علم ہو سکتا ہے۔“

جب کوئی ماہر نفسیات کسی دوسرے شخص کے کردار کا مشاہدہ کرتا ہے تو اسے ”خارجی مشاہدہ“ کہا جاتا ہے مثلاً جب کوئی شخص غصہ کی حالت میں ہو تو ظاہری طور پر آپ یہ دیکھ سکتے ہیں کہ اس کا چہرہ سرخ ہے، اس کی آنکھیں پھٹی ہوئی ہیں، اس کے ہونٹ تیزی سے حرکت کر رہے ہیں دوپٹے اور چٹارہا ہے۔ اس کے جسمانی افعال کا مشاہدہ کر کے آپ اس خیمے پر پہنچتے ہیں کہ وہ غصہ کی حالت میں ہے۔ اگر کوئی شخص خاموش بیٹھا ہو اور آپ کی نگاہ اس پر پڑ جائے تو آپ اپنے مشاہدہ میں کوئی خاص بات نہیں پائیں گے۔ اور اس طرح اس کے بارے میں آپ بہت تھوڑا جان سکیں گے۔ حالانکہ ممکن ہے وہ شخص بہت پیچیدہ ذہنی افعال میں مشغول ہو۔ ہو سکتا ہے وہ کسی نئی کہانی کے پلاٹ پر غور و فکر کر رہا ہو جسے وہ لکھنے کا ارادہ رکھتا ہو۔ ہو سکتا ہے کہ ان کہانیوں کو جنہیں اس نے کبھی پڑھا ہے اپنے حافظہ میں لانے کی کوشش کر رہا ہو۔ ہو سکتا ہے کہ وہ ان کہانیوں کا موازنہ اس نئی کہانی کے پلاٹ سے کر رہا ہو جس پر وہ غور کر رہا ہے۔ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ وہ ایک نئی کہانی لکھنے کی کوشش میں اسے ناکامی کا احساس ہو رہا

ہو۔ اگر آپ یہ جاننا چاہیں کہ وہ کیا کر رہا ہے تو یہ ممکن ہے کہ ان ساری باتوں کی تفصیل وہ آپ کے سامنے پیش کرے۔ اس کا بیان اپنے ذہنی افعال کے مشاہدہ پر مبنی ہو گا۔ کوئی شخص جب خود اپنے ذہنی افعال کا مشاہدہ کرتا ہے تو اسے داخلی مشاہدہ یا "مشاہدہ ذات" کہا جاتا ہے۔ دوسرے اشخاص کے جسمانی افعال کی واقفیت ایک ماہر نفسیات کو خارجی مشاہدہ کے ذریعہ ہوتی ہے۔ لیکن کسی دوسرے شخص کی ذہنی افعال کی واقفیت اسے اسی وقت ہوگی جب کہ وہ شخص خود انہیں بیان کرے۔ اور یہ وہ اپنے داخلی مشاہدہ یا مشاہدہ ذات کی بنا پر ہی کر سکتا ہے۔ ماہر نفسیات خارجی مشاہدہ کا قاعدہ استعمال کرتا ہے۔ وہ دوسرے شخص کو اس کے اپنے ذاتی خیالات، احساسات، خواہشات، وغیرہ کا مشاہدہ کرنے اور انہیں بیان کرنے کی ترغیب دیتا ہے۔ اور ایسا کرنے کے لیے اس دوسرے شخص کے داخلی مشاہدہ کی ضرورت ہوتی ہے۔

داخلی مشاہدہ ذاتی مشاہدہ ہے۔ لیکن ہر ذاتی مشاہدہ داخلی مشاہدہ نہیں ہے۔ داخلی مشاہدہ کسی شخص کے اپنے ذہنی افعال کا مشاہدہ ہے۔ کوئی شخص اپنی پیشانی کو چھو کر اپنی جلد کو گرم پا سکتا ہے، اپنی نبض کا شمار کر کے اسے اس کی تیز رفتاری کا پتہ لگ سکتا ہے۔ تیسرے دوڑنے کے بعد وہ اپنے سانس کا مشاہدہ کر کے اس کی تیز رفتاری سے آگاہ ہو سکتا ہے۔ ان تمام حالتوں میں وہ خود اپنا مشاہدہ کر رہا ہے لیکن یہ مشاہدہ داخلی مشاہدہ نہیں بلکہ خارجی مشاہدہ ہے۔ وہی شخص اپنے سر میں گرائی محسوس کر سکتا ہے۔ وہ سوچ سکتا ہے کہ اسے بخار ہو گیا ہے۔ اسے یہ اندیشہ ہو سکتا ہے کہ شاید وہ بیمار پڑ جائے۔ جب وہ خود اپنے ان خیالات اور احساسات کا مشاہدہ کرتا ہے تو اس کا یہ مشاہدہ ذاتی مشاہدہ ہوتا ہے۔ یہی ذاتی مشاہدہ داخلی مشاہدہ ہے۔ داخلی مشاہدہ ذہنی افعال کا ذاتی مشاہدہ ہے خارجی مشاہدہ اور داخلی مشاہدہ نفسیات کے دو جدا گانہ قاعدے سمجھے گئے ہیں یہ صحیح ہے کہ ہم نفسیات میں انسان کے تمام جسمانی اور ذہنی افعال کا مطالعہ کرتے ہیں اس لیے خارجی مشاہدہ اور داخلی مشاہدہ دونوں ہی قاعدے استعمال کیے جاتے ہیں۔ لیکن ایک ماہر نفسیات صرف خارجی مشاہدہ ہی کا استعمال کرتا ہے۔ دوسرے اشخاص اپنے داخلی مشاہدہ کی رپورٹ اسے پیش کرتے ہیں۔ وہ داخلی مشاہدہ کے ذریعہ اپنے احساسات، ادراک یا دراشت، خیالات، خواہشات، فیصلے وغیرہ کی معلومات حاصل کر کے ماہر نفسیات

ان کے بارے میں بتاتے ہیں۔ ماہر نفسیات کو داخلی مشاہدہ کی رپورٹ کا استعمال کرنے میں جو اسے پیش کی جاتی ہے کافی محتاط ہونے کی ضرورت ہے۔ داخلی مشاہدہ ایک مشکل کام ہے۔ اس صورت میں ایک ہی شخص کسی ذہنی عمل میں مصروف بھی ہوتا ہے اور وہی اس کا مشاہدہ بھی کرتا ہے۔ وہ سوچتا بھی ہے اور سوچنے کے عمل کا مشاہدہ بھی کرتا ہے۔ وہ خوشی محسوس کرتا ہے اور ساتھ ہی خوشی کے احساس کا مشاہدہ بھی کرتا ہے۔ ہو سکتا ہے کہ داخلی مشاہدہ اس کے ذہنی عمل کے سلسلے کو منقطع کر دے۔ ایک شخص کسی مسئلہ کو حل کرنے میں منہمک ہوتے ہوئے مختلف ذہنی افعال میں مصروف ہوتا ہے۔ اس مسئلہ کے سلسلے میں ممکن ہے کہ وہ ایسے ہی دوسرے مسائل پر غور کر رہا ہو۔ ممکن ہے کہ وہ اپنی یادداشت کی مدد سے اس بات کو جاننے کی کوشش کر رہا ہو کہ اس نے اس مسئلہ کو کس طرح حل کیا ہے۔ یہ بھی ممکن ہے کہ وہ بہت سے اور دوسرے حلوں کا جن کی طرف اس کا خیال گیا ہو موازنہ کر رہا ہو ممکن ہے ایک تشفی بخش حل تک پہنچنے کی اسے امید بھی ہو رہی ہو یا وہ اس نتیجے پر پہنچا ہو کہ اس مسئلہ کا حل اس کے قابو سے باہر ہے۔ اور اس احساس سے اسے تشویش پیدا ہو رہی ہو اگر اسی شخص کو ان مختلف افعال کا مشاہدہ کرنے اور ان کے بارے میں رپورٹ دینے کے لیے کہا جائے تو ممکن ہے کہ مسئلہ کے حل کا سلسلہ ہی ختم ہو جائے اور مسئلہ کے حل کی کوشش کے عوض وہ مسئلہ حل کرنے کے ذہنی عمل کے مشاہدہ ہی میں لگ کر رہ جائے۔ اگرچہ ماہر نفسیات داخلی مشاہدہ کے بیان سے اپنے مطالعہ کے لیے بہت سارے اہم مواد حل کر لیتا ہے پھر بھی زیادہ تر حقائق کے لیے اسے کردار کے بلا واسطہ مشاہدہ پر ہی منحصر رہنا پڑتا ہے۔ بچہ، پائل یا حیوان داخلی مشاہدہ نہیں کر سکتے وہ اپنے ذہنی افعال کا مشاہدہ کر کے ماہر نفسیات کو ان کی رپورٹ ہم نہیں پہنچا سکتے۔ ماہر نفسیات ان کے جسمانی کردار کا مشاہدہ کرتا ہے اور اس کی توجہ پیش کرتا ہے۔ جسمانی کردار ان کے ساتھ وقوع ہونے والے ذہنی افعال پر روشنی ڈالتے ہیں۔ اگر کسی چار سال کے بچے کو جس نے ابھی حروف تہجی ہی سیکھے ہیں انہیں دوہرانے کے لیے کہا جائے تو وہ بچہ کچھ حروف کو بلا جھجک دوہرانے لگا۔ کچھ کو وہ رک رک کر دوہرائے گا اور کچھ کو دوہرانے میں وہ ناکام رہے گا۔ اس سے ہم یہ نتیجہ اخذ کر سکتے ہیں کہ کچھ حروف تو اس بچے کو ابھی طرح یاد ہیں کچھ کے لیے اس کا حافظہ کمزور ہے اور بقیہ کو وہ بھول چکا ہے۔ جب کوئی اجنبی شخص گھر میں داخل ہوتا ہے تو ہم کہتے کو بھونکتے ہوئے دیکھتے ہیں۔ لیکن جب اس گھر کے رہنے والے گھر میں داخل ہوتے ہیں تو کتا

نہیں بھونکتا۔ اس کے بھونکنے کا کردار ہمارے لیے ایک معنی رکھتا ہے۔ معنی وہ جاننے پہچاننے چہروں کو یاد رکھتا ہے۔ وہ انہیں پہچان سکتا ہے۔ جب ہم کسی پاگل کو بے ربط الفاظ یا نامکمل جملوں کا استعمال کرتے ہوئے دیکھتے ہیں تو ہم یہ سمجھتے ہیں کہ اس کے تصورات منتشر ہیں اور اس کے خیالات غیر مربوط ہیں۔

مندرجہ بالا بیانات کے پیش نظر ایک ماہر نفسیات مشاہدہ کے خارجی قاعدہ کا ہی استعمال کرتا ہے۔ وہ لوگوں کے جسمانی کردار کا مشاہدہ کرتا ہے اور ان بیانات کا بھی مشاہدہ کرتا ہے جو یہ لوگ اپنے ادراک، خیالات، احساسات اور خواہشات وغیرہ سے متعلق اسے دیتے ہیں۔ یہ بیانات یا توان افعال کے بارے میں گھٹو کے ذریعہ یا تحریری صورت میں پیش کیے جاتے ہیں۔ ایک ماہر نفسیات، گفتہ یا نوشتہ دونوں صورتوں میں بیانات کا ہی مشاہدہ کرتا ہے اس لیے وہ خارجی مشاہدہ کے قاعدہ کا ہی استعمال کرتا ہے۔ وہ داخلی مشاہدہ نہیں کرتا لہذا یہ کہنا غلط نہیں ہو گا کہ داخلی مشاہدہ نفسیات کا قاعدہ نہیں ہے اس لیے کہ خود ماہر نفسیات اس کا استعمال نہیں کرتا۔ بحیثیت سائنس کے نفسیات صرف خارجی مشاہدہ کے ہی قاعدہ کا استعمال کرتی ہے۔ داخلی مشاہدہ یا مشاہدہ ذات محض ایک ایسا عمل ہے کہ جس کے ذریعہ وہ اشخاص جن کا ماہر نفسیات مطالعہ کر رہا ہے اپنے ذہنی افعال سے باخبر ہوتے ہیں وہ داخلی مشاہدہ کے بغیر ان افعال کو ماہر نفسیات سے بیان نہیں کر سکتے۔

اختباری قاعدہ

جیسا ہم اوپر دیکھ چکے ہیں حقیقت میں خارجی مشاہدہ ہی نفسیات کا قاعدہ ہے۔ ماہر نفسیات اشخاص کے کردار کا مشاہدہ کرتا ہے۔ جب کبھی ممکن ہوتا ہے وہ ان بیانات کا بھی مشاہدہ کرتا ہے جو وہ اشخاص اپنے ذہنی افعال کے متعلق اسے ہم پہنچاتے ہیں۔ ایسے بیان کو ”سمائی کردار“ کہا گیا ہے کیونکہ یہ الفاظ یعنی گفتہ یا نوشتہ زبان میں ادا ہوتا ہے۔ جب ماہر نفسیات فطری حالتوں میں کردار کا مشاہدہ کرتا ہے تو مشاہدہ کے اس قاعدہ کو ”فطریاتی مشاہدہ“ کہا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر یہ بات کسی کے مشاہدہ میں آ سکتی ہے کہ وہ طلبہ جن کے والدین امتحان میں ان کی کامیابی پر انھیں انعام دیتے ہیں زیادہ تندہی سے مطالعہ میں لگے رہتے ہیں۔ اس سے وہ اس نتیجے پر پہنچے گا کہ اچھے کام کے لیے انعام اس کام میں زیادہ دلچسپی

پیدا کرتا ہے۔ جس مشاہدہ کی بنیاد پر وہ اس نتیجے پر پہنچتا ہے وہ فطریاتی مشاہدہ ہے۔ اس صورت میں کسی کردار کا مشاہدہ اس وقت کیا جاتا ہے جب وہ کردار فطری حالات میں رونما ہو رہا ہو۔ ہم دوسری مثالیں۔ اگر کوئی شخص کسی بچے کے کردار کا مشاہدہ اس کی پیدائش سے ۱۲ سال کی عمر تک کر رہا ہو تو جو پہلا لفظ وہ بچہ بولتا ہے اور جس عمر میں بولتا ہے اسے وہ قلمبند کرے گا۔ اسی طرح وہ نوٹ کرے گا کہ کس عمر میں اس بچے نے دوسرا لفظ استعمال کیا عمر میں اس نے پہلا جملہ استعمال کیا، کس عمر میں اس نے ایسا لفظ استعمال کیا جو کسی خیال کی نمائندگی کرتا ہے اور علی ہذا اقیاس۔ وہ بچے کے لسانی ارتقا کا مشاہدہ کر رہا ہے۔ یہ مشاہدہ فطریاتی مشاہدہ ہے۔ اسی طرح وہ اور دوسرے بچوں کا مشاہدہ کر کے اس بات کا تعین کرے گا کہ عام بچوں کے لسانی ارتقا کی منزلیں کیا کیا ہیں۔ وہ کسی مخصوص بچے کے لسانی ارتقا کے متعلق فیصلہ کرنے میں اپنی اس واقعیت کا استعمال کرے گا۔ جب وہ بچہ ارتقا کی اس منزل پر نہیں پہنچتا جس کا مشاہدہ اس عمر کے بچوں میں عموماً کیا جاتا ہے تب وہ ماہر نفسیات اس نتیجے پر پہنچے گا کہ اس بچے کے لسانی ارتقا کی رفتار سست ہے۔ وہ یہ سمجھے گا کہ شاید اس بچے کی ذہانت کا درجہ معمول سے کم ہے۔

مشاہدہ کی ایک دوسری قسم بھی ہے۔ اسے ”اختیار کرتے ہیں۔ یہاں کوئی شخص کسی شخص کے کردار کا مشاہدہ اس کی فطری حالت میں نہیں کرتا۔ وہ اس شخص پر ”اختیار کا عمل کرتا ہے اختیار کے اندر ایسے حالات پیدا کیے جاتے ہیں جن سے وہ کردار رونما ہو جاتا ہے۔ جس کا مشاہدہ کرنا ہے۔ مثال کے لیے ماہر نفسیات اختیار کی مدد سے کسی کام کی انجام دہی پر وعدہ شدہ انعام کے اثر کا مشاہدہ کرنا چاہتا ہے۔ وہ ۱۲ سال کی عمر والے ۲۰ لڑکے اور ۲۰ لڑکیوں کو اکٹھا کرتا ہے وہ کاغذ کے الگ الگ پرندوں پر جو سائز، رنگ وغیرہ میں یکساں ہیں، ان کے نام لکھتا ہے اور تمام پرندوں کو ایک چھوٹے بجس میں رکھ کر انھیں اچھی طرح ملا دیتا ہے۔ پھر کوئی دو پرندے نکالتا ہے اور پہلے پرندے پر اور دوسرے پر ۲ لکھتا ہے۔ اس کے بعد اسی طرح دو اور پرندے نکالتا ہے اور ایک پر ۳ اور دوسرے پر ۴ لکھتا ہے۔ اسی طریقہ سے وہ ان ۴۰ پرندوں میں سے سب کے سب نکال لیتا ہے اور ۴۰ نمک ہر ایک پر نمبر دیتا ہے۔ پھر وہ انھیں دو زمروں میں بانٹ دیتا ہے ایک میں سب کے سب طاق اعداد والے مثلاً ۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴، ۱۶، ۱۸، ۲۰ اور

دوسرے میں سب کے سب جفت اعداد والے مثلاً ۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳، ۱۵، ۱۷، ۱۹، ۲۱ اور ۲۳۔ اس طرح وہ ۴۰ لڑکے اور لڑکیوں کے ایک بڑے گروہ کو ۲۰ کے دو نسبتاً چھوٹے گروہوں میں بانٹ

دیتا ہے۔ اگر ایک گروہ کی بہ نسبت دوسرے گروہ میں زیادہ لڑکیاں ہیں تو انہیں برابر کر دیتا ہے
فرض کیجیے کسی ایک گروہ میں ۸ لڑکیاں اور دوسرے میں ۱۲ لڑکیاں ہیں تو ایسے میں وہ
دوسرے گروہ سے دو لڑکیوں کو پہلے گروہ میں اور پہلے گروہ سے دو لڑکیوں کو دوسرے گروہ
میں منتقل کر دے گا۔

جس شخص پر اعتبار کیا جاتا ہے اسے فاعل کہتے ہیں۔ اور وہ شخص جو یہ عمل انجام دیتا
ہے "اعتبار کنندہ" کہلاتا ہے۔ اوپر کی مثال میں اعتبار کنندہ نے جس قاعدے کے ذریعے
فاعلوں کو دو متفرق گروہوں میں تقسیم کیا اسے "بے سلسلہ" قاعدہ کہتے ہیں۔ کسی اعتبار کے
لیے فاعلوں کا یہ انتخاب بے سلسلہ انتخاب کہلاتا ہے "بے سلسلہ" انتخاب میں فاعل کے لیے
پہلے یا دوسرے گروہ میں جگہ پانے کا مساوی امکان ہوتا ہے۔ اوپر کی مثال انتخاب کا
ایک نہایت آسان قاعدہ پیش کرتی ہے۔ نفسیاتی اعتبار میں انتخاب کے نسبتاً پیچیدہ قاعدے
بھی استعمال کیے جاتے ہیں۔

فرض کیجیے کسی مخصوص کام کی انجام دہی پر اعتبار کے ذریعے انعام کا اثر معلوم کرنے کے
لیے اعتبار کنندہ ۲۵ الفاظ کی ایک فہرست تیار کرتا ہے جس کا ہر لفظ آٹھ حروف پر مشتمل
ہے۔ ہر ایک لفظ کو دو مربع انج کے ایک کارڈ پر چلی حروف میں لکھ دیتا ہے۔ اب وہ ہر
فاعل کو ان الفاظ کو ہوشمندی کے ساتھ دیکھنے کے لیے کہتا ہے جو اسے دکھائے جانے والے ہیں
کیونکہ اسے ان الفاظ کو یاد رکھنا ہے۔ وہ پہلے گروہ کے ۲۰ فاعلوں میں سے ہر ایک کو یکے بعد
دیگر سب کارڈ دکھاتا ہے۔ ہر کارڈ دو سکند کے لیے دکھایا جاتا ہے۔ جب تمام کارڈ
دکھائے جا چکے ہوتے ہیں تو ہر فاعل کو کاغذ کے ایک پرزے پر ان الفاظ کو جنہیں وہ یاد
کر لیتا ہے لکھنے کے لیے کہا جاتا ہے۔ اعتبار کنندہ کاغذ کے ان پرزوں کو اکٹھا کر لیتا ہے۔ وہ
پھر سے ان الفاظ کو یکے بعد دیگرے دکھاتا ہے۔ اسی طرح اس عمل کو کئی بار دہراتا ہے اور
ہر بار ان پرزوں کو جن پر ہر فاعل نے اپنے یا کیے ہوئے الفاظ لکھے ہیں اکٹھا کر لیتا ہے۔
ان لیے وہ دس بار کے بعد اعتبار کا یہ عمل موقوف کر دیتا ہے اور بعد اس کے نیچے کی جانچ
کرتا ہے۔ وہ دیکھتا ہے کہ ایک یا اس سے زائد فاعل نے پانچویں بار کے بعد ہی ان الفاظ
کو ٹھیک ٹھیک نقل کر لیا ہے۔ کچھ نے چھٹی بار کے بعد ایسا کیا ہے اور ازیں قبل۔ ایک یا
اس سے زائد فاعل ایسے بھی ہیں جو دسویں بار کے بعد بھی تمام الفاظ بلاز یافت ٹھیک ٹھیک

نہیں کر سکتے ہیں۔

دوسرے گروہ کے ساتھ بھی تقریباً اسی انداز سے اختیار کیا جاتا ہے۔ لیکن تجربہ شروع کرنے سے پیشتر اختیار کنندہ فاعل کو یہ کہہ دیتا ہے کہ اس کے پاس تین انعامات ہیں جو اول، دوم اور سوم آنے والوں کو دیے جائیں گے۔ یہ بات اس سے پہلے کہ وہ کو نہیں کہی اسی واسطے پہلے کہ وہ نے کسی انعام کی غرض سے کام نہیں کیا۔ پہلے گروہ کو کنٹرول گروہ کہا جاتا ہے۔ دوسرا گروہ جو انعام کی خاطر کام کرنے کے لیے تیار کیا گیا ہے "اختیار گروہ" کہلاتا ہے۔ ایسا اس لیے کہا جاتا ہے کہ یہ اختیار انعام کے اثر کو معلوم کرنے کے لیے کیا جا رہا ہے۔ دوسرے گروہ کے ساتھ ٹھیک اسی طور سے تجربہ کی تکمیل کر کے جیسا کہ اس نے پہلے گروہ کے ساتھ کیا تھا اختیار کنندہ اس کے نتیجہ کی جانچ کرتا ہے۔ وہ دیکھتا ہے کہ اس گروہ کے تمام فاعل نے آٹھویں بار میں سارے الفاظ حافظہ کی مدد سے درست نقل کر لیے ہیں۔ کچھ نے تو جو تھے ہی بار میں تمام الفاظ نقل کر لیے ہیں اور ازب قبل اس طرح اختیار کنندہ اس نتیجہ پر پہنچتا ہے کہ جب بہتر کارکردگی کے لیے فاعل کو انعام کا وعدہ کیا گیا تو وہ زیادہ تیزی سے سیکھ سکا۔ اچھے کام کے لیے انعام کسی سبق کی آموزش یا کسی کام کی انجام دہی پر اثر انداز ہوتا ہے۔

اختباری مشاہدہ کے ذریعہ اخذ کیا ہوا نتیجہ زیادہ قابل اعتبار ہوتا ہے۔ فطریاتی مشاہدہ کی صورت میں ایسا نہیں ہوتا۔ اختبار کے دوران اختیار کنندہ فاعل کے کردار کا مشاہدہ ان حالتوں میں کرتا ہے۔ جنہیں اس نے خود پیدا کیا ہے۔ وہ تمام حالتوں کو جانتا ہے وہ یہ بھی جانتا ہے کہ وہاں پر ان حالات کے سوا کوئی عامل کارفرما نہیں ہے۔ فطریاتی مشاہدہ میں یہ ممکن نہیں ہوتا فطرت کے اندر جب کوئی واقعہ نمودار ہوتا ہے تو ہم ان تمام حالتوں کو جن کے تحت وہ وقوع پذیر ہوا ہے نہیں جانتے۔ لیکن ہے کوئی بات نامعلوم۔ گئی ہو اور وہی اس واقعہ کا سبب ہو یہی وجہ ہے کہ ہم فطریاتی مشاہدہ میں غلطیوں کے شکاک ہو سکتے ہیں۔ لیکن اختبار میں ایسی غلطیوں سے احتراز کیا جاسکتا ہے مزید کسی اختبار کو کتنی ہی بار دہرانا ممکن ہے تاکہ یہ دیکھا جاسکے کہ نتیجہ وہی حاصل ہوتا ہے یا نہیں؟ نفسیات میں بعض اختباری مشاہدوں کے لیے انیس آلات کی ضرورت ہوتی ہے۔ ان میں بعض آلات کردار کی ان خفیف تبدیلیوں پر روشنی ڈالتے ہیں جن کا مشاہدہ آسانی سے نہیں کیا جاسکتا۔ کچھ دوسرے ایسے سامان بھی ہیں جنہیں فاعل کو اختبار کے دوران استعمال کرنا ہوتا ہے کچھ آلات ایسے بھی ہیں جو فاعل کے لیے ایسے حالات پیش کر دیتے ہیں جن میں اسے کام کرنا ہوتا ہے

لیکن نفسیات میں بہتیرے ایسے گراں قدر اختباری تجربے بھی انجام دیے گئے ہیں جن کے لیے نفسیات یا قیمتی آلات کی ضرورت نہیں ہوتی۔ اختیار کے لیے آلات اتنے اہم نہیں ہوتے۔ مشاہدہ کا قاعدہ سب سے زیادہ اہم ہوتا ہے۔ سطور بالا میں جو مثال پیش کی گئی ہے اس کے کسی مخصوص اثر کی ضرورت نہیں۔ مذکورہ قاعدہ سے احتیاط کے ساتھ بہت ہی قیمتی دریافت تک رسائی ممکن ہے۔

یہ سمجھنا درست نہیں کہ اختیار کے دوران فاعل سے صرف کوئی مخصوص کام لیا جاتا ہے اور اختیار کنندہ اس کے کردار کا مشاہدہ کرتا ہے۔ بلکہ اختیار کنندہ فاعل سے اس بات کا مطالبہ بھی کر سکتا ہے کہ جس وقت وہ مقررہ کام انجام دے رہا ہو اس وقت وہ اپنے ذہنی افعال کا مشاہدہ بھی کرے اور اختیار کنندہ کو ان افعال کی رپورٹ دے۔ انعام کے اثر سے متعلق اختیار میں جس کا ذکر اوپر کیا گیا فاعل کو اپنے ذہنی افعال کی رپورٹ بھی دینے کے لیے کہنا چاہیے مثلاً کوئی فاعل یہ کہہ سکتا ہے کہ کسی خاص لفظ نے اسے کسی بہت ہی دلکش شے کی یاد دلائی۔ اس شے کے ساتھ اس لفظ کے تعلق ہی کی وجہ سے وہ اپنے حافظہ میں اس لفظ کی گرفت کر سکا۔ ٹھیک اسی طرح اختیار کرنے والے کے فاعل یہ کہہ سکتے ہیں کہ انھیں ہمہ وقت انعام کا خیال تھا۔ وہ مزید یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ اسی وجہ سے انھوں نے اس کام پر پوری توجہ دی۔ یہ اطلاع اختیار کنندہ کے اس نتیجہ کی مزید تصدیق کرتی ہے کہ وعدہ شدہ انعام کسی کام کی انجام دہی کو متاثر کرتا ہے۔

کبھی کبھی فطریاتی مشاہدہ کو صرف "مشاہدہ" کہا جاتا ہے اور تجرباتی مشاہدہ کو اختیار اس طرح ہم نفسیات میں مشاہدہ اور اختیار کے قاعدے کا ذکر کرتے ہیں اس کا یہ مطلب نہیں ہوتا کہ اختیار کے اندر مشاہدہ کا پہلو ہوتا ہی نہیں۔ بلکہ دراصل اختیار مشاہدہ کا ایک قاعدہ ہے۔ اختیار کے اندر ان حالات کے تحت جن میں اختیار کنندہ خود پیدا کرتا ہے کسی شخص کو عمل کرنے کے لیے خاص طور پر آمادہ کیا جاتا ہے۔ اور تب اختیار کنندہ اس شخص کے کردار کا مشاہدہ کرتا ہے اور اسے قلعہ بند کرتا ہے۔ وہ کبھی کبھی اس شخص کو داخلی مشاہدہ کرنے اور اپنے ذہنی افعال کو بیان کرنے کے لیے بھی کہتا ہے۔ اختیار کو بہتر بنانے کے لیے چند ضوابط اور طریقے متعین کیے گئے ہیں جن کی اتباع کرنی پڑھتی ہے۔ یہ سب اختباری قاعدہ کا ایک حصہ ہیں۔

نفسیات کا ساخت عمل

دور حاضر میں نفسیات نے بہت ہی غیر معمولی ترقی کی ہے۔ اس کا تعلق انسانی کردار کی ان

مختلف شکلوں اور اس کے ان متعدد پہلوؤں سے ہے جو انتہائی مختلف حالات کے تحت رونما ہوتے رہتے ہیں۔ اس نے علم النفس کو متفرق شاخوں میں منقسم کر دیا ہے۔ ذیل میں ہم نفسیات کی چند اہم شاخوں کا ذکر کریں گے۔

بچے کی نفسیات

علم النفس انسان کی فطرت کا مطالعہ کرتا ہے۔ ہم آدمی کے کردار کا مشاہدہ کر کے فطرت انسانی کو سمجھ سکتے ہیں۔ آدمی کے کردار میں اس کی پیدائش ہی کے وقت سے مستقل تبدیلیاں ہوتی رہتی ہیں۔ آدمی کے کردار کو سمجھنے کے لیے ہم ان تبدیلیوں کو سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں چنانچہ نفسیات کا ایک خاص شعبہ اس بات کا مطالعہ کرتا ہے کہ جیسے جیسے آدمی ایک چھوٹے بچے سے بڑھ کر ایک مکمل بالغہ جو ان ہو جاتا ہے اور پھر بڑھاپے کی طرف تدریجاً بڑھتا ہے اس کا کردار کس طرح تبدیل ہوتا جاتا ہے۔ نفسیات کا یہ شعبہ ”ارتقائی نفسیات“ کہلاتا ہے۔ آدمی کے کردار میں زیادہ اہم تبدیلیاں اس وقت رونما ہوتی ہیں۔ جب وہ بچپن سے جوانی کی طرف گامزن ہوتا ہے۔ لہذا ”بچے کی نفسیات“ سے ہمارا مطلب وہ نفسیات ہے جو خاص طور پر بچے کے کردار کے ارتقاء کا ذکر اور اس کی تشریح کرتا ہے بچے کی نفسیات ہمیں بچے کی ذہنی و جسمانی نشوونما کے بارے میں بتلاتی ہے۔ نیز یہ بھی بتاتی ہے کہ بچے عمل کرنے کے نئے انداز کس طرح سیکھتا ہے۔ بچے کا کردار کسی اعتبار سے بالغ کے کردار سے مختلف ہوتا ہے۔ اور کئی ایسی باتیں جو بچے کے ذہنی و جسمانی افعال کے ارتقاء پر جیسے جیسے وہ بلوغت کی منزل تک پہنچتا ہے روشنی ڈالتے ہیں۔

غیر طبعی نفسیات

جب ہم فطرت انسانی کا مطالعہ کرتے ہیں تو یہ سمجھتے ہیں کہ ہم انسانی کردار کے عام طریقوں کو معلوم کر سکیں گے۔ ہم اس انکشاف کی توقع رکھتے ہیں کہ یکساں حالات میں انسان کا کردار کم و بیش ایک جیسا ہوتا ہے۔ لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ بعض افراد کا کردار عام طور پر دوسروں جیسا نہیں ہوتا۔ عموماً ہم یہ خیال کرتے ہیں کہ جب کوئی شخص یہ سنتا ہے کہ اس کا لڑکا یا بیوی رشتی کے کسی امتحان میں اول آیا ہے تو انتہائی خوشی کا اظہار کرے گا مگر ممکن ہے ہیں کوئی ایسا شخص بھی ملے جس پر ایسی خبر کا کوئی اثر نہیں ہوتا۔ ٹھیک اسی طرح ہم یہ سمجھتے ہیں کہ کوئی شخص جب اپنے اکلوتے بچے کی

مردان کی خیریت کا قوت شدت علم سے بے بس ہو جائے گا مگر ایک شخص ایسا ہو، جو سکتا ہے جس پر اس، خیر کو چھ بھی اثر نہ ہو۔ ایسے شخص اکثر و بیشتر ہمیں دماغی شفا خانوں میں ملتے ہیں۔ یہ غیر معمولی افراد کہے جاتے ہیں۔ ان کا کردار غیر طبعی کردار کہلاتا ہے۔ ان کا کردار اس کردار سے مختلف ہوتا ہے جس کا مشاہدہ ہم دوسرے افراد میں کرتے ہیں پیٹھے کیڑوں میں ملبوس کسی غریب آدمی سے کون یہ امید کرے گا کہ وہ خود کو ملکہ انگلستان کہہ سکتا ہے؟ مگر دماغی ہسپتال میں آپ کسی ایسے کو پا سکتے ہیں جو اپنے سر کو نیچیں دھجھوں سے آراستہ کر کے ملک کی طرح شامانہ انداز سے خود کو نظر آئے گا۔ وہ صرف یہی نہیں کہتا کہ وہ ملکہ ہے بلکہ اس بات پر اسے کامل یقین ہے کہ ہسپتال کے ڈاکٹر اور دوسرے اہلکار اس کے درباری ہیں۔

غیر طبعی نفسیات یا مریضات نفسی میں ہم یہ مطالعہ کرنے کی کوشش کرتے ہیں کہ غیر طبعی افراد کا کردار عام افراد کے کردار سے اتنا زیادہ مختلف کیوں ہوتا ہے۔ کون سی بات انسان کو غیر طبعی بنا دیتی ہے غیر طبعی کردار کی کتنی قسمیں ہیں؟ ان کے اسباب کیا ہیں؟ غیر طبعی کردار کو عام کردار میں کیونکر تبدیل کیا جاسکتا ہے؟ کسی غیر طبعی شخص کو عام انسانوں جیسا کس طرح بنایا جاسکتا ہے؟

سماجی نفسیات

انسانی کردار کے مطالعہ کے دوران ہم یہ پاتے ہیں کہ جب کوئی شخص تنہا ہوتا ہے تو اس کے عمل کرنے محسوس کرنے اور سوچنے کا انداز کچھ اور ہوتا ہے مگر جب وہی شخص دوسروں کے ساتھ ہوتا ہے تو اس کا طرز عمل، طرز احساس اور طرز فکر دوسرا ہوتا ہے یہیں ایک ایسا شخص مل سکتا ہے جو ابتدائے کالم میں انسانی زندگی کی قدر و قیمت پر سر دھنسا ہے مگر جب فرقہ وارانہ یا نسلی فسادات پھوٹ پڑتے ہوں تو وہی شخص دوسرے فرقہ یا نسل کی عورتوں اور بچوں تک کی جان تلف کرنے کے لیے فساد یوں کو مشتعل کرنے میں مصروف ہو جاتا ہے۔ یا آپ کسی ایسے تجربہ کار طبیب کو جانتے ہوں گے جو امراتہ کے مادی اسباب اور ان کے علاج پر یقین رکھتا ہے۔ اور طبی تحقیقات کی ترقی پر لڑتی دیتا ہے تاکہ زیادہ سے زیادہ امراض کے اسباب اور ان کے علاج پر یقین رکھتا ہے اور طبی تحقیقات کی ترقی پر زور دیتا ہے تاکہ زیادہ سے زیادہ امراض کے اسباب اور ان کے علاج معلوم کیے جاسکیں، لیکن اسی طبیب کو اپنے اکلوتے بچے کی محنت بانی کے لیے جو کچھ دنوں سے بیمار ہے، بھارڑ بھونک کی خاطر کسی ادھیڑے سے بچے کو دیکھ کر آپ اتنی ہی طور پر خمیر ہو سکتے ہیں۔

سماجی نفسیات میں ہم انسان کے سماجی کردار کے اور ایسے ہی اور ایسی جیسے دوسرے سماجی کا مطالعہ کرتے ہیں ہم اس کی تحقیق کرتے ہیں کہ کسی بچے کی عادات کی تشکیل اس کے خیالات اور اعتقادات اس کی پسند و ناپسند اس کے

عزم و ارادہ اور مطیع نظر پر اس سماج کا جس میں وہ پیدا ہوتا اور رہتا ہے کیا اثر پڑتا ہے۔ ہم یہ جانتے کی کوشش کرتے ہیں کہ اہم معاملات میں عوام کس طرح اپنی رائے قائم کرتے ہیں؟ افواہیں کیونکر پھیلتی ہیں؟ عوام کی کوئی جماعت کیوں اور کس طرح ایک دوسرے کے خلاف نبرد آزما ہوتی ہے۔ جب کہ وہ جانتی ہے کہ اس کا نتیجہ دونوں کے لیے نقصان دہ ہو سکتا ہے۔ چند لوگوں کا کردار لیڈ جیسا اور دوسروں کا پیروں جیسا کیوں ہوتا ہے؟ سماجی نفسیات ایسے اور انہی جیسے دوسرے سوالوں کے جوابات ہم پہنچاتی ہے۔

تقابلی اور حیوانی نفسیات

انسان کی فطرت کو سمجھنے کے لیے ہم اس کے کردار کا مواد نہ دوسرے جانداروں کے کردار سے کرتے ہیں۔ ہم جانتے ہیں کہ آدمی بھی دوسرے حیوانات کی طرح ایک حیوان ہے۔ وہ بھی بہت سی مماثلتیں رکھتا اور کام انجام دیتا ہے۔ مثلاً آدمی بھی خوراک اور جائے نہا اور آرام کا محتاج ہوتا ہے۔ وہ بھی کھاتا ہے، ہضم کرتا ہے اور فضلات کو خارج کر دیتا ہے۔ دوسرے حیوانات بھی محسوس جن کی زندگی انسان سے قریب ہے بہت سے نئے افعال سیکھتے ہیں۔ انسان کی طرح کم و بیش انہیں بھی یادداشت اور ادراک جیسے افعال کی علامتیں پائی جاتی ہیں۔ انسان کا کردار دوسرے حیوانات کے کردار سے کس حد تک مشابہ ہے؟ انسان کے کردار کن اعتبارات سے دوسرے حیوانات کے کردار سے مختلف ہوتے ہیں ان سوالوں کا جواب ہم حیوانی کردار کا باقاعدہ مطالعہ کرنے کے بعد ہی دے سکتے ہیں۔ تقابلی نفسیات میں ایسے مطالعہ ہوئے ہیں اور ان کا ذکر کیا گیا ہے۔ حیوانات کے جذباتی کردار اور سماجی کردار، ان کی ذہانت اور عقلی صلاحیت، نیز ان کے سیکھنے کے طریقوں کے مطالعہ کثرت سے کیے گئے ہیں۔

انسان کے سیکھنے کے طریقوں کے متعلق بیشتر حقائق اعتبار کی مطالعوں کے ذریعے دریافت ہوئے ہیں۔ جانوروں پر اعتبار کرنا نسبتاً آسان ہے کیونکہ آپ انہیں اپنی خواہش کے مطابق کسی بھی حالت میں رکھ سکتے ہیں۔ آپ ان کے ساتھ ہر وہ عمل کر سکتے ہیں جو اختیار کے دوران کرنا چاہتے ہیں انسان کے ساتھ اعتبار میں آپ کو یہ سہولت میسر نہیں آسکتی۔ مثلاً آپ کسی کتے کو ایک طویل مدت تک بھوکا رکھ سکتے ہیں اور اس جانور کے کردار پر بھوک کے اثر کا مشاہدہ کر سکتے ہیں آپ اس کے ہمہیں کسی دوا کا انجکشن دے کر اس کے اندر پرجانی جذبوں کو پیدا کر سکتے ہیں ضرورت

پٹھنے پر آپ جانور کی کھوپڑی کھول کر یہ معلوم کر سکتے ہیں کہ جب اس کے دماغ کے مختلف حصوں پر برقی ہرپچپائی جائے تو اس کے جسم میں کیا حرکات پیدا ہوں گی۔

عضویاتی نفسیات

علم النفس انسان کے کردار کا علم ہے انسان کا کردار جسمانی افعال اور ذہنی افعال، دونوں پر مشتمل ہوتا ہے جسمانی افعال جسم انسانی کے مختلف حصوں میں ظاہر ہوتے ہیں۔ انسانی جسم کے حصے اعضا کہلاتے ہیں۔ انھیں ایسا اس لیے کہا جاتا ہے تاکہ دوسری چیزوں کے حصوں سے ان میں امتیاز کیا جاسکے۔ جسم انسانی کے اعضا انسان کے عضو کی تشکیل کرتے ہیں۔ ان اعضا کی ساخت بہت پیچیدہ ہوتی ہے ان کے افعال انتہائی پیچیدہ ہیں ہر عضو کا فعل دوسرے اعضا کے افعال اور نظام جسمانی کے مجموعی افعال سے تعلق رکھتا ہے۔ علم الاعضاء جسم کے اعضا کی ساخت اور افعال کا مطالعہ اسی زاویہ نگاہ سے کرتا ہے کہ ان افعال کا ایک دوسرے کے ساتھ اور بحیثیت مجموعی عضو کے افعال کے ساتھ کیا تعلق ہے۔

آدمی کے جسمانی افعال کو سمجھنے کے لیے جسم انسانی کے حصوں کی بناوٹ اور ان کے افعال کو جاننا از بس ضروری ہے۔ عضویاتی نفسیات آدمی کے جسمانی کردار کا مطالعہ کرتی ہے۔ یہیں ان مختلف اعضائے جس کی بناوٹ، جو چیزوں کو دیکھنے، سننے، سونگھنے اور چکھنے کے وقت مشغول کار ہوتے ہیں اور ان کے افعال کے بارے میں بتائی ہے۔ اس سے ہمیں انسان کے دماغ کی ساخت اور اس کے افعال نیز ان کے مختلف حصوں کے بارے میں واقفیت ہوتی ہے۔ عضویاتی نفسیات جسم اور اس کے حصوں کو حرکت دینے اور کسی خارجی شے یا شخص کے ساتھ فعل انجام دینے میں جو اعضا بروئے کار ہوتے ہیں ان کی ساخت اور ان افعال کو بیان کرتی ہے جن کا تعلق سانس لینے، دور ان خون اور ایسے ہی دوسرے افعال سے ہے یہ تمام معلومات ہمیں انسانی کردار کو بہتر طور پر سمجھنے میں معاون ہوتی ہے

اطلاقی نفسیات

نفسیات میں ہمیں فطرت انسانی کی تجزیہ حاصل ہوتی ہے اس کا اطلاقی حیات کو اس ماحول میں، جس میں انسان زندگی بسر کرتا ہے۔ اور زیادہ پراثر بنانے کے لیے کیا جاتا ہے۔ انسانی کردار کے وہ اصول جو نفسیات کے دریافت کردہ ہوتے ہیں کسی آدمی میں خاطر خواہ کردار پیدا کرنے کے لیے استعمال میں لائے جاتے ہیں۔ نفسیات کی وہ شاخیں جو انسانی کردار کے اصول

و حقائق کا اطلاق انسان کے کردار میں تغیر و تبدل لانے کی خاطر کرتی ہیں، اطلاق نفسیات کے تحت آتی ہیں۔ ہم اطلاق نفسیات کی تین شاخوں کا ذکر کریں گے۔

کلینکی نفسیات

ممکن ہے ایک شخص کسی مقررہ حالت میں یہ نہ جانتا ہو کہ کس طرح عمل کرے اور تذبذب پریشانی میں مبتلا ہو جائے۔ ایک دوسرا شخص اسی حالت میں کسی خاص طور سے عمل تو کرے مگر اپنے عمل سے خاطر خواہ نتیجہ حاصل نہ کر سکے۔ اس کے حوصلے بری طرح پست ہو جائیں اور وہ ذہن اور پریشانی میں پڑ جائے۔ ممکن ہے کہ وہ انتہائی غیر معمولی طرز کا عمل کرے اور اس کے اعمال دوسرے لوگوں کے لیے جنہیں اس کے ساتھ مشغول کار رہنا ہے مشکلات پیدا کر دیں ایسے تمام اشخاص دشواری کردار میں کہے جائیں گے۔ انہیں مشکل درپیش ہوتی ہے اور اس پر غالب آنے والے کے لیے انہیں مدد کی ضرورت ہوتی ہے۔ کلینکی نفسیات یہ بتلاتی ہے کہ دشواری کردار میں مبتلا اشخاص کی مدد کس طرح کی جاسکتی ہے۔

کلینکی نفسیات کا ماہر متفرق اقسام کی نفسیاتی آزمائشوں کا استعمال کر کے ان سائیکالوجس کا پتہ لگاتا ہے کہ کوئی شخص کتنا ذہین ہے۔ وہ کس حد تک سیکھنے کی صلاحیت رکھتا ہے۔ اس کے رجحانات کیا ہیں۔ دوسرے اشخاص کے ساتھ عام طور پر اس کا طرز عمل کیا ہے۔ خود اپنے متعلق اور دوسروں کے متعلق اس کے احساسات کیا ہیں، اور ازیں قبل۔ ان آزمائشوں کے مسلاوہ کلینکی نفسیات کا ماہر کسی شخص کے یا ان دوسرے اشخاص سے جو اس کے متعلق واقفیت رکھتے ہیں پوچھتا چھ کے ذریعہ بھی اس شخص کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔ اس شخص کی وہ ایک کیس ہسٹری تیار کرتا ہے جس کے ذریعہ اس شخص کے مسئلوں کی تہہ تک پہنچا جاسکے اور اس شخص کی حقیقی دقتوں کی تشخیص ہو سکے۔ ممکن ہے وہ شخص خود اپنے بارے میں یا کسی دوسرے شخص کے کوئی ایسا احساس رکھتا ہو جو حقائق پر مبنی نہ ہو۔ یا کسی ایسے مقصد کے لیے جدوجہد کر رہا ہو جو اس کے بس سے باہر ہے۔ ہو سکتا ہے اس نے عقل کی بجائے جذبہ سے زیادہ متاثر ہونے کی عادت بنالی ہو۔ کلینکی نفسیات کا ماہر ایسے شخص کی مدد کے لیے کردار انسانی کو سمجھنے اور اس میں تبدیلی لانے کے ان تمام طریقوں کا استعمال کرتا ہے جن کا اسے علم ہے اس شخص میں وہ ایسی ذہنی کیفیت پیدا کر دیتا ہے جو اس کے احساسات، اس طبعی رجحانات یا اشیاء و اشخاص

اور یہاں تک کہ خود اپنے تئیں طرز نگاہ میں تبدیلیاں پیدا کرنے میں معاون ہو۔

تعلیمی نفسیات

بچے نشوونما پا کر جوان ہوتے ہیں اس نشوونما کے دوران وہ بہتر سے افعال سیکھتے اور بہت سے نئے حقائق اور خیالات سے آشنا ہوتے ہیں۔ لیکن بچوں کو یہ سب اپنے آپ سیکھ لینے کے لیے چھوڑ نہیں دیا جاتا بلکہ سماج اس مقصد کے لیے ایسے ادارے قائم کرتا ہے جہاں بچے کنٹرول اور نگرانی کے تحت یہ سب کچھ سیکھ سکیں۔ یہ ادارے کچھ ایسے حالات پیدا کرتے ہیں جو بچوں کی زیادہ بہتر تعلیم میں معاون ہوتے ہیں۔ یہ تعلیم گاہیں اسکول کالج یونیورسٹیاں وغیرہ ہیں تعلیم کو پُر اثر بنانے کے لیے معلم کے بارے میں بہت سے حقائق کا جاننا اور سمجھنا ضروری ہے۔ مثلاً نشوونما کے دوران عمر کی مختلف منزلوں پر کسی متعلم کی استعداد تعلیم کیا ہے؟ معلم کی حاجتوں کا علم بھی ضروری ہے تاکہ تعلیم کو ان حاجتوں سے منسلک کیا جاسکے۔ اسی حالات میں تعلیم نسبتاً آسان ہوگی اور اس کا اثر دیر پا ہوگا۔ معلم کو چاہیے کہ تعلیم کو متعلم کے لیے ایک دلچسپ شغل میں ڈھال دے۔ وقتاً فوقتاً اس بات کا فیصلہ کرنا بھی ضروری ہے کہ جو لوگ تعلیم دینے والے ہیں وہ تعلیم کی پیش کش میں کس حد تک کامیاب ہوئے ہیں۔ اس فیصلے پر پہنچنے کے لیے کون سا طریقہ بہتر ہوگا یہ بھی طے کرنا ضروری ہے۔ ان سارے امور کے سلسلے میں نفسیات کے دریافت کردہ ان حقائق کا اطلاق لازمی ہے جو انسان کی فطرت اور کردار کے ارتقائے متعلق ہمارے علم میں آچکے ہیں۔ تعلیم کے مسائل پر نفسیات کا اطلاق تعلیمی نفسیات موضوع ہے۔

صنعتی اور تجارتی نفسیات

بیشتر لوگوں کو حصول معاش کے لیے کوئی نہ کوئی کام کرنا پڑتا ہے۔ ممکن ہے انھیں چھوٹے یا بڑے کارخانوں میں اشیاء کی تیاری کے لیے مشینوں یا ان تجارتی فرموں اور دکانوں میں جہاں پیدا شدہ مال کے اشتہار یا ان کی فروخت کا انتظام ہوتا ہے کام کرنا پڑتا ہو۔ وہ ان دفاتروں میں برابر روزگار ہوں جو دوسروں کی خدمت کے لیے ہوتے ہیں۔ کوئی کارخانہ جو، کوئی تجارتی فرم جو یا کوئی دفتر عموماً ہر حالت میں مختلف النوع حالات کے تحت مختلف النوع کام انجام دینے پڑتے ہیں کوئی شخص بھی تمام کاموں کو یکساں مہارت یا اہلیت کے ساتھ انجام نہیں دے سکتا۔ بہت سارے

کام ایسے ہیں جن کو انجام دینے کا کوئی خاص کارکن مطلق اہل نہ ہو یا وہ کہ کاموں کو انجام دینے کا اہل تو ہو مگر سبھوں کو یکساں طور پر کوئی انجام نہیں دے سکتا ہو۔ اسی لیے رب کو مناسب کارکن کا پتہ لگانا ضروری ہو جاتا ہے۔ ان حالات کا علم بھی ہونا چاہیے جو اسے کام کرنے کا صلاحیت کم ہو جاتی ہے اور ان کا بھی جن سے کام میں حسی پیدا ہوتی ہے۔ ان تمام باتوں کے لیے یہ جاننا ضروری ہے کہ کسی کام کے لیے کارکنوں کے انتخاب کا بہترین طریقہ کیا ہے۔ کام کے حالات میں تبدیلی کس طرح پیدا کی جاسکتی ہے۔ حادثہ کو کیونکر روکا جاسکتا ہے۔ حادثات بعض اوقات کارکن کی زندگی کو خطرے میں ڈال دیتے ہیں یا اسے دائمی طور پر معذور بنا دیتے ہیں۔ ان سے ان اشیاء کی بربادی ہوتی ہے جو مال کی پیداوار کے لیے استعمال میں لائی جاتی ہیں۔ کل پرزوں کی شکست و پھٹ کا باعث بھی ہوتے ہیں۔

صنعتی نفسیات مناسب ترین کارکنوں کے انتخاب کے طریقوں پر روشنی ڈالتی ہے مزدوروں کی کارکردگی کو قائم رکھنے اور اس میں بہتری لانے نیز مزدوروں کی تکان کو دور کرنے اور حادثات کو روکنے کے طریقوں سے متعلق باتیں ہیں صنعتی نفسیات کے ذریعہ معلوم ہوتی ہیں۔ یہ ہمیں بتاتی ہے کہ مال کے اشتہار اور اس کی فروخت کے سلسلے میں فطرت انسانی سے متعلق حقائق کا استعمال کس طرح کیا جاسکتا ہے۔

صنعتی نفسیات میں مالک اور مزدور کے درمیان خوش گوار تعلقات قائم رکھنے کے اصول کی بھی واقفیت پہنچاتی ہے۔ مزدوروں کو چھوٹے پائے کے گروہوں میں کام کرنا پڑتا ہے اور ممکن ہے ایسے کئی گروہ ہر ایک وقت کام پر لگے ہوں۔ کچھ کارکن دوسرے مزدوروں کو ہدایت دیتے ہیں کہ انھیں کیا کرنا ہے اور کس طرح کرنا ہے۔ بعض دوسروں کے کام کی نگرانی کرتے ہیں۔ ہدایات دینے والوں یا نگرانی کرنے والوں سے انتظامیہ کی تشکیل ہوتی ہے۔ جن انجام کے لیے مزدوروں کے تعلق گروہ یا مزدوروں اور انتظامیہ کے درمیان خوش گوار تعلقات کا ہونا بہت ضروری ہے ممکن ہے مزدوروں اور انتظامیہ کے درمیان اختلاف اور جھگڑے ہوں نیز ہو سکتا ہے مزدور ہڑتال کر دیں۔ صنعتی نفسیات ان تمام مسائل سے نمٹنے کے طریقے بتاتی ہے۔ مالک اور مزدور کے تعلقات، مزدور اور انتظامیہ کے تعلقات، نیز انتظامیہ اور ان تنظیموں کے تعلقات جو مزدوروں کے مفاد کی حفاظت کرتی ہیں یہ سب صنعتی تعلقات سے وابستہ مسائل ہیں۔

باب دوم

نظامِ عصبی

آدمی اشیاء اور اشخاص کے ماحول میں رہتا ہے۔ وہ ان کی شکلوں اور رنگوں کو دیکھتا ہے۔ وہ ان کی آواز سنتا ہے۔ وہ بعض اشیاء کو سونگھتا اور مزہ میں ڈال کر ان کا مزہ معلوم کرتا ہے۔ وہ چیزوں کو چھوتا ہے اور ان کی سطح کو چمکنی یا کھردری، سخت یا نرم پاتا ہے۔ ان کی گرمی اور سردی محسوس کرتا ہے۔ نیز کسی ذکاوار چیز سے اسے چھین کا احساس ہوتا ہے۔ اشیاء اور اشخاص سے متعلق یہ تمام معلومات آدمی مختلف اعضائے حس کے ذریعہ حاصل کرتا ہے۔ یہ اعضائے حس اشیاء اور اشخاص سے اثرات قبول کرتے ہیں اسی لیے انھیں اثر پذیر عضویہ یا قند بھی کہا جاتا ہے۔ اشیاء اور اشخاص کا ماحول ان کو متاثر کرتا، ان میں فعال بناتا اور ان میں تحریک پیدا کرتا ہے۔ ماحول میں آفتاب کی روشنی ہوتی ہے جو اشیاء پر پڑتی ہے۔ یہ روشنی ان اشیاء سے منعکس ہو کر اس شخص کی آنکھوں پر پڑتی ہے جو انہیں دیکھ رہا ہوتا ہے۔ اس طرح وہ شخص اس شے کی شکل اور اس کے رنگ دیکھتا ہے جو روشنی اس سے منعکس ہوتی ہے آنکھوں کے اندر آخذ کو فعال بناتی ہے۔ انھیں متحرک کرتی ہے۔ اس طرح روشنی ایک بھیج ہے۔

آخذ متفرق قسم کے ہوتے ہیں۔ شکل اور رنگ کے لیے آنکھوں میں، آواز کے لیے کانوں میں، مزے کے لیے زبان میں، سونگھنے کے لیے نھنوں میں، اور لمس، درد، گرمی اور سردی کے لیے جلد میں گہرے دباؤ کے لیے یہ جلد کے نیچے ہوتے ہیں۔ انھیں فعال بنانے والے بھیج بھی الگ الگ ہوتے ہیں۔

آدمی صرف دیکھتا، سنتا، چکھتا، سونگھتا اور گرمی، سردی، درد اور دباؤ کا احساس ہی نہیں کرتا بلکہ وہ اشیاء اور اشخاص کے ساتھ عمل بھی کرتا ہے جس کی انجام دہی زیادہ تر ہاتھوں اور باتوں کے ذریعہ ہوتی ہے۔ ان کے علاوہ کچھ اعمال بھی ہیں جو ان اعضائے ذریعہ انجام پاتے ہیں جو جسم کے اندر کے

حصوں میں ہیں آدمی ہوا سے بھرا ہوا ہے جس سے وہ سانس لیتا ہے۔ سانس لینے کا عمل جسم کے ایک ایسے حصے کے ذریعہ ہوتا ہے جو باہر سے نہیں دیکھا جاسکتا۔ اسی طرح کسی کھانے کی چیز کو منہ میں ڈالتے ہی چبانے اور نگلنے کے افعال ہونے لگتے ہیں یہ افعال اسی صورت میں ممکن ہیں جب ذہن خشک نہ ہو۔ ذہن کے اندر ایک لعلی غدد ہے اسی کے فعل سے ذہن تر رہتا ہے چبانے اور نگلنے کے افعال میں دوسرے اعضا یعنی جڑے، زبان، تالو، حلق وغیرہ کے افعال بھی شامل ہوتے ہیں۔ اسی طرح غذا جب معدے میں پہنچتی ہے تو وہاں بھی کئی دوسرے افعال انجام پاتے ہیں یہ سب افعال ہضم کہلاتے ہیں۔ جسم کے دوسرے اعضا جو معدے کے اندر ہوتے ہیں ان افعال کو انجام دیتے ہیں جسم کے اندر کئی اور اعضا بھی ہیں جن کے ذریعہ دوسرے مختلف قسموں کے افعال ہوتے رہتے ہیں۔ جسم کے وہ حصے جن کے ذریعہ اشیاء اور اشخاص کی جانب افعال سرزد ہوتے ہیں ان اشیاء اور اشخاص کی جانب جوابی عمل کرتا ہے۔ انھیں اثر انداز اعضا بھی کہتے ہیں۔ یہ آدمی کو اس کے ماحول میں موثر بناتے ہیں۔ انھیں کی بدولت وہ اشیاء اور اشخاص کی جانب کچھ کرنے کا اہل ہوتا ہے۔

اشیاء اور اشخاص آدمی کے اعضائے حس کے لیے محرکات فراہم کرتے ہیں۔ اور انھیں کے ذریعہ وہ اشیاء اور اشخاص کی مختلف صفات سے آگاہ ہوتا ہے۔ حرکی جوابی اعضا آدمی کو اشیاء اور اشخاص کی جانب ان سے متعلق کردہ معلومات کے مطابق عمل کرنے کے لائق بناتے ہیں اس کے لیے اعضائے حس اور حرکی اعضا کے مابین ربط ہونا ضروری ہے۔ ایک شخص کی نگاہ جب کھانے کی کسی چیز پر پڑتی ہے تو وہ اسے اٹھا کر اپنے منہ ڈال لیتا ہے۔ اور چبانے اور نگلنے لگتا ہے۔ وہی شخص جب فرش پر بیٹھ کر کھانا کھاتا ہے تو وہ اسے اٹھا کر میز کی دراز میں رکھ دیتا ہے۔ وہ اپنے ایک دوست کی آواز سنتا ہے اور اسی سمت جھڑ سے آواز آ رہی ہے چل پڑتا ہے، جب وہ پولیس کے آدمی کو اپنی طرف آتے ہوئے دیکھتا تو قریب کی گلی میں داخل ہو جاتا ہے۔ ان افعال کے لیے جسم کے اندر کچھ ایسے اعضا کا ہونا لازمی ہے جن کے ذریعہ اعضائے حس اور جوابی اعضا میں ربط پیدا ہو سکے۔ جسم کے یہی اعضا "نظام عصبی" کی تشکیل کرتے ہیں۔ اعضائے حس اشیاء اور اشخاص سے اثرات قبول کرتے ہیں۔ وہ نتیجہ ہو کر فعال ہو جاتے ہیں۔ اعضائے حس کا عمل نظام عصبی کو بھی فعال بنا دیتا ہے۔ پھر نظام عصبی جوابی کو متحرک کر دیتا ہے۔ آدمی انھی اشیاء اور اشخاص کے ساتھ جوابی فعل یا عمل کرتا ہے جو اعضائے حس کو متاثر کرتے ہیں۔ نظام عصبی ان کو اثر انداز عضلات سے مربوط کرتا ہے۔ اسی مناسبت سے ایسے ایسے افعال کہا جاتا ہے۔ عضوئے حس کے فعل سے جو طاقت پیدا

ہوتی ہے اسے "عصبی توانائی" یا "عصبی ہر" کہتے ہیں۔ نظام عصبی عصبی ہر کو کسی مخصوص عضو سے کسی خاص حرکتی عضویہ اس کے مجرہ تک منتقل کر دیتا ہے جو فعال ہو جاتے ہیں۔ اور اس طرح آدمی کے اندر فعل کا نمود ہوتا ہے۔ اور اسی طرح ایک خاص نوع کے یا بھیج یا شے کے ساتھ ایک طور پر اور دوسرے بھیج اور شے کے ساتھ دوسرے انداز میں عمل کرنا انسان کے لیے ممکن ہوتا ہے۔

عصبانیہ

نظام جسمانی بے شمار خلیوں یا اجسام خلیہ سے بنا ہوا ہے خلیہ زندگی کی نسب سے چھوٹی اکائی ہے۔ انسان کی زندگی صرف ایک خلیہ سے شروع ہوتی ہے۔ اسے پیریتھوزووا کہا جاتا ہے۔ یہ واحد خلیہ ماں کے رحم میں دو گنا در دو گنا ہوتا جاتا ہے۔ جسم انسانی کی تخلیق خلیوں کی تعداد میں اضافہ کے ذریعہ ہوتی ہے۔ جسم کا ہر عضو اور ہر عضو کا ہر حصہ خلیوں پر مشتمل ہوتا ہے۔ جیسے عضلاتی خلیے، استخوانی خلیے، جلد کی خلیے، غدودی خلیے۔ نظام عصبی کا خلیہ عصبانیہ کہلاتا ہے، یہ ایک عصبی خلیہ ہے جس کے اندر ایک مجرہ خلیہ اور عصبی ریشے ہوتے ہیں جیسا کہ ذیل کے نقشوں میں رکھا گیا ہے۔

(الف) حرکی عصبانیہ (ب) حسیاتی عصبانیہ (ج) اتصالی عصبانیہ

کچھ عصبی خلیوں میں دو قسم کے عصبی ریشے ہوتے ہیں، ڈنڈرائٹس اور ایکسوٹس۔ عصبی توانائی ڈنڈرائٹس سے ایکسوٹس کی طرف جاتی ہے عصبانیہ کی تین قسمیں ہیں۔ حرکی عصبانیہ، حسیاتی عصبانیہ اتصالی عصبانیہ خاکہ میں انھیں دکھلایا گیا ہے۔

نظام عصبی کے تین حصے ہیں (۱) مرکزی نظام عصبی، سطحی نظام عصبی اور احتیاری نظام عصبی

مرکزی نظام عصبی

مرکز نظام عصبی حرام مغز اور دماغ پر مشتمل ہے۔ بہت سے بچوں بھیج ریڑھ کی ہڈی سے۔ یہ بہت کے سب سے نچلے حصے سے شروع ہو کر گردن تک پہنچتی ہے۔ اگر آپ ریڑھ کی ہڈی کو اوپر سے نیچے تک چھو کر دیکھیں تو آپ محسوس کریں گے کہ یہ ایک کے اوپر دوسرے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں یا گروہوں کے گروہ پر مشتمل ہے۔ ریڑھ کی ہڈی کے اندر ایک نیم جامد مادہ یا "عصبی بھیج" ہوتا ہے۔ ریڑھ کی ہڈی کی طرح عصبی بھیج بھی بہت کے نچلے حصے سے کھڑی کے سب سے نچلے تک پھیلا ہوا ہوتا ہے۔ اس طرح اس سے ایک موٹی مری یا طناب جیسا عصب بنتا ہے۔ جسے ریڑھ کا عصب یا حرام مغز کہتے ہیں۔

دماغ کی ساخت

دماغ کھوپڑی کے اندر ہوتا ہے۔ حرام مغز کی طرح دماغ بھی ایک نیم جامد مادہ سے بنا ہے۔ جو عصبی نیورون کا ایک ڈھیر ہے۔ دماغ کی بیرونی سطح کو قشر کہتے ہیں خاکہ نمبر ۲ میں آپ دیکھیں گے کہ دماغ کے تین اہم حصے ہیں۔ سب سے بڑا حصہ معنہ کہلاتا ہے۔ معنہ کیر کے نیچے اور پشت کی جانب ایک بہت ہی چھوٹا سا حصہ ہے جسے دماغ کہتے ہیں۔ حرام مغز سے ملحق اور دماغ کے پیچھے وہ حصہ ہے جو پونس اور منیڈولا اور بولگیٹا پر مشتمل ہے۔

قشر سبب کی طرح تمام تر ہموار نہیں ہے۔ اس میں متحدہ خشکیں یا ابھار ہیں۔ ان ابھاروں کے بیچ میں جوف یا گڑھے ہوتے ہیں۔ جوف یا گڑھے پوری سطح کو چھوٹے چھوٹے حلقوں میں منقسم کرتے ہیں۔ ایک لمبا جوف پورے قشر کو دو براہوں میں بانٹ دیتا ہے، دایاں اور بائیں حصہ ایک نیم کہلاتا ہے۔ دونوں نیچے ہیئت میں بالکل یکساں ہوتے ہیں۔ خاکہ میں دایاں نیم دکھلایا گیا ہے۔ ہر نیمہ اپنی شگافوں کے ذریعہ مزید چار بڑے حلقوں میں منقسم ہوتا ہے۔ ہر حلقہ ایک لختہ کہلاتا ہے۔ پیشانی کے ٹھیک پنج والا حصہ جہی لختہ کہلاتا ہے۔ پیشانی کی اوپر دوسرا حصہ ہے جسے وسطی لختہ کہتے ہیں۔ تیسرا حصہ سسر کے پیچھے ہوتا ہے اسے پشت لختہ کہتے ہیں۔ کبھی کے پیچھے ایک چوتھا حصہ ہے جو کبھی کا لختہ کہلاتا ہے

سطحی نظام عصبی

حرام مغز کا تعلق اعضائے حس اور اثر انداز یا جوابی اعضاء دونوں ہی سے ہے۔ یہ رشتہ اعصاب کے ذریعہ پیدا ہوا ہے۔ ”عصب“ عصبی ریشوں کا ایک گچھا ہوتا ہے۔ اعصاب کا ایک سلسلہ حرام مغز کو اعضائے حس سے ملاتا ہے۔ ان اعصاب کو حسیاتی اعصاب کہتے ہیں۔ انہیں درآمدی یا اندر کی طرف جانے والے اعصاب بھی کہتے ہیں۔ یہ عصبی لہر کو آخذ سے حرام مغز تک پہنچاتے ہیں۔ اعصاب کا ایک دوسرا سلسلہ حرام مغز کو اعضائے حرکی کے ساتھ ملاتا ہے۔ یہ اعصاب حرکی اعصاب کہلاتے ہیں۔ انہیں برآمدی یا ”باہر کی طرف پہنچانے والے“ اعصاب بھی کہتے ہیں۔ یہ عصبی لہر کو حرام مغز سے آخذ تک پہنچاتے ہیں۔ خاکہ میں حسیاتی عصب جو عصبی لہر کو اعضائے حس سے حرام مغز تک پہنچاتا ہے اور حرکی عصب جو حرام مغز کو آخذ تک اس کی ترسیل کرتا ہے دکھلایا گیا ہے۔

جسم کی مختلف سطحوں پر ایسے کئی حرکی اور حسیاتی اعصاب ہیں یہ اعصاب سطحی نظام عصبی کی تشکیل کرتے ہیں۔ انہیں ایسا ایسے کہا جاتا ہے کہ وہ مرکزی نظام عصبی کو آخذ اور اثر انداز حصوں سے جو

جسم کی سطح پر واقع ہیں ملاتے ہیں۔

عضلات اور غدد

اس سے پیشتر کہ ہم نظام عصبی سے متعلق مزید معلومات حاصل کریں یہ بہتر ہوگا کہ چند باتیں اثر انداز اعضا کے بارے میں معلوم کر لی جائیں۔ حرکی عمل صرف اثر انداز اعضا ہی کے فعل سے واقع ہو سکتا ہے اسی لیے اثر انداز اعضا سارے اعضائے جسمانی کے محرک اولیٰ ہیں۔ اثر انداز اعضا کی دو قسمیں ہیں۔ (۱) عضلات اور (۲) غدد۔

جسم کا ہر حصہ عضلات سے بنا ہے۔ عضلات سمٹنے اور پھیلنے ہیں۔ ان کے سمٹنے اور پھیلنے سے ان ٹیڑیوں، جوڑوں اور ریزوں میں حرکت پیدا ہوتی ہے جن سے عضلات چپکے ہوتے ہیں۔ دترین عضلات کو ٹیڑی کے ساتھ جوڑتی ہیں عضلات جب سمٹتا ہے تو اس سے قوتی ہوئی دتر جوڑ یا ٹیڑی کھینچ جاتی ہے جب وہی عضلا پھیلتا ہے تو کھینچاؤ ختم ہو جاتا ہے کھینچاؤ کے پیدا ہونے اور ختم ہونے سے ٹیڑی میں حرکت پیدا ہوتی ہے جس سے جسم کا حصہ بھی حرکت کرتا ہے۔ لگاتار حرکت اسی حالت میں پیدا ہوتی ہے جب عضلات بار بار سمٹتے اور پھیلتے ہیں۔ آپ اپنی انگلی کو موڑ سکتے ہیں اور پھر سیدھا کر سکتے ہیں۔ انگلیوں کی ٹیڑیوں اور اس کے جوڑوں میں عضلات کے دو سلسلے ہوتے ہیں۔ یہ دونوں سلسلے ایک دوسرے کے خلاف عمل کرتے ہیں۔ جب ایک سمٹتا ہو تو دوسرا پھیلتا ہے۔ انگلیوں کو موڑنے میں عضلات کا ایک سلسلہ سمٹتا ہے جس سے انگلی نیچے کھینچ آتی ہے۔ اس وقت عضلات کا دوسرا سلسلہ پھیلتا ہے تاکہ وہ انگلی مڑ سکے۔ اگر دوسرا سلسلہ بھی سمٹ گیا ہوتا تو انگلی نہیں مڑ سکتی تھی۔ دوسرے لمحہ جب آپ انگلی کو سیدھا کرتے ہیں تو وہ عضلات جنہوں نے انگلی کو نیچے کھینچا تھا پھیلتے ہیں، جس سے کھینچاؤ ختم ہو جاتا ہے عضلات کا دوسرا سلسلہ اب سمٹتا ہے۔ نتیجتاً انگلی اوپر کھینچ جاتی ہے اور سیدھی ہو جاتی ہے۔ عضلات کے یہ سلسلے "متخالف" کہے جاتے ہیں۔ یہ ایک دوسرے کے خلاف عمل کرتے ہیں، جب ایک سمٹتا ہے تو دوسرا پھیلتا ہے اس طرز عمل کو "باہم دیگر تقویت اعصاب" کا عمل کہتے ہیں۔ اس سے مراد یہ ہے کہ جب ایک تقویت پہنچا یا عمل کرتا ہے تو دوسرا اس بات کا موقع بخشتا ہے۔ جسم کے ہر حصہ میں متخالف عضلات کام کرتے ہیں۔

ساخت کے اعتبار سے عضلات کی دو خاص قسمیں ہیں پہلی قسم کے عضلات دھاری دار یا مخطط عضلات کہے جاتے ہیں۔ ان پر دھاریاں ہوتی ہیں۔ دوسری قسم کے عضلات بغیر دھاریوں والے یا غیر مخطط عضلات کہلاتے ہیں۔ ان پر دھاریاں نہیں ہوتیں انھیں چکنے عضلات بھی کہتے ہیں۔ خاکہ ۴

میں عضلات کی دونوں قسمیں دکھلائی گئی ہیں۔

جسم کے وہ حصے جن کی مدد سے ہم کسی خارجی شے یا شخص کے ساتھ عمل کرتے ہیں دھاری دار عضلات سے بنے ہوئے ہیں۔ یہ حصے ہاتھ پاؤں دھڑ اور گردن پر مشتمل ہیں ان حصوں میں لگی ہڈیوں کی شمولیت کو ڈھانچہ یا پھر کہتے ہیں۔ اسی لیے ان حصوں کے عضلات پھر کے عضلات بھی کہے جاتے ہیں وہ اعضا جو جسم کے اندر ہیں یعنی دل، پیپڑے، معدہ، خون کی نالیاں وغیرہ یہ سب غیر غلط یا چکنے عضلات سے بنے ہوئے ہیں۔ یہ اندرونی اعضا کہے جاتے ہیں۔ ان اعضاء میں چکنے عضلات کے سیٹے اور پھیلنے سے حرکت پیدا ہوتی ہے۔

غدد و اثر انداز اعضا کی دوسری قسم ہے۔ غدد کا فعل ایک قسم کی رطوبت یا سیال مادہ فراہم کرنے پر مشتمل ہے۔ اس عمل کو جس کے ذریعہ یہ رطوبت پیدا ہوتی ہے۔ عمل افراز کہہ سکتے ہیں۔ ان میں سے کچھ غدد تو خاصہ معروف ہیں مثلاً انسولین کے غدد ان سے انسولین کا افراز ہوتا ہے جو آٹھ سے ہوتا ہے۔ سینے کے غدد پیسنے کا افراز کرتے ہیں۔ جسم کے اندر کئی دوسرے غدد بھی ہیں۔ ان میں سے چند غدد کی رطوبت کسی مخصوص رستے سے ہو کر گزرتی ہے غدد و غدد مسامہ کہلاتے ہیں۔ ان کی رطوبت کے بہاؤ کے لیے ایک مخصوص راستہ یا نالی ہوتی ہے۔ دوسرے غدد کے پاس ان کی رطوبتوں کے لیے کوئی راستہ یا مسامہ نہیں ہوتی اور وہ غیر مسامی کہے جاتے ہیں۔ مسامی غدد جیسے انسولین کے غدد خارجی افسراز والے غدد بھی کہلاتے ہیں۔ غیر مسامی غدد اندرونی افراز والے غدد یا انڈو کریٹس کہے جاتے ہیں۔ ان کی رطوبت بلا واسطہ اس خون میں مل جاتی ہے جو ان کے گرد موجود ہوتا ہے۔ خون کی نالیوں یا شریانوں کے ذریعہ پورے جسم کو خون فراہم ہوتا ہے۔ یہ شریانیں جسم کے ہر حصہ میں موجود ہیں اور ان کے اندر خون کی گردش ہر لمحہ جاری ہے۔ شریانوں میں خون کے مسلسل بہاؤ کو ”سیل خون“ کہا جاتا ہے کیونکہ خون بھی ایک سیل کی صورت میں بہتا ہے۔

انڈو کریٹن غدد کے کام نہایت اہم ہیں۔ ان سے نکلنے والی رطوبتیں جسم کی بائیدگی اور جسم میں بعض کارآمد مادوں کی پیدائش پر اثر انداز ہوتی ہیں۔ جسم کے مختلف اعضاء کے افعال کو بڑھاتی یا گھٹاتی ہیں اور ان میں قبیل۔ خاکہ ۵ جسم انسانی میں چند اہم انڈو کریٹن غدد کے مقامات کی نشان دہی کرتا ہے

حرام مغز

حرام مغز عصبی نیجھون سے بنی ایک ڈوری ہے یہ پشت کے نچلے حصے سے دماغ کے سب سے

پچلے حصے تک پھیلی ہوئی ہے۔ حرام مغز کے مختلف حصے یا اس کی مختلف سطحیں نیچے اور ایک دوسرے کے ساتھ مربوط ہیں اور یہ دماغ کے ساتھ بھی ملی ہوئی ہیں۔ جب پہنچ پیدا ہوتا ہے تو عصبی لہر حسیاتی عصب کو ہو کر حرام مغز کے کسی مخصوص حصے تک پہنچ جاتی ہے۔ یہ لہر اوپر کی طرف دماغ تک جاسکتی ہے۔ اور حرکی عصب کے ذریعہ باہر کی طرف اعضاءے محرک تک بھی سفر کر سکتی ہے۔

(خاکہ ۲) ایک بچہ کسی کھلونے کو دیکھتا ہے اس کو پکڑنے کے لیے وہ اپنے ہاتھ پڑھاتا ہے۔ ایسا اس لیے ہوتا ہے کہ کھلونے سے منعکس ہونے والی روشنی بچے کی آنکھوں میں اعضاءے حس پر اثر انداز ہوتی ہے۔ وہ پہنچ ہو جاتے ہیں اور ان میں عصبی لہر پیدا ہو جاتی ہے۔ یہ عصبی لہر ایک عصب سے ہو کر گزرتی ہے جسے عصب چشم کہتے ہیں۔ عصب چشم آنکھوں کو حرام مغز کے سب سے اوپر ہی حصہ کے ساتھ ملاتا ہے جس کا تعلق دماغ کے سب سے پچلے حصے سے ہوتا ہے۔ یہاں سے یہ لہر ان عصبی ریشوں سے ہو کر گزرتی ہیں جو اوپر کی طرف جاتے ہیں۔ بالآخر یہ لہر قشر میں پشت نقطہ تک پہنچ جاتی ہے۔ پشت نقطہ میں عصبی فعال ہو جاتی ہیں۔ جبکہ نیچے میں کھلونا دکھائی دیتا ہے جو دراصل اس کی ہیئت اور رنگ سے واقفیت کا دوسرا نام ہے۔ قشر تک پہنچنے کے علاوہ یہ عصبی لہر نیچے کی سمت ہو کر حرام مغز میں پہنچ جاتی ہے اور وہاں سے اعصاب سے ہوتی ہوئی بازوؤں اور ہاتھوں کے عضلات تک جا پہنچتی ہے جس کے نتیجے میں ہاتھ اور ہاتھ دراز ہو کر کھلونے تک پہنچنے اور پکڑ لینے کے لیے متحرک ہو جاتے ہیں۔

خود اختیاری نظام عصبی

اعصاب کے ذریعہ حرام مغز جسم کے ان اعضاءے بھی ملتا ہوا ہے جو زندگی کے لیے خصوصی طور پر اہم ہیں۔ یہ اعضاء دل، پھیپھڑے، جگر، معدے کے مختلف حصے، خون کی نالیاں اور اندرون جسم کے دوسرے اعضاء ہیں۔ یہ اعضاء حوال کی اشیاء اور اشخاص کے ساتھ عمل کرنے میں استعمال نہیں ہوتے۔ یہ جسم کے ان مختلف اعضاء کو قوت بخشتے ہیں جنہیں آدمی، اشیاء اور اشخاص کے ساتھ اپنے عمل کے دوران استعمال کرتا ہے۔ دل، پھیپھڑے، معدہ اور دوسرے تمام اعضاء جو جسم کی زندگی اور صحت کے لیے اہم ہیں آپس میں ایک دوسرے کے ساتھ منسلک ہیں۔ یہ حرام مغز کی مختلف سطحوں سے بھی لگاؤ رکھتے ہیں۔ اعصاب کا وہ مجموعہ ان اعضاء کو آپس میں ملانا پھر حرام مغز کے ساتھ منسلک کرتا ہے خود اختیاری نظام عصبی کی تشکیل کرتا ہے (خاکہ ۶)

خود اختیاری نظام عصبی، نظام عصبی کا تیسرا شعبہ ہے۔ یہ خود اختیاری نظام اس لیے کہلاتا ہے کہ وہ

اعضا جنہیں یہ آپس میں ملتا ہے دماغ کے زیر اختیار نہیں ہوتے۔ وہ خود اختیار ہوتے ہیں۔ کوئی شخص اپنی خواہش کے مطابق اپنے دل کی دھڑکن میں تبدیلی نہیں لاسکتا۔ رگوں میں خون کے بہاؤ کو بڑھایا گھٹا نہیں سکتا یا اپنے معدے کے اندر کی حرکات پر اثر انداز نہیں ہو سکتا۔ دوسری طرف کوئی بھی شخص اپنی خواہش کے مطابق اپنے بازوؤں کو اٹھایا گر اسکتا ہے۔ اپنے پاؤں کو حرکت دے سکتا ہے۔ اپنی ہڈیوں کو جھپکا سکتا ہے۔ پشت کو کھجلا سکتا ہے۔ اور ایسے ہی دوسرے کام انجام دے سکتا ہے۔ یہ اعضا دماغ کے زیر اختیار ہیں خود اختیاری نظام عصبی کو مشترکاتی نظام عصبی بھی کہا جاتا ہے۔ خود اختیاری نظام عصبی کے تحت آنے والے اعضائے جسمانی بھی حرام مغز سے منسلک رہتے ہیں۔ (خاکہ ۱۶) ان اعضاء کے اندر سے پیدا شدہ اعصابی لہریں بھی حرام مغز سے ہو کر دماغ تک پہنچ جاتی ہیں وہ جیسے کہ ہم کبھی کبھی ان افعال سے واقف بھی ہوتے ہیں۔ جیسے آپ اپنے دل کی دھڑکن، اپنی سانسوں کی تیز رفتاری اپنے معدے میں ہونے والے درد اور ایسے ہی دوسرے افعال سے واقف ہو جاتے ہیں۔

دماغ کے کام

آدمی کے ذہنی اور جسمانی دونوں افعال میں مرکزی نظام عصبی نہایت اہم رول ادا کرتا ہے خصوصاً دماغ ہر قسم کے ذہنی افعال کے لیے اہمیت کا حامل ہے۔ ہمارے اندر پیدا ہونے والے مختلف النوع احساسات صرف اسی حالت میں ممکن ہیں جب قشر کے کچھ رقبے فعال ہوں یہ حیاتی رقبے کہے جاتے ہیں عصبی لہر جب آنکھوں کے اندر موجود آئندہ سے پشت سر کے خٹاک تک پہنچتی ہیں تو ہمیں احساس بصر ہوتا ہے ہم روشنی اور رنگ کو دیکھتے ہیں۔ احساس سماعت اسی وقت ممکن ہے جب یہ لہریں کان کے اندر موجود آئندہ سے کینٹی کے خٹاک تک پہنچ جائیں۔ اسی طرح لمس یا سردی، گرمی، درد اور دباؤ کے احساسات اسی وقت ممکن ہیں جب یہ لہریں وسطی خطے کے اندر اپنے مخصوص رقبوں تک پہنچ جائیں۔ سونگھنے اور چکھنے کے احساسات کا تعلق دماغ کے جس رقبے سے ہے اس کی تحقیق قطعی طور پر نہیں ہو سکی ہے۔

دوسرے ذہنی افعال بھی صرف اسی حالت میں ممکن ہیں جب قشر کے مخصوص رقبے بروئے کار آئیں، ان کا رفرائشر کے حصوں کو ارتباطی حلقے کہتے ہیں۔

ان افعال کے لیے بھی جنہیں آدمی اپنی خواہش سے انجام دیتا ہے دماغ کی کارکردگی ضروری ہے یہ افعال "ارادی افعال" کہلاتے ہیں۔ ارادی افعال اسی وقت ممکن ہیں جب قشر کا پیشانی کے خطے والا کوئی حصہ فعال ہوتا ہے۔ اسی لیے اس حصے کو حرکتی رقبہ کہتے ہیں۔ بیشتر نئے افعال یا اسباق کا تعلم

ارادی افعال کے ذریعہ ہوتا ہے۔ اسی لیے قشر کی کارکردگی کے بغیر علم ممکن نہیں۔ کسی سیکے ہوئے فعل کی جیسے عادت کہتے ہیں، انجام دہی کے لیے قشر کی بڑی اہمیت ہے۔ جب کوئی شخص سائیکل چلانا پوری طرح سیکھ لیتا ہے تو پیڈل چلانے کے لیے وہ اپنے پاؤں کو حرکت دینے کا عادی ہو جاتا ہے اور جیسے ہی وہ سائیکل پر سوار ہوتا ہے یہ حرکت شروع ہو جاتی ہے۔ لیکن اگر دماغ کا کوئی حصہ ناکارہ ہو جائے تو یہ عادت ختم ہو جاتی ہے۔ خاکہ ۲ میں حساباتی حرکی اور ازتہا علی حلقے بھی دکھلائے گئے ہیں

اضطرابی فعل

آدمی کے افعال کی ایک اور قسم ہے جس کے لیے دماغ کا عمل ضروری نہیں ہے۔ ایسے افعال اضطرابی افعال کہے جاتے ہیں۔ اضطرابی فعل کسی عضو سے جس کی تحریک سے براہ راست سرزد ہوتا ہے جب کوئی شخص اپنے ہاتھوں میں سواریا ہے تو اسے تھیک آت ہے جھینکا ایک اضطرابی فعل ہے۔ اسی طرح کھانے کی چیز منہ میں لینے سے دہن تر ہو جاتا ہے۔ اسے لعابی اضطراب کہہ جاتا ہے۔ زبان پر آخذ ہوتے ہیں دہن میں موجود شے ان کو متحرک کرتی ہے۔ ان کی تحریک سے حلق میں موجود غدود کے مجموعہ کا فعل شروع ہو جاتا ہے۔ انھیں لعابدار غدود کہتے ہیں۔ ان غدود کے فعل سے ایک سیال مادہ پیدا ہوتا ہے جس سے دہن تر ہو جاتا ہے۔ ان غدود سے جو مادہ خارج ہوتا ہے اسے لعاب یا رال کہتے ہیں۔ اگر آپ کا منہ کسی گرم برتن سے چھو جاتا ہے تو وہ خود بخود کھینچ کر الگ ہو جاتا ہے۔ جلد پر موجود حرارت سے ہونے والے اعضا متحرک ہو جاتے ہیں۔ اس سے جو عصبی لہر پیدا ہوتی ہے وہ حساباتی عصب کے ذریعہ حرام مغز تک پہنچتی ہے حرام مغز یہ لہر حرکتی عصب کے ذریعہ باہر کی طرف لیجاٹی جاتی ہے اور منہ میں موجود اثر انداز اعضا تک پہنچتی ہے اوپر کے خاکہ ۳ میں اضطرابی فعل کے نظام کو بھی دکھلایا گیا ہے۔ یہ نظام "اضطرابی" کہلاتا ہے

عصبی لہر جب حرام مغز تک پہنچتی ہے تو یہ بھی ممکن ہے کہ اسے اوپر کی جانب دماغ تک لیجا یا جائے اور جب یہ تحریک قشر تک پہنچ جاتی ہے تو محرک سے آگاہی واقع ہوتی ہے۔ آپ برتن کی گرمی سے آگاہ ہو جاتے ہیں۔ آپ کو حرارت کا احساس ہوتا ہے۔ جب عصب کی کارکردگی کا فعل واقع ہوتا ہے تو آپ کا منہ اس گرم برتن سے دور ہٹ جاتا ہے۔ ممکن ہے آپ کا منہ اس حرکت سے بھی آگاہ ہو جائے۔ اثر انداز اعضا کی حرکت سے حساباتی لہر پیدا ہوتی ہے۔ ہم سیرے باب میں دیکھیں گے کہ اثر انداز اعضا یعنی عضد جوڑ اور وتر بھی اثر پذیر اعضا کے حامل ہوتے ہیں۔ عضد جب سمٹتا یا پھیلتا ہے تو حرکت پیدا ہوتی ہے اثر انداز اعضا کی حرکت ان سے ملے ہوئے آخذ میں تحریک پیدا کرتی ہے۔ جتنا حساباتی لہر پیدا ہوتی ہے یہ لہر

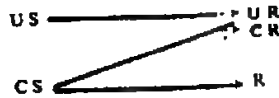
حسیاتی عصب اور حرام مغز سے ہوتی ہوئی قشر میں موجود حسیاتی حلقے تک سفر کرتی ہے۔ جس کے باعث آپ ان اثر انداز اعضا کی حرکت یعنی اس اضطراری فعل سے آگاہ ہو جاتے ہیں۔

کوئی بھی شخص تمام اضطراری افعال سے آگاہ نہیں ہوتا۔ اکثر حالتوں میں اثر پذیر دماغ میں پیدا ہونے والی حسیاتی لہر دماغ تک نہیں جاتی۔ بلکہ یہ حرام مغز تک پہنچ کر وہیں سے باہر کی طرف اثر انداز عضلہ تک منتقل ہو جاتی ہے۔ اضطراری فعل رونما ہوتا ہے مگر وہ شخص اس سے آگاہ نہیں ہوتا۔ بیشتر افعال جو جسم کے اندر واقع ہو رہے ہیں اضطراری ہیں، رگوں میں خون پمپ کرنے کے لیے دل کی حرکت، سانس لینے اور چھوڑنے میں پھیپھڑوں کی حرکت، شریانوں سے ہو کر خون کا دوران جسم میں غدود کے افعال، ہضم کے افعال اور ازیں قبیل تمام افعال اضطراری افعال ہیں۔ عام طور پر اضطراری افعال سے آگاہی نہیں ہوتی۔

ہم یہ بتا چکے ہیں کہ اضطراری افعال کے لیے دماغ کا ہونا لازمی نہیں ہے۔ چھوٹے جانوروں میں یہ بات واضح طور پر دیکھی جاسکتی ہے۔ کسی زندہ مینڈک کے دماغ کو نکال دینا یا کسی زندہ کتے کے مقدم دماغ کو کاٹ کر الگ کر دینا ممکن ہے۔ جب پورا دماغ نکال دیا جاتا ہے تو وہ جانور حرام مغزی جانور نہ کہلاتا ہے اور جب صرف مقدم دماغ کاٹ کر الگ کر لیا گیا ہو تو اس جانور کو بے ضرر جانور کہتے ہیں۔ کوئی حرام مغزی یا بے ضرر جانور صرف اسی حالت میں عمل کر سکتا ہے جب اس کے اثر پذیر اعضا متحرک کر دیے جائیں۔ مثلاً اگر ایک حرام مغزی مینڈک بھوک کی حالت میں ہو تو بھی اس سے کوئی ایسا ارادی فعل سرزد نہیں ہوگا جیسے غذا کی تلاش کرنا تا لابی میں کود جانا۔ لیکن اگر آپ کھانے کی کوئی چیز اس کے منہ میں رکھ دیں تو چبلنے اور نگلنے کے اضطراری افعال رونما ہونے لگیں گے یا اگر اس جانور کو آپ پانی کی سطح پر رکھ دیں تو تیرنے کا اضطراری فعل شروع ہو جائے گا۔ بے ضرر جانور اپنے مالک کو پہچانتے یا کسی ارادی فعل کے انجام دہی کا اہل نہیں ہوگا۔ اس کی حرکات صرف اسی حالت میں واقع ہوں گی جب اس کے اثر پذیر اعضا متحرک کر دیے جائیں۔ وہ صرف اضطراری افعال ہی کا اہل ہوگا۔

اکثر اضطراری فعل روز پیدائش سے ہی موجود ہوتے ہیں۔ ہر ایک اضطراری فعل کسی مخصوص محرک کا معینہ جواب ہوتا ہے۔ مثلاً لسان غیری کا فعل غذا یا منہ کے اندر تحلیل ہو جانے والی کسی دھری شے کی پیدا کردہ ایک معینہ مخصوص جواب ہے۔ غذائی ہنج زبان پر موجود آخذ کو فعال کرتا ہے۔ اور لسان غیری کا اضطراری فعل رونما ہو جاتا ہے۔ آدمی یا جانور میں شیر خوارگی کے ابتدائی زمانے سے

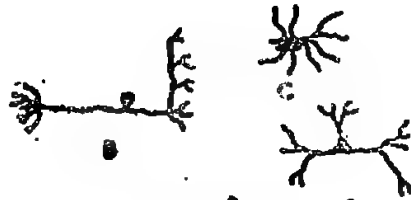
ہی ایسا ہوتا ہے۔ یعنی جب زبان کے آخذ پہنچ ہو جاتے ہیں تو لعاب خیزی ایک مخصوص جواب کی حیثیت سے واقع ہوتی ہے۔ یہ عین ممکن ہے کہ نشوونما کے ساتھ ساتھ دوسرے آخذ بھی ایسا ہی جواب پیش کریں۔ ایک ردی مابہر عضویات پیلولو نے کتوں پر اختیار کر کے آواز کو لعابی اضطراب کا پہنچ بنا دیا پہلی دفعہ پیلولو نے کتے کے منہ میں سفوف کیا ہوا بسکٹ رکھا اور ساتھ ہی ایک گھنٹی بجائی۔ اس کے بعد اسے پہلے گھنٹی بجائی اور تھوڑی دیر کے بعد بسکٹ دیا۔ وہ گھنٹی بجانے اور اس جانور کے منہ میں بسکٹ دینے کے درمیانی وقفہ کو بڑھاتا گیا۔ کئی مرتبہ ایسا کرنے کے بعد اس نے دیکھا کہ جب گھنٹی بجائی گئی کتے کے منہ میں پانی بھر آیا۔ اس کے منہ سے رال نچکی اور اختیار نے غذا کا بدل آواز کو بنا دیا۔ اور لعاب خیزی فعل آواز سننے پر ہونے لگا۔ اس طرح جوابی فعل نئے پہنچ کے درمیان رابطہ قائم ہو گیا۔ دوسرے الفاظ میں آخذ اور اثر انداز کا ایک نیا تعلق وجود میں آگیا۔ اس حالت میں یہ اضطرابی فعل اس نئے پہنچ کے ذریعہ پیدا کیا جاسکا یعنی لعاب دار غدد کا فعل کان کے اندر موجود آخذ کے پہنچ سے واقع ہوا۔ ایسے اضطرابی فعل کو پیلولو نے ”مشروط پہنچ“ (C S) کہا ہے۔ اصلی پہنچ کو ”مشروط“ پہنچ (U S) کہا گیا ہے۔ مشروط پہنچ کے ذریعہ پیدا شدہ جوابی فعل کو مشروط جواب (C S) کہا گیا ہے اس عمل کو جس کے ذریعہ یہ نیا تعلق پیدا اور قائم کیا گیا ساختہ اندوم کہا گیا ہے۔ پیلولو کے تجربہ میں غذا اصلی یا غیر مشروط پہنچ (U S) اور لعاب خیزی غیر مشروط جواب (C R) ہوا۔ جب مشروط اضطرابی فعل پیدا ہوا تو لعاب خیزی کے مشروط جواب (C R) کے لیے اس گھنٹی کی آواز مشروط پہنچ (C S) ہو گئی۔ ساختہ نوم کا عمل فویل کے نقشہ میں واضح کیا گیا ہے۔ غیر مشروط جواب (U R)۔



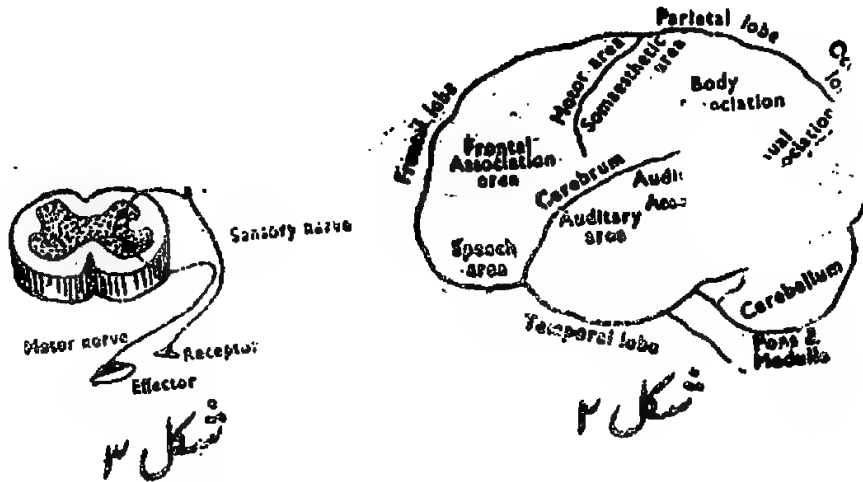
بچپن میں پہلی مرتبہ جب آپ نے اپنے منہ میں املی کا ایک ٹکڑا رکھا ہوگا تو منہ میں پانی بھرا آیا ہوگا اس کے بعد آپ نے کئی مرتبہ املی کھائی اور اس کا نام بھی سنا لعاب خیزی اور لفظ املی کے درمیان ساختہ اندوم پیدا ہو گیا۔ اور اب جب بھی کبھی آپ املی کا نام سنتے، املی یا لکھا ہو لفظ املی دیکھتے ہیں تو آپ کا منہ تر ہو جاتا ہے۔ لفظ املی کو دیکھنے یا سننے کا مشروط پہنچ املی کے ذائقہ کے اصلی اور غیر مشروط پہنچ کا بدل بن گیا۔ اور اب املی کا صرف ذائقہ ہی نہیں بلکہ سنا یا لکھا ہوا لفظ املی سے بھی آپ کے منہ میں پانی آ جاتا ہے۔ یعنی مشروط اضطرابی فعل قائم ہو چکا ہے۔



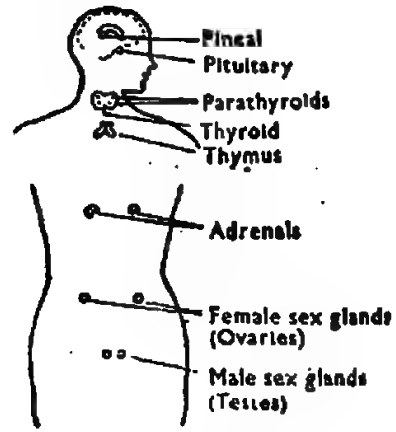
A



شكل 1



شكل 2



شکل ۵

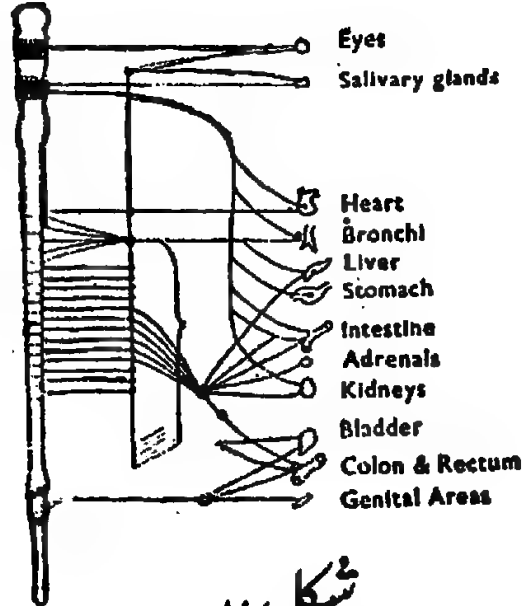


Striped muscles



Smooth muscles

شکل ۴



شکل ۶

اضطرابی افعال کو غیر ارادی افعال کہا جاتا ہے۔ کیونکہ یہ کسی کے چاہنے سے واقع نہیں ہوتے چاہنا یا خواہش کرنا صرف اسی حالت میں ممکن ہے جب دماغ فعال ہوتا ہے۔ ایک خالص اضطرابی فعل میں دماغ کوئی کام نہیں کرتا۔ اسی لیے اسے غیر ارادی فعل کہا جاتا ہے۔ ارادی فعل میں عصبی لہر سب سے پہلے دماغ کے اندر پیدا ہوتی ہے۔ پھر یہ نیچے کی جانب حرام مغز تک جاتی ہے۔ وہاں سے یہ حرکی عصب سے ہو کر باہر میں ہاتھ، پاؤں، دھڑ، گردن ہونٹ یا زبان کے بعض حصے یا حصوں تک پہنچتی ہے یہی وہ اعضا ہیں جو عام طور پر ارادی افعال میں مشغول ہوتی ہیں ہم انہیں اپنی خواہش کے مطابق حرکت دے سکتے ہیں۔ کسی چیز کو اٹھانا، رکھنا، چلنا، سر کو دائیں بائیں آگے پیچھے کی طرف، موڑنا، بولنا وغیرہ افعال ارادی افعال کی مثالیں ہیں۔ کوئی عادی فعل بھی جو انتہائی مشق شدہ ہو۔ بڑی حد تک اضطرابی فعل ہی کی روش اپنا لیتا ہے۔ کسی شے کا منظر اس یا آواز حرکات کے ایک سلسلے کو جنم دیتی ہے کئی عادی فعل کے اظہار میں ہو سکتا ہے کہ فاعل کے اندر اس فعل کی خواہش یا شوق موجود نہ ہو۔ یہ بھی ممکن ہے کہ اس میں ارادہ کو کوئی دخل نہ ہو۔ بچہ جب اپنے ہاتھ سے کھانا سیکھتا ہے تو چون ہی غذا اس کے سامنے آتی ہے اس کو لانے لقمہ بنانے اور اسے اٹھا کر منہ میں لے جانے، منہ کھولنے وغیرہ جیسی حرکات کا ایک مکمل سلسلہ شروع ہو جاتا ہے۔ یہ حرکات عام طور پر اسی تربیت سے واقع ہوتی ہیں اور کھانا ختم ہونے تک جاری رہتی ہیں۔ کوئی نئی عادی دینی ہی خود کار ہو جاتی ہے جیسے ایک اضطرابی فعل۔ عادت جو ایک بار بن جائے اسکا چھوٹنا دشوار ہوتا ہے۔ کبھی کبھی کوئی عادی فعل آدمی کے ارادے کے خلاف انجام پاتا ہے۔ ایک ڈاکٹر اپنے مریض کو تمباکو نوشی ترک کرنے کا مشورہ دیتا ہے مریض جانتا ہے کہ جب تک وہ ڈاکٹر کے مشورے پر عمل نہیں کرتا اس کا مرض دور نہیں ہو سکتا۔ وہ چاہتا ہے کہ تمباکو نوشی ترک کر دے یہاں تک کہ وہ ایسا کرنے کا تمبیہ بھی کر لیتا ہے۔ لیکن اپنی عادت کے زیر اثر وہ ڈاکٹر کے مشورے سے بے توجہی کرنے پر خود کو مجبور پاتا ہے۔ وہ تمباکو نوشی جاری رکھتا ہے اور اسی معاملے میں خود کو بے بس محسوس کرتا ہے۔ عادت کی قوت کا مقابلہ کرنے کے لیے نہایت مضبوط ارادے کی ضرورت ہوتی ہے۔

باب سوم

احساس

احساس کی ماہیت

احساسات آدمی کے سادہ ترین ذہنی افعال ہیں۔ احساس کسی شے کی خصوصیت سے آگاہی کا نام ہے جو کسی عضو سے حس میں، سیمان پیدا کرتی ہے۔ ہر شے متعدد صفات کی حامل ہوتی ہے۔ اس کا رنگ سرخ، نیلا، سبز، پیلا یا اور کچھ ہوگا۔ وہ گرم یا سرد ہوگی۔ اس کی سطح جھکنی یا کھردری ہوگی۔ وزن ہلکا یا بھاری ہوگا۔ خوش گوار یا سکڑا ہوگی۔ مزہ میٹھا، کھٹا یا کڑوا ہوگا۔ اس سے پیدا ہونے والی آواز ہلکی یا زوردار ہوگی۔ اگر ان ساری خصوصیتوں میں سے کوئی شخص صرف کسی ایک سے آگاہ ہوتا ہے تو کہا جائیگا کہ اس کو احساس ہوا ہے، اس صورت میں وہ ان خصوصیتوں سے بحقیقت مجبوری آگاہ نہیں ہوگا۔ اگر آپ کی نگاہ کسی سبز میدان کی جانب جاتی ہے اور آپ صرف اس کی سبزی سے آگاہ ہوتے ہیں تو اس وقت آپ کو رنگ کا احساس ہوتا ہے۔ یہ بات ظاہر ہے کہ ایک بالغ شخص کو شازہ کی خالص احساس کا تجربہ ہوتا ہے وہ حقیقت میں اشیاء سے آگاہ ہوتا ہے جو مختلف حسیاتی خصوصیتوں کی حامل ہوتی ہیں۔ اس فیصلہ پر پہنچنا ایک نوزائیدہ بچہ خالص احساسات رکھتا ہے یا نہیں۔ ایک دشوار امر ہے۔ بعض ماہرین نفسیات کا خیال تھا کہ ایک نوزائیدہ کی دنیا روشنی اور آواز کا بے ترتیب مجموعہ ہے اس کی گرد و پیش کی موجود اشیاء اور اشخاص اس کے اعضائے حس کو ہیچ کرتے رہتے ہیں۔ یہ تحریک احساسات کو حجم دیتی اور بچہ کا تجربہ احساس محض تک محدود رہتا ہے۔ وہ اشیاء اور اشخاص کی کوئی واقفیت نہیں رکھتا۔ اس کی دنیا اشیاء اور اشخاص کی دنیا نہیں ہوتی بلکہ وہ محض احساسات کی دنیا ہے۔ اس بات کا فیصلہ کرنا مشکل ہے۔ ماہرین نفسیات البتہ اس پر متفق ہیں کہ عام حالات میں بالوں کو احساسات محض کا تجربہ نہیں ہوتا

ان کے لیے احساس محض کا تجربہ صرف اختیار گاہ کے مخصوص حالات میں ہی ممکن ہے۔
 احساسات کی قسمیں بھی اتنی ہی ہیں جتنی اعضاء حس کی روشنی اور رنگ کا ہمیں بھری
 احساس ہوتا ہے۔ اس کا تعلق آنکھوں سے ہے۔ شور و غل اور آواز کا سمی احساس ہوتا ہے جس کا
 تعلق کانوں سے ہے۔ اسی طرح ہمیں مزہ، بو، لمس، درد، درجہ حرارت یعنی گرمی اور سردی، بوجھ
 اور حرکت کا احساس ہوتا ہے۔ ان میں سے ہر احساس کا تعلق ایک مخصوص آخذ سے ہے۔

ہمیشگی کی مختلف قسموں کے اعتبار سے، جن سے یہ احساسات پیدا ہوتے ہیں، ہم احساسات
 کی مختلف قسموں کو بھی معلوم کر سکتے ہیں۔ مثلاً بھری احساس روشنی کی شعاعوں سے پیدا ہوتا ہے
 یعنی احساس ہوا کے ارتعاش، یا ان کے ذرات کی پس و پیش حرکت سے۔ مزہ یا بو کا احساس
 کیمیاوی اشیاء یعنی تحلیل ہو جانے والی اشیاء سے پیدا ہوتا ہے۔ جب ہم ان مختلف احساسات کو
 متعلق بحث کریں گے جو کسی مخصوص قسم کا احساس پیدا کرتا ہے۔

احساسات کا مطالعہ کرنے کے لیے ہمیں اس پہنچ کی نوعیت کا مطالعہ کرنا ہوگا۔ جس کو احساس
 پیدا ہوتا ہے۔ ہمیں ان اعضاء حس کا بھی مطالعہ کرنا پڑے گا جن کی تحریک سے احساس پیدا
 ہوتا ہے۔ اور تب ہم احساسات کی اپنی خصوصیات کا مطالعہ کرنے کی کوشش کریں گے۔ احساسات
 کی ان خصوصیات میں سے بعض کو لوازمات احساس بھی کہا گیا ہے۔

لوازمات احساس

احساسات کے کچھ عام لوازمات ہیں جو بیشتر احساسات میں پائے جاتے ہیں۔ کیفیت ایسا ہی
 لازمہ ہے۔ کوئی احساس کسی بھی کیفیت کا ہو سکتا ہے۔ مثلاً بھری احساس کسی ایک رنگ یا کسی
 دوسرے رنگ کا ہوگا مرنے کے احساس کی کیفیت کھٹی، میٹھی، کڑوی یا نمکین ہو سکتی ہے۔ دو کھے
 احساسات کا معاملہ بھی ایسا ہی ہے۔ احساس کا دوسرا لازمہ اس کی شدت ہے۔ ہم شوخ رنگ کو
 پھیکے رنگ سے تمیز کرتے ہیں۔ بلند آواز یا ہلکی سرگوشیاں سنتے ہیں۔ تیز یا ہلکی بو محسوس کرتے ہیں اور
 ازین قبیل۔

احساس کا تیسرا لازمہ مدت ہے۔ روشنی ایک پن کے لیے ظاہر ہو کر غائب ہو سکتی ہے یا دیر تک
 موجود رہ سکتی ہے۔ اسی طرح ممکن ہے کوئی آواز آئے اور گزر جائے، یا ہو سکتا ہے تا دیر قائم رہے۔
 احساس کا چوتھا لازمہ وسعت ہے۔ روشنی ممکن ہے ایک نقطہ جیسی ہو، مثلاً دور آسمان میں

کسی نئے تارے کی روشنی یا پھیلی ہوئی جیسے کسی چمکیلی سطح سے منعکس ہو کر آنے والی روشنی۔ ایک بال کا سراجب آپ کی جلد کو چھوتا ہے تو آپ لمس کے نقطہ کا احساس کرتے ہیں اور جب کوئی مسکر آپ کی تھیلی پر رکھا جاتا ہے تو آپ کو وسیع احساس لمس ہوتا ہے۔

احساسات کے مذکورہ بالا چار لوازم میں کیفیت اور شدت سے متعلق تحقیق و تفتیش کمزرت سے ہوئی ہے۔ ان کے بارے میں ہمیں خاص معلومات حاصل ہیں۔ دوسرے لوازمات کا صرف ذکر کیا گیا ہے۔ بعض ماہرین نفسیات انہیں احساسات کے قطعی لوازمات کی حیثیت سے تسلیم بھی نہیں کرتے۔ مختلف احساسات کے ان لوازمات سے متعلق مزید معلومات ہمیں اس وقت حاصل ہوں گی جب احساس کی ہر ایک قسم پر ہم تفصیل سے بحث کریں گے۔

احساس کے لوازمات اور ہیج کی خصوصیات کے درمیان جو رشتہ ہے اس کے متعلق ماہرین نفسیات نے دلچسپ حقائق کا انکشاف کیا ہے۔ ایک انتہائی کمزور ہیج کوئی احساس نہیں پیدا کرتا یہ ناقابل درک ہوتا ہے۔ مثلاً نہایت کم شدت والی روشنی دکھائی نہیں دیتی۔ بعض تارے ایسے بھی ہیں جو ننگی آنکھوں سے نہیں دیکھے جاسکتے انہیں کسی طاقت ور دوربین ہی کے ذریعہ دیکھا جاسکتا ہے۔ ٹھیک اسی طرح جب فضا بالکل ساکت ہوتی ہے تو دریا کی سطح پر موجود لگی لہروں سے ایسی آواز نہیں نکلتی جو سنی جاسکے۔ یہ ہیج انتہائی کمزور ہوتے ہیں۔ لیکن طوفان کے دوران یا جب دریا میں سیلاب آجائے تو وہی لہریں اک گر جدار آواز پیدا کرتی ہیں۔ اس ہیج میں اپنی طاقت ہوتی ہے کہ احساس پیدا کر سکے۔ اس طرح شدت کی ایک حد ہے جس سے کم ہونے پر ایک ہیج کوئی احساس پیدا نہیں کرتا۔ اسی طرح ایک ایسی بھی حد ہے جس پر احساس کی کیفیت میں تغیر واقع ہوتا ہے۔ آپ جانتے ہیں کہ روشنی کے ایک مخصوص شدت سے نچلے درجہ پر آپ رنگ کو نہیں دیکھ سکتے۔ آپ اشیا کو تو دیکھ سکیں گے۔ کسی ہیج کا وہ قلیل ترین درجہ جو احساس پیدا کرتا ہے ٹھیک ٹھوڑا دلیز کہلاتا ہے۔ آپ نے کسی کمرے کی دلیز کو ضرور دیکھا ہوگا۔ یہ ایک خاص اونچائی ہوتی ہے۔ تاکہ باہر کی سطح سے آیا ہوا پانی اندر آنے سے روکا جاسکے۔ دلیز کو پار کرنے کے لیے پانی کو اس کی سطح تک بلند ہونا چاہیے۔ یعنی اسکو اس مخصوص اونچائی تک پہنچنا چاہیے۔ لہذا اس کے لیے انگریزی اصطلاح دلیزوس ٹھوڑا دلیز مناسبت سمجھا گیا۔ اسے ہم ہیج کی دلیز بھی کہہ سکتے ہیں۔ جرمن زبان میں ہیج کو اریز اور اس کی حد کو لائن کہتے ہیں۔ اس طرح ریز لائن کا مطلب سٹیوس ٹھوڑا دلیز ہوتا ہے علم النفس میں آر۔ ال ان کے محقق کی حیثیت سے استعمال کیا جاتا ہے۔ مختلف احساسات کا

آواز متعین کرنا ممکن ہو چکا ہے۔ آپ روشنی یا رنگ، شور یا آواز، لمس یا درد، گرمی یا سردی وغیرہ احساسات کا آر۔ ال معلوم کر سکتے ہیں۔

جیسا ہم اوپر دیکھ چکے آر۔ ال کسی بھیج کا قلیل ترین قابل ادراک کے برابر کو ب، یہ بھیج کا وہ ادنیٰ ترین درجہ ہے جو احساس پیدا کر سکتا ہے۔ ہم ایک ہی بھیج کے مختلف درجوں کے مابین قلیل ترین فرق ادراک کو بھی معلوم کر سکتے ہیں۔ فرض کیجیے آپ ایک ہی جیسے دو برتنوں کو چینی سے اس طرح بھر دیں کہ ایک میں ایک کلو گرام یعنی ۱۰۰۰ گرام اور دوسرے میں کلو گرام اور ۱/۱۰ گرام چینی ہو۔ پھر فرض کیجیے کہ کسی شخص کو جو ان دونوں برتنوں میں موجود چینی کے وزن کے اصلی فرق سے آگاہ نہ ہو یکے بعد دیگر کئی مرتبہ انھیں اٹھانے کے لیے کہا جائے تو بہت ممکن ہے کہ وہ ان کے وزن کو برابر قرار دے۔ یہ الفاظ دیگر دونوں برتن یکساں احساس وزن پیدا کرتے ہیں۔ دونوں کے بھیج یکساں درجے کے نہیں ہیں لیکن وہ احساسات جو ان سے پیدا ہوتے ہیں یکساں ہیں گویا ان دونوں بھیج کے مابین موجود فرق ناقابل ادراک ہے۔

فرض کیجیے آپ دوسرے برتن میں مزید دو گرام چینی شامل کر دیتے ہیں گویا اس کا مجموعی وزن ۱۰۲۰ گرام ہو جاتا ہے۔ یہ بھی اس دوسرے شخص کی لاعلمی میں کیا جاتا ہے۔ اور دوبارہ اسے ان برتنوں کے بعد دیکھنے کے لیے کہا جاتا ہے۔ اب ممکن ہے کہ وہ دوسرے برتن کو پہلے کے مقابلے میں وزن قرار دے۔ آپ اسے ان دونوں کو چند بار اٹھا کر اپنے فیصلے پر نظر ثانی کرنے کے لیے کہتے ہیں۔ آپ دیکھیں گے کہ وہ اکثر و بیشتر دوسرے ہی برتن کو وزنی قرار دیتا ہے۔ دوسرے برتن کے وزن میں مزید ہیں گرام کا اضافہ احساس میں بھی فرق پیدا کرتا ہے اب آپ اس نتیجہ پر پہنچیں گے کہ ۱۰۰۰ گرام وزن میں مزید ۲۰ گرام کا اضافہ احساس وزن میں فرق پیدا کر سکتا ہے۔ اس وزن میں اس سے کم کا فرق ہونے پر احساس میں تقریباً کوئی فرق نہیں ہوتا۔ اس طرح بیس گرام کا فہرقت ایک ہزار گرام وزن کے لیے قلیل ترین قابل ادراک فرق ہو گا۔ یہی فرق جس کا اضافہ متفہم فرق اوزان کا احساس پیدا کر سکتا ہے اس وزن کا حد فاضل ہو جاتا ہے۔ اسی لیے اس کو فرق نمادینز ڈفرنشیل لائن کہتے ہیں۔ یعنی وہ قلیل ترین فرق جو فرق کی حیثیت سے محسوس کیا جائے۔ ڈی ال اس کا محقق ہے آزال کی طرح ہر قسم کے احساسات کا ڈی ال بھی معلوم کیا جاسکتا ہے۔ لہذا ہر رنگ مزہ بو، لمس اور ایسے ہی دوسرے احساسات کا ڈی ال معلوم کیا گیا ہے۔

ماہرین نفسیات نے ڈی ال سے متعلق ایک دلچسپ حقیقت کا انکشاف کیا ہے۔ کسی محرک کا

ڈی ال اس محرک کے ساتھ مستقل نسبت رکھتا ہے مطلقاً بالائیں ہم نے دیکھا کہ... اگر کم وزن کا ڈی ال ۲۰ گرام تھا۔ اس طرح ہم ۵۰ گرام کا ڈی ال۔ اگر کم اور ۱۰ گرام کا ڈی ال ۲۰ گرام ہونے کی توقع کرتے ہیں۔ آپ دیکھیں گے کہ $\frac{1}{10} = \frac{2}{20} = \frac{1}{5} = \frac{2}{10}$ ، اس لیے اغلب ہے کہ کسی اٹھائے گئے وزن کا قابل اور اک فرق اس وزن کا پلچہ واں حصہ ہوگا۔ کسی وزن کو جان کر ہم اس وزن کے ڈی ال کا اندازہ کر سکتے ہیں۔ ایسا اس عام اصول کی وجہ سے ہوتا ہے کہ احساس میں فرق پیدا کرنے کے لیے کسی بیج کے درجہ میں ہونے والے اضافہ کا تناسب اس کے ساتھ یکساں رہتا ہے۔ یعنی ہمیشہ بیج کے درجہ کا وہی جزو رہتا ہے۔ یہ اصول ہر قسم کے احساس پر منطبق ہوتا ہے۔ اور خیال کیا جاتا ہے کہ عام طور پر اس کی تصدیق ہوگی۔

آر ال اور ڈی ال معلوم کرنے کے لیے مختلف قاعدہ وضع کیے گئے ہیں۔ یہ سائیکوفزیکل قاعدے کہلاتے ہیں۔ انہیں ایسا اس لیے کہا جاتا ہے کہ ان قاعدوں کی مدد سے بیج اور احساس کے مابین رشتے کا تعین کیا جاسکتا ہے۔ بیج مادی ہوتا ہے یہ مادی دنیا کی ایک ٹوٹ ہے۔ احساس نفسیاتی ہوتا ہے اور نظام حسیاتی میں پیدا ہوتا ہے۔

سائیکوفزیکل کے قاعدوں کے استعمال سے یہ بات واضح ہو گئی ہے کہ مختلف حسیات کا آر ال اور ڈی ال تمام اشخاص کے لیے یکساں نہیں ہوتا۔ ممکن ہے کہ ایک شخص نہایت مدہم روشنی کو دیکھ لے جسے دوسرا شخص نہ دیکھ سکے۔ اسی طرح ممکن ہے کہ کوئی شخص بہت ہلکی آواز سن لیتا ہو جسے دوسرا شخص نہ سن سکے۔ یا ممکن ہے کوئی شخص کسی بو کو محسوس کر لے جب کہ دوسرے شخص کے لیے اس کا وجود ہی نہ ہو۔ ہر شخص کی حسی صلاحیت ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہے ایک شخص دوسرے کی بہ نسبت زیادہ حساس ہو سکتا ہے۔ مثلاً ممکن ہے ایک شخص کسی چیز کا مزہ چکھنے میں نہایت خفیف فرق محسوس کر لے مگر دوسرا نا کام رہے اسی طرح موسیقی کے لیے بعض اشخاص نہایت تیز گوش واقع ہو سکتے ہیں۔ وہ موسیقی کے سروں میں بہت خفیف فرق کو بھی پرکھ سکتے ہیں رنگ کے احساس کے لیے بعض اشخاص کی نگاہ بہت تیز ہوتی ہے اور وہ ایک ہی رنگ کی تدریجی کیفیتوں میں لطیف امتیاز کر سکتے ہیں۔

احصائے متعلق چند عام خفایہ معلوم کر لینے کے بعد ہم احصائے کی مختلف موتیوں کے بیان کی طرف متوجہ ہوتے ہیں۔

بصری احساس (Visual Sensation)

جس خارجی عالم میں ہم سانس لیتے ہیں اس سے متعلق بیشتر معلومات ہمیں آنکھوں کے ذریعہ حاصل ہوتی ہیں۔ بصارت سب سے بیش قیمت حس ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اس کا نقصان سب سے زیادہ کھٹنا ہے۔ کسی آنکھ کے مریض کی آنکھوں پر جب پٹی بندھی ہوتی ہے تو گرد و پیش کی سبھی اشیاء کی موجودگی کے باوجود وہ ان سے دور ہوتا ہے۔

بصارت کا منبع The Stimulus for Vision

آفتاب کی روشنی منبع بصارت ہے۔ اس کے نہ ہونے پر کسی بھی چیز کے ذریعہ پیدا شدہ بصارت کے لیے منبع کا کام کرتی ہے۔ مثلاً موم بتی کی روشنی، بجلی کی روشنی وغیرہ۔ روشنی کی شعاعیں جب اپنے منبع سے نکل کر اشیاء تک پہنچتی ہیں منحنی 90° ہو جاتی ہیں۔ ہر ایک شعاع (Ray) لہروں کی شکل اختیار کر لیتی ہے۔ یہ لہریں مختلف لمبائیوں کی ہو سکتی ہیں۔ انھیں روشنی کی لہریں کہا جاتا ہے۔



شکل ۱

ہم لوگ اوپر کی تسکلیں میں مختلف لمبائی اور مختلف اونچائی کی روشنی کی لہریں دیکھتے ہیں۔ ان کی پیمائش ناپ کی انتہائی چھوٹی اکائیوں کے ذریعہ ہوتی ہے جنہیں "میلی مائکرونس" Millimicrons کہا جاتا ہے۔ ایک مائکرون 10^{-6} میٹر کا لاکھواں یا ملی میٹر کا ہزارواں حصہ ہوتا ہے۔ آپ نے کسی فٹ (اسکیل) میں ملی میٹر کے نشانات دیکھے ہونگے۔ یہ ایک انچ کے پچیسویں حصے سے کچھ زیادہ ہوتا ہے۔ ملی مائکرون Microns کے ذریعہ ظاہر کیا جاتا ہے۔ روشنی کی جن لہروں کو انسان کی آنکھیں دیکھ سکتی ہیں ان کی حد $760 \text{ m}\mu$ سے $390 \text{ m}\mu$ تک ہے۔

بصری محرکات Visual Stimuli صرف لمبائی ہی میں مختلف نہیں ہوتے بلکہ وہ قوت اور شدت میں بھی مختلف ہر تے ہیں۔ یہ شدت ان لہروں کی اونچائی سے ظاہر ہوتی ہے۔ روشنی کسی قوی یا ضعیف منبع سے آ سکتی ہے۔ روشنی کی شدت میں فرق کے علاوہ روشنی کی

پچھیدگی (Complexity) میں بھی فرق ہو سکتا ہے روشنی کی لہریں خالص یا مختلف اونچائی اور لمبائی کی ملی جلی لہریں ہو سکتی ہیں۔

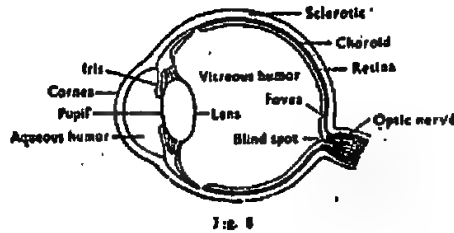
روشنی جب کسی شے پر پڑتی ہے تو منعکس ہو جاتی ہے۔ آفتاب کی روشنی میں مختلف لمبائی کی ملی جلی لہریں ہوتی ہیں۔ لیکن جب روشنی کسی شے پر پڑتی ہے تو سبھی لمبائیوں کی لہریں منعکس نہیں ہوتی ہیں۔ کچھ لہریں جذب ہو جاتی ہیں۔ یہ منعکس نہیں ہوتیں۔ جو اشیا ایک رنگ کی نظر آتی ہیں وہ ایک ہی لمبائی کی لہروں کو منعکس کرتی ہیں ادبائی کو جذب کر لیتی ہیں۔ ایسا اس لیے ہوتا ہے کہ مختلف اقسام کی اشیا کی سطحوں پر موجود طبیعیاتی خاصے ایک جیسے نہیں ہوتے (Physical properties) اس طرح وہ شے جس کی سطح سرخ نظر آتی ہے روشنی کی ان لہروں کا انعکاس کرتی ہے جس کی لمبائی 700 ملی میٹر دس ہوتی ہے یہ دوسری لمبائیوں کی لہروں کو جذب کر لیتی ہے

کسی شے (Object) سے منعکس شدہ روشنی آنکھوں پر پڑتی ہے۔ آنکھوں میں موجود اخذ وسیع ہو جاتے ہیں اور ہمیں بصری احساس ہوتا ہے ہم روشنی اور رنگ کو دیکھتے ہیں۔ یہ جاتے سے پیشتر کہ روشنی اور رنگ کا احساس کس طرح واقع ہوتا ہے ہمیں انسانی آنکھوں کی ساخت اور اس کے تفاعل سے متعلق چند باتیں جاننی ضروری ہیں۔

آنکھ کی ساخت اور اس کے تفاعل (Structure and functions of the eye) ابروؤں کے نیچے کھوکھلے مقام پر دید سے (eye) ہیں۔ اس کھوکھلے مقام کو ساکٹ (Sack) کہا جاتا ہے۔ عضلات کا ایک مجموعہ (Set) ان دیدوں سے چپکا ہوا ہے۔ انہی کی مدد سے آنکھیں حرکت کرتی ہیں۔ دیکھا اگلا حصہ شفاف (transparent) ہوتا ہے۔ یہ قرینہ (Cornea) ہے۔ قرینہ کے پیچھے پتلی (Pupil) ہوتی ہے۔ پتلی، عضلات کے ایک مجموعہ سے جو پردہ چشم (Iris) کہلاتا ہے، بنا ہوا ایک دائرہ نما سورخ (Circular Hole) ہے۔ ان عضلات کے افعال پتلی کو چھوٹا یا بڑا بناتے ہیں۔ روشنی پتلی سے ہو کر آنکھوں میں داخل ہوتی ہے۔ جب روشنی مدہم ہوتی ہے تو پردہ چشم پتلی کو پھیلا دیتا ہے تاکہ زیادہ روشنی آنکھ میں داخل ہو سکے اور جب روشنی دن کی طرح تیز ہوتی ہے تو پردہ چشم پتلی کو سکڑ دیتا ہے تاکہ کم روشنی داخل ہو۔ پردہ چشم کے پیچھے آنکھ کا لنس (lens) ہوتا ہے۔ یہ دوسرا شفاف مادہ ہے۔ لنس کو اپنے صحیح مقام پر قسائم رکھنے کے لیے عضلات کا ایک مجموعہ ہے جو ہر طرف سے اس میں چپکا ہوا ہے۔ یہ عضلات مشرکانی عضلات (Ciliary muscles) کہلاتے ہیں۔ لنس اپنی شکل بدل سکتا ہے۔ یہ کبھی چپٹا

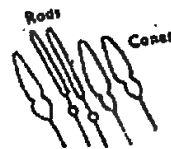
اور کبھی منحنی ہوتا ہے۔ لنس کا یہ تغیر مشرکائی عضلات ہی کے فعل کی بدولت ہوتا ہے۔ جب دور کی شے نگاہ کے سامنے ہوتی ہے تو مشرکائی عضلات کچھ اس طور سے سمٹتے اور پھیلتے ہیں کہ لنس چپٹا اور باریک ہو جاتا ہے اس طرح نزدیک اور دور کی بصارت (vision) کے لیے مشرکائی عضلات آنکھوں میں (adjust) مطابقت پیدا کر دیتے ہیں۔

قرینہ اور لنس کے درمیان ایکسٹیم جامدادہ ہوتا ہے جسے آکوس ہومز (Aqueous humor) کہتے ہیں۔ دیدہ میں ایک دوسرا نیم جامدادہ بھرا ہوتا ہے۔ یہ زجاجی مادہ (Vitreous humor) کہلاتا ہے یہی مادہ آنکھوں کو گیند نہا بنا دیتا ہے۔ دیدہ کے اوپر تین باریک پرتیں یا تہیل ہوتی ہیں۔ سب سے اوپر والی تہہ سیردنگ (Choroid) کہلاتی ہے۔ (Choroid) کے بعد دوسری تہہ کو روائڈ (Retina) کہتے ہیں تیسری یا سب سے اندر والی تہہ "رتینا" (Retina) کہلاتی ہے ذیل کی شکل آنکھ کے مختلف حصوں کو ظاہر کرتی ہے۔



رتینا میں بصری آخذ (visual receptors) ہوتے ہیں ان کی شکل کے اعتبار سے انھیں دو اقسام میں بانٹا جاتا ہے۔ "قائے" اور "عروط" (Rods and Cones)

قائے یا عروط لمبے ریشوں والے نہایت چھوٹے ٹیپے ہیں یہ رتینا کی پوری سطح پر پھیلے ہوئے ہیں قانموں اور عروطوں کے ریشے ایک مقام جمع ہو کر عصب (nervo) کی صورت میں بدل جاتے ہیں۔ ریشوں کا یہ مجموعہ عصب باصرہ (Bundle) (Optic nerve)



کہلاتا ہے۔ جس مقام پر عصب باصرہ ریتنا سے باہر آتا ہے اسے "کور نقطہ" (Blind spot) کہتے ہیں۔ کور نقطہ صرف عصبی ریشوں کا حامل ہوتا ہے۔ اس میں خلیے نہیں ہوتے۔ کور نقطہ کے قریب ریتنا کے ایک مختصر حصے میں صرف مخروطے ہوتے ہیں۔ یہاں قائلے نہیں ہوتے۔ یہ "نقطہ زرد" (Yellow spot) کہلاتا ہے۔ اسے "فودیا" (Fovea) بھی کہتے ہیں۔ اب جب کسی چیز کو دیکھتے ہیں اس وقت آپ کا سراور آنکھیں اس کی جانب اس طرح مڑی ہوتی ہے کہ اس شے کی تمثال (Image) ریتنا کے اس حصے پر پڑتی ہے۔ شکل ۷۷ میں عصب باصرہ، کور نقطہ اور فودیا کو دکھایا گیا ہے۔ ریتنا کے دوسرے حصے میں قائلے اور مخروطے دونوں ہوتے ہیں۔ کور نقطہ اور نقطہ زرد کے ارد گرد مخروطے زیادہ ہیں۔ اس مقام سے جوں جوں ہم آگے بڑھتے ہیں قائلوں کی تعداد زیادہ ہوتی ہے۔ ریتنا کے آخری حصوں میں صرف قائلے ہوتے ہیں، مخروطے نہیں ہوتے۔ ہم ریتنا کو تین حصوں میں منقسم کر سکتے ہیں، مرکزی و وسطی اور حاشیائی۔ مرکزی حصے میں مخروطے قائلوں سے زیادہ ہیں۔ وسطی حصے میں قائلوں اور مخروطوں کی تعداد تقریباً یکساں ہے حاشیائی حصے میں قائلے زیادہ ہیں۔

آپ جب کسی شے کو دیکھتے ہیں تو اس سے منعکس ہونے والی روشنی قرینہ کے ذریعہ آنکھیں داخل ہوتی ہے اور ایکوس پوسٹریٹس اور زجاجی مادہ سے ہو کر گزرتی ہے۔ یہ بالآخر ریتنا پر پڑتی ہے اور وہاں موجود آئینہ کو، جنہیں قائلے اور مخروطے کہا گیا ہے، متبہج کر دیتی ہے۔ جب آنکھوں کا منسلق کسی شے سے اس طرح ہوتا ہے کہ روشنی نقطہ زرد پر پڑتی ہے تو کہا جاتا ہے کہ وہ شے نگاہ کے ٹھیک سامنے ہے۔ ایسی حالت میں آنکھیں اس شے پر مرکوز ہوتی ہیں اور آدمی اس کا واضح ترین نظارہ (Clearst vision) کرتا ہے۔ اسے فودیائی (Foveal) یا ماسکی (Focal) نظارہ بھی کہتے ہیں۔ جب آپ اپنے سامنے کسی شے پر نگاہ مرکوز کرتے ہیں تو وہ شے آپ کو نہایت واضح اور صاف نظر آتی ہے۔ اسی میز پر موجود دوسری چیزیں ہیں اتنی واضح نہیں ہوتیں۔ اگر آپ اپنا سراور اپنی آنکھیں ان دوسری چیزوں میں سے کسی ایک کی جانب موڑیں تو اب وہ شے آپ کو نہایت واضح اور صاف نظر آئے گی نیز سابقہ شے غیر واضح ہو جائے گی۔ ذیل کی شکل ۷۸ میں 'الف' پر نگاہ مرکوز کیجیے۔ آپ نقطوں کو صحیح طور پر دیکھیں گے۔ 'الف' پر نگاہ مرکوز کرتے ہوئے اب آپ کو بھی دیکھیں گے لیکن نقطوں کا شمار نہیں کر سکیں گے۔



Fig. 10

اس طرح آپ الف کا ماسکی نظارہ کریں گے اور اب کا حاشیائی (marginai) یہاں الف کی تمثال (image) رتینا کے مرکزی حصے میں نقطہ زبر پر پڑتی ہے اور اب کی تمثال بیرونی حصے پر پڑتی ہے۔ اگر آپ الف سے پ کی جانب مڑیں تو آپ کو پ کا ماسکی یا واضح نظارہ

Fig. 11



(Focal or clear vision)

کسی شے کی تمثال جب کو نقطہ پر پڑتی ہے تو وہ سب نظر نہیں آتی ہے۔ آپ اپنی بائیں آنکھ بند کر لیجیے اور دائیں آنکھ سے شکل سلا میں اپنے دائرہ کو دیکھیے۔ اس دائرہ کی دائیں جانب بنا ہوا ستارہ بھی آپ کو نظر آئے گا۔ اب آپ کتاب کو اپنے ہاتھ میں لے لیں اور دائرے کو دیکھتے رہیں بائیں آنکھ اب بھی بند رہے۔ آپ کو ستارہ ابھی بھی نظر آئے گا۔ اب اگر آپ کتاب کو رفتہ رفتہ اپنے قریب لائیں یا دور کرتے جائیں تو ایک موقع (position) ایسا بھی آئے گا جب ستارہ آنکھ سے اوجھل ہو جائے گا۔ اس حالت میں ستارے کی تمثال کو نقطہ پر پڑتی ہے۔

مخروطے تیز روشنی میں کام کرتے ہیں اور قائلے مدہم روشنی میں۔ مخروطے رنگین بصارت (Colour vision) کے آخذین ہیں۔ ہم اشیاء کے رنگ کو صرف تیز روشنی میں ہی دیکھ سکتے ہیں۔ مدہم روشنی یا دھندلے میں، مثلاً غروب آفتاب کے بعد ممکن ہے ہم چیزوں کو دیکھیں مگر ان کے رنگوں کو نہیں دیکھ سکتے۔ ایسے میں ہم انھیں چمکے یا گہرے بھورے رنگ کی مختلف تدبیر کی حالتوں (Gray) میں پاتے ہیں اگر آپ اپنے کمرے میں موجود روشنی کی شدت

کو کم کر دیں تو آپ اپنے سامنے میز پر پڑی ہوئی چیزوں کے رنگوں کو نہیں دیکھ سکتے، لیکن جیسے ہی آپ روشنی کو تیز کرتے ہیں آپ رنگوں کو دیکھنے لگتے ہیں، دھندلی روشنی (dim) میں مخروطے کام کرنا بند کر دیتے ہیں۔ قائلے دھندلے میں تنہا کام کرتے ہیں اور ایسے میں جو کچھ نظر آتا ہے وہ قائلوں ہی کے نتیجے (stimulation) کی بدولت ہوتا ہے۔ اوپر ہم دیکھ چکے ہیں کہ معروض کی تمثال جب فوویا (fovea) پر پڑتی ہے تو ہمیں واضح نظارہ (distinct vision) ہوتا ہے صرف یہی نہیں کہ ہم چیزوں کی شکلوں (shape) کو صاف طور سے دیکھتے

ہیں بلکہ ہم ان کے رنگوں کو بھی دیکھتے ہیں۔ فو یا صرف مخروطوں کا حامل ہے۔ ہم ان چیزوں کے رنگ کو نہیں دیکھتے جن کی تمثال ریتنا کے ان حصوں پر پڑتی ہے جو فو یا سے دور ہیں۔ ان جھوں میں قانے زیادہ ہوتے ہیں اور مخروط طے کم۔

یہ حقیقت کہ روشن اور دھندلی رنگین اور غیر رنگین بھارت کے لیے ریتنا میں دو مختلف قسموں کے آئندین ہیں، سب سے پہلے وان کراس ۷۵ M K R نے ظاہر کی تھی۔ اسے بھارت کا نظریہ دوگانگی 'Duplicity theory of vision' بھی کہتے ہیں۔ یہ نظریہ اب تسلیم شدہ ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ رنگین بھارت کے آئندین غیر رنگین یا بے رنگ بھارت کے آئندین سے مختلف ہوتے ہیں۔

رنگ، چمک اور سیری Hue, Brightness and Saturation ہم نے بیج بھارت (Stimulus for vision) کی نوعیت نیز بصری آئندین کی ساخت اور ان کے تفاعل (functions) کی نوعیت سمجھنی ہے۔ اب ہم بصری احساس (visual sensation) کی خصوصیات کو سمجھنے کی کوشش کریں۔ بصری احساس کی تین خصوصیات ہیں۔ رنگ، چمک اور سیری یہ خصوصیات بصری بیج (visual stimulus) کی خصوصیات سے بھی تعلق رکھتی ہیں۔

کیفیات رنگ (Hue) ان رنگوں پر مشتمل ہیں جنہیں انسان دیکھ سکتا ہے۔ ہم سرخ، سبز، نیلے، زرد اور دوسرے متفرق رنگوں کا فرق ریتنا پر پڑنے والی روشنی کی ترنگوں کے آپسی فرق سے تعلق رکھتا ہے۔ روشنی کی وہ لہریں جو سب سے زیادہ لمبی ہوتی ہیں، سرخی (red) کا احساس پیدا کرتی ہیں۔ اور وہ لہریں جو سب سے چھوٹی ہوتی ہیں، بنفشی (violet) کا احساس پیدا کرتی ہیں، بقیہ دوسرے رنگ بھی اسی طرح لہروں کی مختلف لمبائیوں کے باعث پیدا ہوتے ہیں۔ آپ نے قوس قزح (Rainbow) دیکھی ہوگی۔ اس میں متفرق رنگ ہوتے ہیں سرخ، نارنجی، زرد، سبز، کبودی، نیلا اور بنفشی۔ ان رنگوں کی ترتیب انہیں پیدا کرنے والی روشنی کی لہروں کی لمبائیوں کے مطابق ہوتی ہے۔ ان رنگوں کو "طیفی رنگ" (Spectral colors) کہتے ہیں۔ سورج کی روشنی جب کسی آئینے کے (دھلوان) کنارے پر پڑتی ہے تو وہیں طیفی رنگ دیکھنے کو ملتے ہیں۔ آفتاب کی شعاعوں میں ہر لمبائی کی روشنی کی لہریں ہوتی ہے۔ اس لیے جب یہ بلا واسطہ طور پر آنکھوں پر پڑتی ہیں تو ان شعاعوں میں کوئی بھی رنگ نہیں دیکھا جاتا۔ مگر جب سورج کی روشنی کسی آئینے کے (دھلوان) کنارے پر پڑتی ہے تو یہ شکستہ یا ریزہ

رینہ ہو کر ان متفرق لمبائیوں کی لہروں کی صورت میں بکھرجاتی ہے جن کی ترکیب سے وہ روشنی بنی ہوتی ہے اور یہ لہریں ریتنا کے مختلف حصوں پر پڑتی ہیں۔ جس کے نتیجے میں اس آئینے کے کنارے پر ہم مختلف رنگوں کو دیکھتے ہیں۔ ذیل کے گوشوارہ (Table) سے یہ اندازہ ہوتا ہے کہ کتنی لمبی لہروں کا رنگ پیدا کرتی ہے۔ لہروں کی لمبائیاں ملی مائکرونس میں دی گئی ہیں۔

۴۳۰	mu	بنفشی	۵۷۸	mu	سبزی مائل زرد
۴۷۷	mu	نیلا	۵۸۲	mu	زرد
۴۸۲	mu	سبزی مائل نیلا	۶۱۰	mu	نارنجی
۴۹۷	mu	نیل سبز	۶۶۰	mu	زرد مائل سرخ
۵۱۵	mu	سبز	۶۸۰	mu	سرخ

بصری احساس کا دوسرا لازمہ چمک ہے۔ سرخ رنگ کسی لمپ کی روشنی کی بہ نسبت دن کی صاف روشنی میں زیادہ چمکیلا نظر آتا ہے۔ رنگ کی چمک بیچ روشنی (Light stimulus) کی شدت باقوت سے تعلق رکھتی ہے۔ قوی روشنی شوخ رنگ کا احساس پیدا کرتی ہے۔ کمزور روشنی پھیکے رنگ (Dull Colour) کا احساس پیدا کرتی ہے۔ اس طرح بیچ روشنی کی مختلف شدتوں کے مطابق ہمارے پاس بصری احساس کی چمک کے مختلف مدارج ہیں۔ ہم ایک ہر اسفید اور دوسرا سیاہ دیکھتے ہیں۔ سفید اور سیاہ کے درمیان ہیں بھورے رنگ کی مختلف تدریجی کیفیتیں دیکھنے کو ملتی ہیں۔ اس طرح یہاں ایک سفید بھورا۔ سیاہ سلسلہ ہے۔

بصری احساس کا تیسرا لازمہ سیری (Saturation) ہے۔ آپ گہرا سرخ یا ہلکا سرخ رنگ دیکھتے ہیں گہرا سرخ رنگ ہلکے سرخ رنگ کی بہ نسبت زیادہ سیر کہا جاتا ہے۔ اسی طرح گہرا سبز نیلے سبز ہلکے سبز سے زیادہ سیر ہوتا ہے۔ اسی طرح سیری کسی رنگ کی خالصیت (Purity) کا دوسرا نام ہے۔ زردی مائل سرخ رنگ سرخ رنگ سے کم خالص ہوتا ہے یہی معاملہ سفیدی مائل سرخ یا گلابی رنگ کا بھی ہے۔ رنگ کی سیری کا تعلق بیچ روشنی کی پیچیدگی (complexity) کے درجہ (degree) سے ہے۔ یکساں خالص یا غیر آمیزہ بیچ سیری یافتہ رنگ پیدا کرتا ہے۔

بصری احساس سے متعلق امور (Facts about Visual Sensation)

رنگ آمیزہ (Colour mixture)

آفتاب کی روشنی میں ہر لمبائی کی لہریں ملی ہوئی ہیں۔ ہم مصنوعی طور پر (artificially)

جی ابرو کی لمبائیوں کا آمیزہ پیش کر سکتے ہیں۔ بے رنگ آمیزی (Colour mixing) کہتے ہیں ایسے میں ہم کوئی رنگ نہیں دیکھیں گے۔ ہمیں بے رنگ (Colourless) احساس یا بھورے رنگ (grey) کا احساس ہوگا۔ رنگوں کو ملانے کے لیے ایک دائرہ نماد فنی

استعمال کی جاسکتی ہے۔ اسے قرص DISC بھی کہتے ہیں قرص کو سات حصوں یا قطعوں (Sectors) میں منقسم کر دیا جاتا ہے۔ ہر قطعہ سات رنگوں میں سے ایک رنگ سے رنگ دیا جاتا ہے۔ اس طرح ساتوں طیفی رنگ، رنگ کے اس قرص پر نظر آتے ہیں۔ قرص پر رنگوں کے ترتیب بھی وہی ہوتی ہے جو طیفی رنگوں میں ہو ا کرتی ہے۔ یہ رنگین قطعے سائز میں بے میل ہوتے ہیں۔ قرص جب تک آپ کے سامنے بڑا ہوتا ہے آپ اس پر کے تمام رنگوں کو دیکھتے ہیں۔ رنگوں کی آمیزش کے لیے آپ قرص کو تیزی سے گھماتے ہیں۔ یہ قرص ایک ایسے پہرے پر رکھا ہوتا ہے جسے گھمایا جا سکتا ہو قرص جب گھومنے لگتا ہے تو آپ کو اس پر کوئی رنگ نظر نہیں آتا۔ وہ بے رنگ ہو جاتا ہے۔ قرص کا ہر قطعہ اپنے رنگ کے مطابق لمبائی کی لہریں منعکس کرتا ہے۔ قرص جب گردش میں نہیں ہوتا ہے تو آپ اس کے تمام رنگوں کو دیکھتے ہیں۔ ہر ترتیب جب آپ اس قرص کے کسی مخصوص قطعہ پر نگاہ ڈالتے ہیں تو ہر رنگ اپنے متعلق لمبائی کی روشنی کی لہریں منعکس کرتا ہے لیکن قرص جب تیزی سے گھومتا ہے تو مختلف رنگوں سے منعکس شدہ روشنی کی مختلف لمبائیوں والی لہریں ریتنا کے ایک ہی حصے پر تقریباً ایک ہی وقت پر پڑتی ہیں۔ نتیجتاً وہ خلط ملط ہو جاتی ہیں اور آپ کو سوا ایک بھورے قرص کے کوئی رنگ نظر نہیں آتا۔ آفتاب کی روشنی بھی جب ریتنا کو براہ راست مہیج کرتی ہے تو ایسا ہی ہوتا ہے۔ اس صورت میں بھی روشنی کی شعاعوں میں موجود ہر لمبائی کی لہریں ریتنا کے ایک ہی نقطہ کو مہیج کرتی ہیں۔ نتیجتاً ہم کوئی رنگ نہیں دیکھتے۔ بالکل اسی طرح رنگوں کا قرص (Colour disc) بھی گردش کی حالت میں بے رنگ نظر آتا ہے۔

ایسی بات نہیں کہ صرف طیفی رنگوں کو ملا کر ہی آپ بے رنگ کا احساس پیدا کر سکتے ہیں۔ اگر آپ سرخ اور نیلیوں سبز کے ذریعہ یعنی کسی قرص کو ایک معین تناسب میں سرخ اور نیلیوں سبز رنگ کر، آمیزش کا یہ تجربہ کرتے ہیں تب بھی آپ رنگوں کو نہیں دیکھتے۔ آپ کو بے رنگ احساس ہوتا ہے۔ ٹھیک اسی طرح زرد اور نیلا بھی جب رنگ کے قرص کی گردش کے ذریعہ ملا دیا جاتا ہے تو بے رنگ احساس پیدا کرتا ہے۔ رنگوں کے یہ چوڑے نیکیلی رنگ (Colour-mixing) کہے جاتے ہیں۔ سرخ اور نیلیوں سبز نیکیلی ہیں، زرد اور نیلا بھی نیکیلی ہیں۔ جب

یہ ایک مقررہ تناسب میں ملتے ہیں تو ہر جوڑا ایک بے رنگ احساس پیدا کرتا ہے۔
 کچھ ایسے بھی رنگ ہیں جن کی آمیزش سے بے رنگ احساس پیدا نہیں ہوتا۔ ان کی آمیزش
 رنگ کا ایک نیاروپ پیدا کرتی ہے۔ جب آپ سرخ اور زرد رنگ کے قرص کو گھاتے ہیں تو آپ کو
 نارنجی رنگ نظر آتا ہے۔ نیلا اور سرخ رنگ ایک مقررہ تناسب میں مل کر نقشی رنگ پیدا کرتے ہیں۔ وہ
 رنگ جن کی آمیزش سے بے رنگ احساس پر منتج نہیں ہوتی غیر تکمیلی (non-complementary) رنگ
 کہے جاتے ہیں غیر تکمیلی رنگوں کی آمیزش سے رنگ کا ایک نیاروپ پیدا ہوتا ہے، سرخ، ہمز اور نیلے رنگ کو
 مختلف تناسب میں ایک دوسرے سے ملا کر بہت سارے رنگ دیکھے جاسکتے ہیں۔ اسی وجہ سے
 ان رنگوں کو بنیادی رنگ (Primary colours) بھی کہا جاتا ہے۔ سرخ اور ہمز رنگ پیدا کرنے
 والی لہروں کو ملا کر زرد رنگ پیدا کیا جاسکتا ہے۔ اس لیے زرد رنگ کو بنیادی رنگ نہیں مانا جاتا۔

Fig 12



تمثال مابعد اور تقابلی رنگ

کسی چھوٹے سے رنگین مثالیے (Patch) پر تقریباً اودھانٹ تک نگاہ جمائیے۔ بعد ازاں
 نگاہ دیوار کی سفید سطح پر ڈالیں وہاں آپ کو ایک زرد رنگ کا دھبہ نظر آئے گا۔ اسی طرح اگر آپ کسی دوسرے
 رنگ کی تمرکز کریں جب بھی ایسا ہی پائیں گے۔ تھوڑی دیر کے لیے کسی بھی رنگ کی تمرکز کسی بے
 رنگ پس منظر پر اس کا تکمیلی رنگ پیدا کرتی ہے۔ نیلا زرد کا موجب ہوتا ہے اور زرد نیلے کا۔ سرخ
 نیلے کا موجب پیدا کرتا ہے اور ہمز اور نیلا PARPLE ان ساختہ رنگوں (induced colour)
 کو تمثال مابعد (After-image) کہتے ہیں۔ ایسا اس لیے کہتے ہیں کیونکہ آپ کسی بھی رنگ
 (Colour Stimulus) کی عدم موجودگی میں رنگ دیکھتے ہیں اور یہ مشاہدہ کسی بھی رنگ کے
 ذریعہ ریتنا کو متوجہ کیے جانے کے بعد ہوتا ہے۔ اسے منفی تمثال مابعد (Negative after image)
 کہتے ہیں۔ وہ رنگ جسے آپ دیکھتے ہیں اس رنگ کا تقابلی (Opposite) یا تکمیلی رنگ ہوتا ہے
 سفید یا سیاہ بیچ سے بھی منفی تمثال مابعد پیدا ہوتا ہے۔ شکل 12 میں بنے ہوئے مستطیل کے مرکز
 میں موجود نقطے کو ایک آنکھ بند کر کے تقریباً ایک منٹ تک دیکھتے رہیں۔ بعد ازاں ایک سفید صفحہ کو
 دیکھیں۔ آپ ایک منفی تمثال مابعد دیکھیں گے۔ اس شکل کا سفید حصہ سیاہ نظر آئے گا اور سیاہ
 حصہ سفید۔

منفی تمثال مابعد مثبت تمثال مابعد Positive after-image سے مختلف ہوتا ہے

آخر انزکرا مثبت تمثال مابعد اس صورت میں واقع ہوتا ہے جب آپ کسی رنگ کو صرف ایک لمحہ کے لیے دیکھیں اور فوراً ہی اپنی نگاہ کسی سفید سطح پر ڈالیں۔ ایسے آپ کو اسی رنگ کا ایک پھیکا سادھبہ نظر آئے گا۔ آپ ہیج کی غیر موجودگی میں اس رنگ کو دیکھتے ہیں اس کی وجہ یہ ہے کہ ہیج (Stimuli) کا اثر ہیج (Stimulus) کے ہٹ جانے کے باوجود چند ثانیوں تک باقی رہتا ہے۔ اور اس طرح آپ اس وقت بھی اسی رنگ کو قدرے پھیکے حالت میں محسوس کرتے ہیں جبکہ آپ کی نگاہیں اس رنگ پر نہیں ہوتیں۔ ہو سکتا ہے مثبت تمثال مابعد اتنی آسانی سے پیدا نہ ہو جیسا کہ منفی تمثال مابعد۔

منفی تمثال مابعد کو اثر تقابل (Contrast effect) بھی کہتے ہیں۔ کسی رنگ کی ترکیز ایک تقابل (Contrast) رنگ پیدا کرتی ہے۔ یہ اس حالت میں ہوتا ہے جب ہیج رنگ کو ہٹا دیا جاتا ہے۔ ہیج کی موجودگی میں بھی اثر تقابل واقع ہو سکتا ہے۔ دو مستطیل دھنوں کو جن میں فرض کیجیے ایک سرخ اور دوسرا نیلگوں سبز پہلو پہلو رکھیے سرخ زیادہ سرخ اور سبز زیادہ سبز نظر آئے گا۔ رنگ کا کوئی دھبہ اپنے گرد و پیش میں اپنا ہی تکمیلی رنگ پیدا کرنے کا میلان رکھتا ہے۔ اگر آپ غیر تکمیلی رنگوں کو پہلو پہلو رکھیے تو یہ اثر تقابل ایک مختلف انداز میں ظاہر ہو گا۔ فرض کیجیے سرخ دھبہ زرد دھبے سے ملتا ہے۔ ایسے میں سرخ نیلگوں سرخ اور زرد سبزی مائل زرد نظر آتا ہے۔ تھوڑے فاصلے پر پڑے ہوئے ایسے ہی دھبوں کو دیکھ کر آپ یہ فرق محسوس کر سکتے ہیں۔ آپ سفید اور سیاہ میں بھی اثر تقابل پائیں گے یہی وجہ ہے کہ سیاہ طباعت با دائمی صفحہ کی بہ نسبت سفید صفحہ پر زیادہ واضح ہوتی ہے۔

مطابقت (Adaptation)

جب آپ بند کمرے سے نکل کر تیز دھوپ میں آتے ہیں تو دھوپ بہت چمکیلی نظر آتی ہے۔ آپ کی آنکھیں چندھیا نے لگتی ہیں۔ لیکن تھوڑی ہی دیر میں آپ کی آنکھیں اس روشنی سے مطابقت پیدا کر لیتی ہیں۔ اور اب وہ اتنی چمکیلی نظر نہیں آتی۔ اسے تطبیق روشنی (Light adaptation) کہتے ہیں۔ جب آپ کسی تاریک کمرہ میں داخل ہوتے ہیں تو ابتداً آپ اس کمرے میں موجود کسی شے کو دیکھنے کے اہل نہیں ہوتے۔ ممکن ہے آپ کو اس کمرے میں اپنا راستہ پانا بھی محال ہو۔ لیکن رفتہ رفتہ آپ اشیاء کو دیکھنے کے اہل ہو جاتے ہیں۔ آپ کی آنکھیں تاریکی سے مطابقت پیدا کر لیتی ہیں۔

فلم شروع ہو جانے کے بعد کسی بچہ رال میں داخل ہونے پر آپ کو اس تبدیلی کا تجربہ ہوا ہو گا۔ پھر بھی ہاؤجی آپ کی آنکھیں تاریکی سے مطابقت پیدا کر چکی ہوتی ہیں آپ اپنے گرد و پیش کی چیزوں کے رنگوں کو نہیں دیکھ سکتے ہم یہ دیکھ چکے ہیں کہ رنگ اسی حالت میں نظر آتا ہے جب مخروطی پتھج ہوتے ہیں۔ دم روشنی میں مخروطی پتھج نہیں کیے جا سکتے۔ تاریکی میں قائلے اپنا فرض انجام دیتے ہیں۔ تاریکی سے مطابقت کی حالت میں قائلے زیادہ حساس ہو جاتے ہیں۔

Colour Blindness

رنگ کوری

آپ تیز روشنی میں اشیاء کے رنگوں کو دیکھ سکتے ہیں۔ نیز مختلف رنگوں میں ایک دوسرے سے تمیز کر سکتے ہیں۔ لیکن بعض افراد تیز روشنی میں بھی رنگوں کو نہیں دیکھ سکتے۔ انھیں رنگ کو کہا جاتا ہے تمام چیزیں انھیں سفید، بھوری یا سیاہ نظر آتی ہیں۔ یکساں شکل اور یکساں سائز مگر مختلف رنگوں کی چیزیں انہیں ایک ہی جیسی نظر آئیں گی۔ رنگ کور کے رتینا میں مخروطی نہیں ہوتے۔ وہ صرف قائلے ہوتے ہیں یا مخروطی ہوتے بھی ہیں تو کسی مرض کے شکار ہونے کے باعث اپنا فرض انجام نہیں دیتے۔ رنگ کور کو تیز روشنی میں چیزوں کو دیکھنے میں دقت ہوتی ہے۔ ایسے افراد روشنی کو روکنے کے لیے اپنی آنکھیں آدھی بند (half closed) رکھنے پر مجبور ہوتے ہیں۔

وہ افراد جو کوئی رنگ نہیں دیکھ سکتے انھیں کامل طور پر کو کہا جاتا ہے۔ بعض ایسے بھی افراد ہیں جو جزوی طور سے رنگ کور ہوتے ہیں۔ انھیں "سرخ و سبز کور" (Red-green blind) کہا جاتا ہے۔ سرخ و سبز کور، سرخ اور سبز رنگوں کو نہیں دیکھ سکتا۔ وہ ان پر زرد ہونے کا لگان کرتا ہے۔ اس کے رنگوں کی دنیا صرف نیلے اور زرد رنگوں تک محدود ہوتی ہے۔ چوراہوں پر آپ روشنیوں کے سگنل دیکھتے ہیں۔ وہ سرخ اور سبز ہوتے ہیں۔ سرخ روشنی کا سگنل رککنے کے لیے اور سبز روشنی کا آگے جانے کے لیے۔ ایسے ہی سگنل آپ ریلوے اسٹیشنوں پر بھی پاتے ہیں۔

موٹر کار ڈرائیوروں، انجن ڈرائیوروں اور سگنلروں کو سرخ و سبز کوری کا ٹسٹ دینا پڑتا ہے۔ رنگ کوری کا پتہ لگانا آسان ہے۔ ایک چھوٹے ٹشٹ میں مختلف سائز اور مختلف رنگوں کی شیشے کی گولیاں رکھیے۔ جس شخص کی جانچ کرنی ہو اسے سرخ، سبز، نیل اور زرد گولیاں ٹشٹ سے لے کر چار مختلف ڈبوں میں رکھنے کے لیے کہیے اگر وہ شخص سرخ و سبز کور ہے تو آپ اسے سرخ، سبز اور زرد دھکڑوں کو ایک ساملا کر رکھتے ہوئے پائیں گے۔

جزوی رنگ کوری (Partial colour blindness) کی جانچ کے لیے اس کے علاوہ ایک اور طریقہ بھی ہے۔ سرخ، سبز اور زرد رنگ کے نقطوں کا ایک حلقہ بنا ہوتا ہے (arc) اس حلقہ کے اندر ایک ہی رنگ مثلاً سرخ رنگ کے نقطوں کو کوئی ایک عدد بن جاتے ہیں۔ دوسرے رنگوں کے نقطے اس کے گروپ میں ہوتے ہیں۔ ایک نارمل شخص اس عدد (figure) کو دیکھ لے گا۔ وہ ان نقطوں کا فرق محسوس کرے گا جن سے وہ عدد بنتا ہے۔ رنگ کو اس عدد کو نہیں دیکھ سکتا۔ اس کی نگاہ میں سرخ نقطے، سبز اور زرد نقطوں کے ساتھ گڈ ہو جاتے ہیں۔ اس قسم کی مخصوص آزمائشیں تیار کی گئی ہیں۔ انہیں رنگ کوری کی اشیہارا آزمائش (Ishihara test) کہتے ہیں۔

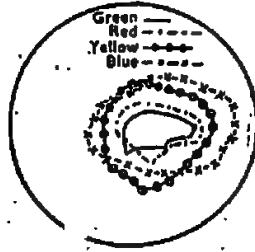
رنگ کے منطقہ Colour Zone

فصل بہار میں کسی باغ کے سامنے جہاں رنگ برنگ کے پھول کھلے ہوں آپ کچھ دیر کو رک جائیے۔ کسی ایک پھول کو قریب سے دیکھیے۔ آپ واضح طور پر، نہ صرف اس پھول کے رنگ کو بلکہ اس کے مختلف حصوں کو بھی دیکھیں گے۔ اگر آپ پھولوں کے ناموں سے واقف ہوں تو نہ صرف آپ اس کا نام بتائیں گے بلکہ اس کی پتھر پتھر کو بھی گن لیں گے۔ جس وقت آپ اس پھول کو دیکھ رہے ہوتے ہیں اس وقت اس کے گرد و پیش موجود دوسرے پھول اور پودے بھی آپ کو نظر آئیں گے لیکن یہ اتنا صاف نظر نہیں آئیں گے۔ غالباً آپ ان پھولوں کے رنگوں کو بھی دیکھ لیں گے جو اس پھول سے جس پر آپ نظر جمائے ہیں بالکل قریب ہیں۔ لیکن آپ ان سے ساڑھا دو ان کی شکل سے تعلق جزئیات کو نہیں دیکھ سکیں گے۔ ان پھولوں کے پیچھے آپ کو دوسری چیزیں بھی نظر آئیں گی مگر آپ یہ فیصلہ نہیں کر سکیں گے کہ درحقیقت وہ کیا ہیں۔ ان کے پیچھے آپ کچھ نہیں دیکھ سکتے۔ آپ جب ایک پھول کو براہ راست دیکھ رہے ہوتے ہیں اس وقت وہ پورا حلقہ جس کے اندر کی چیزیں آپ کو نظر آتی ہیں، بعض نہایت واضح، بعض نیم واضح اور بعض غیر واضح، آپ کی بصارت کا حلقہ کہا جاتا ہے۔ بصارت کے مجموعی حلقہ کے اندر ایک نسبتاً چھوٹا حلقہ ہوتا ہے۔ اسے اور اک رنگ کا حلقہ (field of colour vision) کہتے ہیں اور اک رنگ کے حلقہ میں چیزیں اپنے رنگوں کے ساتھ نظر آتی ہیں۔ اس حلقہ کے باہر وہ بے رنگ نظر آتی ہیں۔

آپ کی بصارت کے حلقہ کی طرح ریتنا بھی حلقوں میں منقسم ہے۔ انہیں ریتنائی منطقہ (Retinal zone) کہتے ہیں۔ ریتنائی میں ایک مرکزی منطقہ (Central zone) ہے۔

اس طبقے میں پڑنے والی روشنی کی لہریں اپنے مختلف رنگوں مثلاً سرخ، سبز، نیلے اور زرد رنگوں میں مری جا سکتی ہیں۔ مرکزی منطقہ کے پیچھے وسطی منطقہ (Middle zone) ہے۔ اس منطقہ میں پڑنے والی روشنی کی لہریں صرف دو رنگوں یعنی زرد اور نیلے رنگوں میں نظر آ سکتی ہیں۔ وسطی منطقہ کے پیچھے بیرونی منطقہ (Outer zone) ہوتا ہے۔ اس منطقہ میں تمام مہج بے رنگ نظر آتے ہیں۔ وہ صرف سفید، بھورے اور سیاہ رنگوں کے احساسات پیدا کرتے ہیں۔ رتینا کے رنگ والے منطقہ retinal colour zones

ذیل کی شکل میں دکھلائے گئے ہیں۔



شکل ۱۱

سمعی احساس Auditory Sensation

بصارت کا احساس ہمیں چیزوں کے ساتھ مطابقت پیدا کرنے کا اہل بناتا ہے۔ ان کے ذریعہ ہمیں ان کی خصوصیات کا علم ہوتا ہے۔ اسی کے ذریعہ ہم گزشتہ اور موجودہ فصول کے خیالات و تجربات سے بھی آشنا ہوتے ہیں۔ یہ خیالات و تجربات کتابوں میں محفوظ ہیں جن کی دوربردیدہ ہیں بہتات ہے سماعت کا احساس ہمیں اپنے گرد و پیش میں موجود دوسرے اشخاص کے ساتھ مطابقت پیدا کرنے کا اہل بناتا ہے۔ انسان ایک سماجی جانور ہے اسی نسبت سے اسے حیوان ناطق بھی کہنا جاتا ہے سماجی حالات افراد کے درمیان عمل در عمل سے پیدا ہوتے ہیں یہ عمل در عمل گفت و شنید پر مبنی ہوتا ہے۔ وہ خیالات جو عوام الناس کے اندر تحریک پیدا کرتے ہیں نوشت و خواندگی بہ نسبت زیادہ تر گفت و شنید ہی کے ذریعہ ان تک پہنچائے جاتے ہیں چنانچہ ایک بہرہ آدمی خود کو بے یار و مددگار محسوس کرتا ہے۔ وہ پھر بڑھ کر کے درمیان بھی تنہا ہوتا ہے۔ اس لیے سماعت کا احساس

بھی آدھی کے لیے بصارت کے احساس سے کچھ کم اہمیت نہیں رکھتا۔

سماعت کا بیج The Stimulus for Hearing

سماعت کا بیج آواز کی لہروں پر مشتمل ہوتا ہے۔ آواز کی لہریں ہوا کے ذرات کے ارتعاش سے پیدا ہوتی ہیں۔ ہوا تمام خلاؤں کو چڑھتی ہے۔ اس میں انتہائی باریک ذرات ہوتے ہیں۔ بعض اوقات آپ اپنے کمرے کے درہیچے کے سوراخ سے ہو کر کمرے میں داخل ہونے والی روشنی کی شعاعوں میں ان ذرات کو قصاں دیکھتے ہیں۔ ارتعاش ایک پس و پیش حرکت کا نام ہے۔ اگر آپ کسی لوہے کی سلاخ پر ضرب لگائیں گے تو اس میں ایسی ہی پس و پیش حرکت پیدا ہو جائے گی۔ وہ مرتعش ہو جاتی ہے۔ جب کہیں بھی کوئی آواز پیدا ہوتی ہے تو ہوا کے ذرات میں ارتعاش ہونے لگتا ہے۔ یہ ارتعاش اپنے قریبی ذرات کو متاثر کرتا ہے۔ یہ حرکت چونکہ ایک پس و پیش حرکت ہوتی ہے لہذا یہ لہروں کی صورت اختیار کر لیتی ہے۔ آپ نے کسی تالاب میں پتھر پھینکنے کے بعد اس کی سطح پر پیدا ہونے والی لہروں کا مشاہدہ کیا ہوگا۔ پانی جب تک ساکن نہ ہو جائے اس میں پس و پیش حرکت ہوتی رہتی ہے جس کے باعث حرکت کی لہریں پیدا ہوتی ہیں۔

ارتعاشی حرکات کی ایک مثال آپ گھڑی کے پنڈولم کے جھولنے میں پاتے ہیں۔ پنڈولم کی حرکت پس و پیش ہوتی ہے۔ ہر بار وہ حرکات کی ایک گردش پوری کر لیتا ہے۔ وہ بیچ سے یا اس مقام سے جہاں وہ سکون کی حالت میں ہوتا ہے واپس طرف جاتا ہے بعدہ بائیں طرف اور پھر بیچ کی طرف لوٹ جاتا ہے لہر کی حیثیت سے اس کی ایک مکمل گردش ذیل کی شکل کی جیسی ہوتی ہے۔

ۛ

پنڈولم کی حرکت مسست یا تیز و تیر ہو سکتی ہے۔ اس فرق کو کسی مقررہ وقت میں ہونے والی حرکت کے مختلف دور کا شمار کر کے ظاہر کیا جاسکتا ہے۔ اسے تکریر دور بھی کہتے ہیں۔ آواز کی لہریں بھی فی سکند تکریر دور کے اعتبار سے متفرق ہوتی ہیں۔ ذیل کی شکل اس فرق کو ظاہر کرتی ہے۔



شکل ۱۴

الف کی تحریر پر ۵ دوروں کی ہے جبکہ اتنے ہی وقت میں ب کی تحریر ۶ دوروں کی ہے۔
یہاں آپ آواز کی لہروں اور روشنی کی لہروں کے درمیان ایک دلچسپ موازنہ کر سکتے
ہیں روشنی کی لہروں کی پیمائش لمبائی کی بنا پر ہوتی ہے۔ آواز کی لہریں فی سکنڈ تحریر دور کی بنا پر
ناپنی جاتی ہیں۔ روشنی کی لہریں ایک ہی وقت میں واقع ہوتی ہیں۔ آواز کی لہریں یکے بعد دیگر آتی
ہیں بصری احساس مکان کے علم کا اور سماعت کا احساس زبان کے علم کا ابتدائی وسیلہ ہے۔ اشیا کا
وجود ان کے باہمی تعلق کے ساتھ مکان میں ہوتا ہے۔ دائیں بائیں، اوپر نیچے، دور نزدیک وغیرہ
مکان کی نسبتیں ہیں۔ واقعات جن کا تعلق زمان سے ہوتا ہے، یکے بعد دیگرہ واقع ہوتے ہیں۔ اب اور
تب ماقبل و مابعد، زمان کی نسبتیں ہیں۔ سماعت کا احساس بھی علم مکان کا ایک ثانوی ذریعہ فراہم
کرتا ہے۔ ہمیں جب کوئی آواز سنائی دیتی ہے تو ہم اس کے مقام کا تعین بھی کر سکتے ہیں۔ ہم یہ جان
لیتے ہیں کہ آواز کس سمت سے آرہی ہے۔ اس سے ہم یہ بھی جان لیتے ہیں کہ جس شے سے وہ آواز
پیدا ہو رہی ہے وہ کس جگہ پر ہے۔ آیا وہ دُور ہے یا نزدیک، دائیں جانب ہے یا بائیں جانب،
اوپر ہے یا نیچے۔ علم مکان کا ایک دوسرا ابتدائی ذریعہ احساس لمس ہے۔
تحریر کے علاوہ آواز کی لہروں میں وسعت اور بلندی کا فرق بھی ہوتا ہے۔ یہ فرق آواز کے بیج
کی قوت یا شدت پر منحصر ہے۔ یکساں تحریر والی آواز کی لہروں کا فرق اوپر کی شکل میں دکھلایا
گیا ہے۔ ”د“ کی لہریں ”ج“ کی لہروں سے بلند تر وسعت کی حامل ہیں۔
شکل ۱۴ میں ہم آواز کی لہریں خالص انداز میں پاتے ہیں۔ ایسی لہریں سائن لہریں
(.....) بھی کہی جاتی ہیں۔ اس سلسلے کی تمام لہریں یکساں یا سادہ حیثیت کی ہیں
ان کی حیثیت نہیں بدلتی۔ جب آپ کسی ٹیوننگ فورک (دو شاخہ) کو ٹکراتے ہیں تو اس کا ارتعاش
سائن لہریں پیدا کرتا ہے۔ ذیل میں ٹیوننگ فورک کو دکھلایا گیا ہے۔



شکل ۱۵

آوازیں جنہیں عموماً ہم سنتے ہیں ان لہروں سے پیدا ہوتی ہیں جو خالص یا سادہ نہیں ہوتی ہیں۔ ان کی مختلف صوتیں ہوتی ہیں۔ وہ متفرق تکریر والی لہروں کے ملنے سے پیدا ہوتی ہیں ایک پیچیدہ صوتی لہر کی ہیئت میں با ترتیب تبدیلیاں ہوتی ہیں جیسا کہ شکل ۱۴ سے ظاہر ہے۔



شکل ۱۴۔

اوپر کی لہروں میں، الف، کا تجزیہ دو مختلف ہیئت کی سادہ لہروں یعنی دب، اور رج، میں کیا جاسکتا ہے یہ تکریر کے لحاظ سے مختلف ہیں۔

اوپر کی مثالوں میں سادہ اور پیچیدہ دونوں ہی لہریں ایک با ترتیب ہیئت رکھتی ہیں ہیئت میں جب بھی کوئی تبدیلی ہوتی ہے تو وہ تبدیلی معینہ وقفوں پر واقع ہوتی ہے۔ انہیں اسی بنا پر انہیں میعادہ لہریں (Periodic waves) کہا جاتا ہے بے ترتیب ہیئت کی صوتی لہریں بھی ہو سکتی ہیں۔ انہیں غیر میعادہ لہریں (Aperiodic waves) کہا جاتا ہے جیسا کہ ذیل میں واضح کیا گیا ہے۔



شکل ۱۵۔

سطور بالا میں ہم نے دیکھا کہ آوازیں لہروں میں تکریر اور وسعت ہوتی ہے۔ وہ خالص یا منقطع، میعادہ یا غیر میعادہ ہو سکتی ہیں (proportions) سمعی احساس کی خصوصیتوں کا تعلق آواز کے پہنچنے کے مختلف اوصاف سے ہے۔ میعادہ لہریں سُر کا احساس پیدا کرتی ہیں۔ آلات موسیقی سے پیدا ہونے والی صوتی لہریں میعادہ لہریں ہیں موسیقی کے اندر ہیں سُر سنائی دیتے ہیں غیر میعادہ لہریں شور (Pitch) کا احساس پیدا کرتی ہیں۔ جیسے ناہوار سطح پر گاڑی کی کھڑکھڑاہٹ یا کسی ٹائپ رائٹر کا شور۔

احساس آواز کے آہنگ **PITCH** کا فرق صوتی لہروں کی تکریر کے فرق سے تعلق رکھتا ہے۔ اگر آپ ایک ٹیوننگ فورک بجائیں جو ۲۵۰ گردش فی سکینڈ 250 cps کے حساب سے ارتعاش پیدا کر رہا ہو اور پھر ایک دوسرا بجائیں جو ۳۰۰ گردش فی سکینڈ (300 cps) کے حساب سے

ارتعاش پیدا کر رہا ہو تو سروس کا جو فرق آپ کو سنائی دے گا آہنگ کا فرق ہے۔ گوش انسان ۲۰ سے اور ۲۰۰۰۰ فی سکینڈ کے درمیان کی تکریروں کو محسوس کر سکتا ہے۔ پشت تکریروں کی صوتی لہریں ہست آہنگ پیدا کرتی ہیں، بلند تکریروں کی صوتی لہریں بلند آہنگ پیدا کرتی ہیں۔

بلندی آواز کا تعلق آواز کے سروں کے دوسرے خاتمے سے ہے جسے وسعت Composition کہتے ہیں۔ یعنی زیادہ وسعت ہوگی اتنی ہی بلند آواز بھی ہوگی۔ تاہم نسبتاً تکریروں کا یکساں طور پر شدید بیج آواز زیادہ تکریروں کے بیج کی طرح بلند نہیں ہوتا۔ اس طرح بیج آواز میں شدت کا حد تاثر آواز کی لہر کی تکریروں میں اضافے کے ساتھ ساتھ گھٹتا جاتا ہے۔ گوش انسان ۵۱۲ اور ۲۰۴۸ فی سکینڈ کے درمیان کی تکریروں کے لیے انتہائی احساس ہوتا ہے۔ اس حد کے اندر (Timbre) بہت سی ہست شدتوں والی صوتی لہریں بھی سماعت کا احساس پیدا کر سکتی ہے۔

جیسا کہ ہم نے اوپر غور کیا ایک ٹیوننگ فورک، خاص سر پیدا کرتا ہے۔ آلات موسیقی بھی یہ سر پیدا کرتے ہیں۔ ان کا تجربہ مختلف تکریروں کی صوتی لہروں میں کیا جاسکتا ہے۔ ہست ترین تکریروں کا سر بنیادی سر کہلاتا ہے۔ دوسرے سروں کو پیش آہنگ کہا جاتا ہے اور پیش آہنگ کی تکریروں بنیادی سر کی تکریروں سے دوگنی ہوتی ہے۔ دوسرے پیش آہنگ کی تکریروں بنیادی سر کی تکریروں سے تین گنی ہوتی ہے اور ازیں قبل۔

مختلف آلات موسیقی سے پیدا شدہ پیش آہنگوں کی ترکیب بھی

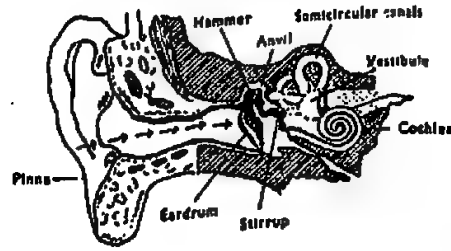
مختلف ہوتی ہے۔ وہ یکساں تعداد میں آہنگیں نہیں خارج کرتے۔ ایک آلے سے دوسرے آلے کی پیش آہنگیں شدت میں بھی مختلف ہوتی ہیں۔ بعض آلات کسی مخصوص پیش آہنگ کو بڑھاتے اور دوسری پیش آہنگوں کو کمزور کر دیتے ہیں۔ متفرق آلات سے پیدا شدہ مجموعی احساسات کا فرق اسی فرق کے باعث ہوتا ہے۔ یہ مجموعی اثر کیفیت آواز کہاجاتا ہے۔ موسیقی سنکر آپ یہ جان سکتے ہیں کہ کون سا ساز چھیڑا جا رہا ہے۔ پر کیفیت آواز یا پیدا شدہ احساس آواز کی مجموعی کیفیت Timbre میں فرق کے باعث ہی آپ کو اس کا علم ہو جاتا ہے۔ ریڈیو سنتے ہوئے آپ یہ جان لیتے ہیں کہ آیا وائن، جاز، یا بانسری یا ستار۔ مگن ہے ہر ایک ذریعہ موسیقی کی کوئی ایک ہی دھن Tun، بجائی جا رہی ہو پھر بھی ان کے اندر فرق باقی رہتا ہے۔

کان کی ساخت اور اس کا فعل (The Structure and Function of the Ear)

ساخت کے اعتبار سے انسان کا کان تین حصوں میں منقسم ہے۔ خارجی کان، درمیانی کان اور اندرونی کان۔ خارجی کان، کان کے باہری حصے پر مشتمل ہے جسے ہم دیکھتے ہیں۔ اسے کان کا بالائی حصہ ”بھی کہتے ہیں۔ یہ سمعی نامی کے بیرونی حصے کی تشکیل کرتا ہے۔ فعل کے اعتبار سے کان کا باہری حصہ بظاہر بے کار معلوم ہوتا ہے۔ آواز کی لہریں سمعی نالی سے ہو کر کان کے اندر داخل ہوتی ہیں۔ وہ کان کے پردے یا طبلی جھتی سے ٹکراتی ہیں۔

طبلی جھتی خارجی کان کو درمیان سے الگ کرتی ہے۔ آواز کی لہریں کان کے پردے میں ارتعاش پیدا کرتی ہیں۔

درمیان کان تین پٹیوں کے ایک سلسلہ پر مشتمل ہے جسے اوسیکلز کہتے ہیں پہلی پڑی چھوڑا ہے۔ دوسری نہانی اور تیسری رکاب انھیں ایسا ان کی شکلوں کی بنا پر کہا جاتا ہے۔ چھوڑا کان کے پردے کے اندرونی حصے سے ملا ہوا ہے۔ کان کے پردے کا ارتعاش اس چھوڑے میں ارتعاشی حرکات پیدا کرتا ہے۔ جس کے باعث ایسی ہی حرکات نہانی اور رکاب میں بھی پیدا ہوتی ہیں۔ رکاب اندرونی کان میں ایک چوڑے سوراخ سے ملحق ہے جسے بیضوی کھڑکی کہا جاتا ہے۔ ذیل کی شکل میں کان کے مختلف حصے دکھلائے گئے ہیں۔



شکل ۱۸

اندرونی کان بیضوی کھڑکی اور گول کھڑکی کے ذریعہ درمیانی کان سے ملا ہوا ہے دونوں ایک

نہایت باریک جھلی سے ڈھکے ہوئے ہیں۔ اندرونی کان میں (۱) نیم دائراتی نائیاں (۲) دہلیز گوش اور (۳) کن گھونگا ہوتا ہے۔ اول و دوم ٹخنے میں کوئی رول ادا نہیں کرتے۔

کن گھونگا میں سماعت کے آخذین ہوتے ہیں۔ اس کی ہریت اوپر کی طرف مڑی ہوئی چکر دار کمائی کی سی ہے اور دیکھنے میں گھونگا جیسا لگتا ہے۔ اس میں تین متوازی نعلیاں ہوتی ہیں جنہیں بھتیاں ایک دوسری سے جدا کرتی ہیں۔ ہر ایک کے اندر ایک رطوبت ہوتی ہے جسے انڈولف کہتے ہیں۔ ان جھلیوں میں سے ایک کو بیلر جھلی کہتے ہیں اور دوسری کو ویسٹیولر جھلی کہتے ہیں۔ بیلر جھلی کی سطح پر کورتی اعضا ہوتے ہیں۔ کورتی اعضا موشیوں کے حامل ہوتے ہیں یہی آخذین سماعت ہیں۔

نہائی کا ارتعاش بیضوی کھڑکی کو اندر و باہر دھکیلتا ہے۔ کن گھونگے کے اندر کی رطوبت بھی پس و پیش حرکت کرنے لگتی ہے۔ ان حرکات کے باعث بیلر جھلی میں اور بالآخر کورتی اعضا میں حرکت پیدا ہوتی ہے۔ اور اس طرح آخذین سماعت پہنچ ہو جاتے ہیں۔ عصبی تحریک عصب سامعہ کے ان ریشوں سے ہو کر گذرتی ہے مدغی تختے میں موجود مراکز کو کان سے ملاتے ہیں۔ یہ عصبی تحریک ریتنائی مراکز کو فعال کر دیتی ہے اور سماعت کا احساس واقع ہوتا ہے۔

احساس ذائقہ

کوئی بھی کیمیائی مادہ ذائقہ کے احساس کا بھیج ہو سکتا ہے۔
ٹھوس شے ذہن میں ذائقہ کا کوئی احساس نہیں پیدا کرتی اس سے آپ کو لیس یا حرارت کا احساس ہو سکتا ہے۔ ذائقہ کے اخذ کو غنیمہ ذائقہ کہا جاتا ہے۔ یہ زبان پر، گالوں میں اور منہ کی لکڑوں میں ہوتے ہیں جب دہن کے اندر کوئی کیمیائی مادہ رال کے ذریعہ تحلیل ہوتا ہے تو ذائقہ کے اخذ متہیج ہو جاتے ہیں۔

ذائقہ کی بنیادی کیفیتیں چار ہیں میٹھا، کھٹا، کڑوا اور نمکین۔ بیشتر دوسرے ذائقے انہیں ہم

اشیاء سے منسوب کرتے ہیں احساس شامہ سے مرکب ہوتے ہیں۔ شدید زکام کی حالت میں انسان بہت ساری اشیاء سے خوردنی کا ذائقہ کھو بیٹھتا ہے۔ دراصل ہم اشیاء سے خوردنی میں امتیازان کے ذائقے کی بنا پر نہیں بلکہ ان کی خوشبو کی بنا پر جو ہیں جس شامہ کے ذریعہ حاصل ہوتی ہے کرتے ہیں۔

یہ مانا جاتا ہے کہ ذہن کے اندر چار قسم کے آفندی ہیں اور ہر آفند ایک بنیادی کیفیت ذائقہ سے تعلق رکھتا ہے۔ اس بنا پر زبان کے تمام حصے ذائقہ کی تمام کیفیات کے لیے یکساں طور پر حساس نہیں ہوتے زبان کی نوک مثلاً حس کے لیے انتہائی حساس ہوتی ہے۔ اس کا کھلا حصہ کڑوے پن کے لیے، دونوں کنارے کھٹے پن کے لیے۔ البتہ نمک کے لیے زبان کی پوری سطح یکساں طور پر حساس ہوتی ہے۔

دوسری سادہ تر حسوں کی طرح ذائقہ کی حس بھی اسراف کے ذریعہ ختم ہو جاتی ہے۔ جو شے پہلی دفعہ انتہائی کڑوی معلوم ہوتی ہے، اگر آپ اسے دیر تک کھاتے رہیں تو بعد کو وہی شے نسبتاً کم کڑوی معلوم ہوگی۔ زیادہ نگین کھانا جلد ہی قابل برداشت ہو جاتا ہے اسراف کا اثر ایک دوسرے طور پر بھی دکھلایا جاتا ہے۔ ایکسچینج نمک کھا لینے کے بعد کوئی میٹھا مشروب زیادہ میٹھا معلوم ہوتا ہے

احساس بو

یہ کے پیچ بھڑات اور گیسوں پر مشتمل ہیں، یہ ہوا ذریعہ تحفوں میں جا۔ تے ہیں اور وہاں موجود آفند کو پہنچ کرتے ہیں۔

بو کی بنیادی کیفیت چھ ہیں: — مالہ جیسی — پھول جیسی — پھل جیسی — دال جیسی — جلی ہوئی شے جیسی — اور بدبو جیسی تمام بو انہیں بنیادی کیفیات کا مرکب ہوتی ہیں۔ انہیں ذائقہ کی قسموں سے زیادہ بو کی قسموں کا احساس ہوتا ہے۔ ذائقوں میں باریک امتیاز کرنے میں بو کی حس درحقیقت بڑی حد تک معاون ہوتی ہے۔ اگر بو کی حس روک دی جائے تو ذائقہ کی کیفیتیں محدود ہو کر چند درہ جائیں گی جیسا اوپر کہچے ہیں۔

ذائقہ کے آفند کی طرح بو کے آفند بھی زرد مطالقت پذیر ہوتے ہیں۔ کوئی گندمی بو تھوڑی دیر میں اپنی گندمی کھو بیٹھتی ہے یہی بات دوسری بو کے ساتھ بھی ہوتی ہے۔

احساس لمس

لمس کا بھیج کسی دباؤ یا کھنچاؤ کے باعث جلد کی تبدیلی ہیئت سے وجود میں آتا ہے۔ لمس کے آخذہ جلد میں موجود رہتے ہیں۔ جلد کے روئیں دار حصوں میں یہ بال کے خلیوں کے عصب کے آخری سروں پر ہوتے ہیں بعد ازاں والے حصوں میں یہ مینر کے جسے کی صورت میں ہوتے ہیں۔

جلد کی ساری سطح لمس کے لیے حساس نہیں ہوتی۔ حساس مقامات غیر حساس مقامات کے درمیان بے قاعدہ طور پر پھترے ہوتے ہیں۔ لمس کے مقامات کی تقسیم جسم کے مختلف حصوں میں مختلف ہوتی ہے۔ ہاتھ اور پاؤں کے سروں پر اس کی تعداد نسبتاً زیادہ ہے۔ فی مربع سینٹی میٹر لمس کے مقامات کی سب سے زیادہ تعداد زبان اور گفتگو کے سروں پر ہے۔ پشت پر ان کی تعداد بہت کم ہے۔ یہی وجہ ہے کہ مختلف حصوں میں جلد کے اوپر لمس کے گئے دو نقطوں کا درمیانی فاصلہ جس کی میں تمیز ہو سکے یکساں نہیں ہوتا۔

جلد کے کسی حصہ پر وہ استہائی درمیانی فاصلہ جس سے کسی شخص کو جلد کے دو مقامات میں فرق کی تمیز ہو سکتی ہو اس حصہ کا دو بلیر دو نقطہ کہلاتا ہے اسے دو بلیر مکان بھی کہا جاتا ہے۔ اس لیے کہ جلد کے مختلف حصوں میں دو مقامات کے درمیانی فاصلہ کے ادراک کی حد بتاتا ہے۔ یہ دو بلیر دو نقطہ آرال سے ڈی ال نہیں یہ جلد پر لمس کردہ دو مقامات کے درمیانی فاصلے کی کمترین قابل ادراک مقدار کی حد ہے۔ یہ کسی دو مقدار کے درمیانی فرق کی حد نہیں ہے۔

گدگدی لمس اور فطری دباؤ لمس کی کیفیات میں داخل ہیں۔ گدگدی کمزور بھیج سے پیدا ہوتی ہے، لمس درمیانی شدت کے بھیج سے اور دباؤ سخت بھیج کے ذریعہ۔

بھیج سے مطابقت بہت تیزی سے واقع ہوتی ہے۔ بھیج کا مسلسل استعمال لمس کے احساس کی نابود کر دیتا ہے۔ جب کوئی شخص جھٹکے کی ابتدا کرتا ہے تو اسے فریم کے ان مختلف حصوں کے لمس کا احساس ہوتا ہے جو اس جلد سے متصل ہوتے ہیں۔ رفتہ رفتہ یہ احساس ختم ہو جاتا ہے۔ جب آپ ٹوپی پہننے کے عادی ہو جاتے ہیں تو سر میں موجود لمس کے آخذہ کی بے اثری آپ کو بعض اوقات اس بات سے بے خبر کر دیتی ہے کہ آپ حقیقتاً ٹوپی پہن رہے ہیں۔

احساس درد

ہر وہ میچ جس سے جلد میں موجود آزاد عصبی اداخر کو متحرک پہنچ سکتا ہو درد کا احساس پیدا کرتا ہے۔ مزید برآں انتہائی میچ کی صورت میں کسی بھی عضو کے جس میں درد کا احساس پیدا ہو سکتا ہے۔ مثلاً ایک نہایت زوردار آواز کان میں درد پیدا کرتی ہے۔ اس لیے درد پیدا کرنے کا کوئی مخصوص میچ نہیں ہوتا۔

لمس کی طرح درد کے لیے بھی جلد کی پوری سطح حساس نہیں ہوتی۔ تاہم درد کے نقطے لمس کر آخذ کی بہ نسبت زیادہ گھنے ہوتے ہیں۔ ہاتھ، پاؤں، جوڑوں کا قریبی حصہ، گردن اور دوسرے وہ مقامات جہاں بڑے اعصاب اور خون کی نالیاں جلد کی سطح سے قریب ترین ہوتی ہیں نسبتاً زیادہ حساس ہیں۔ گال کا اندرونی استر درد کے لیے بے حس ہے۔

درد کی کیفیات کی قسمیں ————— خارش، جھپٹ اور تیز درد ہیں۔ خارش کا تعلق کمزور میچ سے ہے۔ جھپٹ اور تیز درد نسبتاً زیادہ شدید میچ سے پیدا ہوتے ہیں۔ یکساں شدت کے میچ کا مسلسل درد سے مطابقت پیدا کر دیتا ہے۔ مستقل درد کا تجربہ صرف اسی حالت میں ہوتا ہے جب میچ کی شدت تھوڑے وقفوں پر بدلتی رہتی ہے۔ اگر میچ کی شدت یکساں ہو تو درد کا احساس ختم ہو جائے گا۔ تاہم اس خاتمے کا احساس کتنی دیر میں ہوا ہو گا یہ میچ اور نتیجہ مقام کی نوعیت پر منحصر ہے۔

سردی اور گرمی

سردی اور گرمی کے احساسات حرارت بھی کہتے ہیں۔ جلد کی سطح عام حالتوں میں 32° درجہ سنٹی گریڈ کی حرارت رکھتی ہے۔ وہ میچ جس کا درجہ حرارت 32° اور 5° درجہ سنٹی گریڈ کے درمیان ہوا احساس حرارت پیدا نہیں کرتا۔ عضویاتی نقطہ نظر سے اس کی حرارت صفر کے برابر ہے جسم کے مختلف عضویات اس عضو کے درجہ حرارت کی مناسبت سے عضویاتی صفر کا درجہ حرارت بدلتا رہتا ہے۔ زبان کے نیچے درجہ حرارت 37° درجہ سنٹی گریڈ ہوتا ہے۔ بغل میں یہ تقریباً 36.5° درجہ سنٹی گریڈ ہے۔ کان کی لوؤں کا درجہ حرارت تقریباً 38° درجہ سنٹی گریڈ ہوتا ہے۔ آپ جب اپنے کان کی لوؤں کو چھوتے ہیں تو انہیں ہمیشہ سرد

محسوس کرتے ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ انگلیوں کی سطح کا درجہ حرارت 32° درجہ سینٹی گریڈ ہے۔ انہیں احساس حرارت پیدا کرنے کے لیے جسمانی درجہ حرارت اور بیچ کا درمیانی فرق ہی حقیقت میں اہمیت کا حامل ہے۔

کوئی بیچ جس کا درجہ حرارت 50° درجہ سینٹی گریڈ سے زائد ہو جلد کی سطح پر گرم محسوس ہوگا اور وہ بیچ جس کا درجہ حرارت 50° درجہ سینٹی گریڈ سے کم ہو سرد محسوس ہوگا۔

جلد کی دوسری محسوس کی طرح سرد اور گرم نقطے بھی پورے جسم پر پھرتے ہوئے ہیں۔ سرد نقطہ عام طور پر اس بیچ سے متاثر ہوتا ہے جس کا درجہ حرارت 32° درجہ سینٹی گریڈ سے کم ہوتا ہے گرم نقطہ 32° درجہ سینٹی گریڈ سے زائد درجہ حرارت سے متاثر ہوتا ہے۔ لیکن ایک سرد نقطہ 40° سینٹی گریڈ سے زائد درجہ حرارت بھی متاثر ہو جاتا ہے۔ تاہم احساس سردی ہی کا ہوتا ہے۔ گرمی کا نہیں اگرچہ بیچ ایک بلند درجہ حرارت کا حامل ہے۔ اسے تعجب انگیز سردی

کہا جاتا ہے۔ اسی درجہ سے 40° درجہ سینٹی گریڈ سے زائد درجہ حرارت کے باوجود صرف گرمی کا احساس نہیں ہوتا بلکہ سردی اور گرمی کا ایک ملا جلا احساس ہوتا ہے جسے تمازت کہا جاتا ہے۔ سرد نقطے سردی کا احساس پیدا کرتے ہیں اور گرم نقطے گرمی کا اگر سرد گرم نقطوں کو یہ ایک وقت 40° درجہ سینٹی گریڈ سے زائد درجہ حرارت کے ذریعہ متاثر کیا جائے تو تمازت کا احساس پیدا ہو گا تعجب انگیز سردی کی طرح تعجب انگیز گرمی بھی ہوتی ہے۔ یہ 25° درجہ سینٹی گریڈ اور 31° درجہ سینٹی گریڈ کے درمیان کسی درجہ حرارت کے ذریعہ کسی گرم نقطہ کو بیچ کر سے پیدا ہوتی ہے۔

خون کی نالیاں جو جسم کے تمام حصوں تک پہنچتی ہیں حرارت کے آخذ ہیا کرتی ہیں۔ یہ آخذ وہ آزاد عصبی او اضر ہیں جو خون کی نالیوں کے چکنے عضلات میں موجود ہیں۔ یہ چکنے عضلات سرد اور گرم درجہ حرارت سے متاثر ہو کر علی الترتیب سکڑتے اور پھیلتے ہیں۔

طویل بیچ حرارت کے بیچ سے مطابقت پیدا کرتا ہے۔ حرارت سے مطابقت کا مظاہرہ درجہ حرارت کو بہت ہی دھیرے دھیرے بڑھانے یا کم کرنے کے ذریعہ کیا جاسکتا ہے ایسی صورت میں درجہ حرارت میں کوئی تبدیلی نہیں محسوس ہوتی سوا اس کے کہ جب درجہ حرارت بڑھتے بڑھتے بہت زیادہ ہو جاتا ہے یا گھٹتے گھٹتے بالکل کم ہو جاتا ہے تو آدمی کو درد کا احساس ہونے لگتا ہے۔ حرارت کے بیچ سے مطابقت ایک دلچسپ التباس *5/099* پیدا کرتی ہے۔ کچھ دیر کے لیے ایک

ہاتھ گرم پانی میں اور دوسرا سرد پانی میں رکھیے۔ اس کے بعد دونوں ہاتھوں کو ایسے پانی میں رکھیے جس کا درجہ حرارت جلد کے درجہ حرارت کے قریب ہو یہی پانی ایک ہاتھ کو سرد اور دوسرے کو گرم محسوس ہوگا مختلف احساسات جن کا ذکر ہم نے کیا یعنی لمس، درد، حرارت، انہیں جلدی احساسات بھی کہا جاتا ہے۔ ذیل میں ہم بعض دوسرے احساسات کا ذکر کرتے ہیں۔

حرکی احساس

جب ہم کسی اور چیز کو دیکھتے رہتے ہیں اس وقت بھی ہم اپنے جسم کی حرکت سے بے خبر نہیں ہوتے آپ جب کسی تاریک کمرے میں داخل ہوتے ہیں تو آگے بڑھتے ہوئے آپ یہ جانتے ہیں کہ آپ کے پاؤں کس سمت میں اور کس انداز سے بڑھ رہے ہیں، ان کی حرکت کتنی تیز یا سست ہے اور آپ یہ سب اس وجہ سے جان لیتے ہیں کہ آپ کو اپنے جسم کی حرکتیں محسوس ہوتی ہیں۔ یہ احساسات حرکتوں ہی کے ذریعہ پیدا ہوتے ہیں۔ ان احساسات کو حرکی احساسات یا حرکت احساسات کہا جاتا ہے۔

حرکی احساسات کے آخذ عضلات، جوڑوں اور ان وتروں میں ہوتے ہیں جو عضلات کو ہڈیوں سے بندھا رکھتی ہیں۔ یہ آخذ در عضلہ آخذ کہے جاتے ہیں۔ جب ہمارے عضلات، جوڑ اور وتریں حرکت میں آتی ہیں تو ان میں موجود حرکی آخذ شیع ہو جاتے ہیں۔ جی تحرکیں ابھرتی ہیں اور وسطی نقطہ دماغ میں موجود حسی مراکز تک پہنچتی ہیں اور وہیں حرکت کا احساس ہوتا ہے۔ اس کے بعد یہ تحرکیں حرکی دائرے سے ہو کر نیچے کی طرف عضلات، جوڑوں اور وتروں تک آتی ہیں اور ان میں حرکت پیدا کرتی ہیں۔ اسی طور پر حرکتوں کا ایک مدور سلسلہ واقع ہوتا ہے

حرکت کے مابین ربط اس وجہ سے بھی واقع ہوتا ہے کہ حرکی تحرکیں دماغ تک پہنچ کر دوسری حرکتوں کے آغاز کے لیے اشارے کا کام کرتی ہیں۔ اس طرح چلنے میں دونوں ٹانگوں کی یکے بعد دیگرے پیٹھ می تو اتر ہر ایک ٹانگ کی حرکت سے پیدا شدہ حرکی احساسات کے ذریعہ قائم رہتا ہے۔

حرکی احساسات تمام حرکتوں کے درمیان لطیف ترین ربط کے لیے اشارے فراہم کرتے ہیں

ایک ماہر ٹائپسٹ آنکھیں بند کر کے ماتپ کر سکتا ہے کیوں کہ بورڈ پر اس کی انگلی کی ہر حرکت دوسری حرکت کے آغاز کے لیے اشارہ پہنچاتی ہے۔ ہر حرکت سے پیدا شدہ حرکی احساس اس حرکت کی مدت کیفیت رفتار وغیرہ سے باخبری پیدا کر دیتا ہے۔ کسی چیز کو اٹھا کر اس کے وزن کا اندازہ بھی حرکی احساسات کے ذریعہ ہوتا ہے۔ احساس وزن کے اجزائے ترکیبی بار اور زور سنی پر مشتمل ہیں۔ جب ہم کسی چیز کو ہاتھ پر اٹھاتے ہیں تو ہاتھ پر اس کا دباؤ پڑتا ہے۔ اور جب ہم اس دباؤ کے خلاف زور دے لگاتے ہیں تو ہاتھ کے عضلات پر بار پڑتا ہے۔ اس طرح بار اور زور کے احساسات، عضلات اور وتروں میں موجود آفخذ کے نتیجے سے وجود میں آتے ہیں۔

حرکی احساس کی کیفیات بار، درد، دباؤ اور تناؤ Ten tion ہیں۔

حسن توازن

جسم اپنا توازن از خود قائم رکھتا ہے۔ یہ اس احساس کی وجہ سے ممکن ہے جو ہمیں اندرونی کلن سے حاصل ہوتا ہے۔ یہ احساس اس وقت پیدا ہوتا ہے جب ہم اپنے سر کو دائیں اور بائیں، آگے اور پیچھے موڑتے ہیں یا چاروں طرف بوری حرکت دیتے ہیں اس سے پیشتر ہم شکل دیکھ چکے ہیں کہ اندرونی کان تین حصوں پر مشتمل ہے یعنی کن گھونگاہ، دلیز گوش اور نیم دائری نالیوں۔ کن گھونگاہ سننے کا عمل انجام دیتا ہے۔ دلیز گوش اور نیم دائری نالیوں جسم کے توازن کو قائم رکھنے کا عمل انجام دیتی ہیں۔ یہ احساس توازن کے لیے آفخذ فراہم کرتی ہیں۔

کان میں تین نیم دائری نالیوں ہیں جو تین مختلف انداز میں قائم ہیں (شکل ۱۵) ہر ایک کے اندر ایک رطوبت ہوتی ہے۔ دلیز گوش میں بال جیسے آفخذ ہوتے ہیں جو اس رطوبت میں ٹوہے ہوئے رہتے ہیں جب آپ اپنا انداز بدلے ہیں یعنی کھڑے ہوتے ہیں یا بیٹھتے ہیں یا چلتے ہیں تو آپ کا سر حرکت کرتا ہے جس سے اس رطوبت میں بھی حرکت پیدا ہوتی ہے اور اس کے باعث دلیز گوش میں موجود آفخذ نتیجہ ہو جاتے ہیں۔ اس نتیجے سے پیدا شدہ حس تحریکیں دماغ تک پہنچ جاتی ہیں۔ دماغ میں حس تحریکیں پیدا ہوتی ہیں جو جسم کے ایک حصے میں حرکت پیدا کر دیتی ہیں جس کے ذریعہ جسم کا توازن برقرار رہتا ہے۔

بحری علامات یا فضائی علامات میں کان کے اندر موجود توازن کے آفخذ بے حد نتیجہ ہو جاتے ہیں جس کا نتیجہ جھکے دوران سر اور متلی کی

صورت میں رونما ہوتا ہے۔ اس میں مبتلا ہونے پر آدمی اپنا احساس توازن کھو بیٹھتا ہے۔ وہ پیشیا یا کھڑا بھی نہیں رہ سکتا۔

قبل ہم دیکھ چکے ہیں کہ جسم کے حیات پر ورد (Vitality) اعضاء ہموار عضلات سے بنے ہوئے ہیں۔ یہ اس نظام کی تشکیل کرتے ہیں جسے احتشانی نظام (VISCERAL SYSTE) کہا جاتا ہے (باب ۲- صفحہ ۲۴)۔ یہ نظام ان پیچیدہ احساسات والے آخذ حاصل ہوتے ہیں جنہیں عضوی

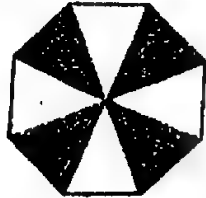
احساسات کہا جاتا ہے۔ یہ آرام، نند رستی یا صحت مندی کی عام حس سے تعلق رکھتے ہیں۔ بھوک، تلی، مٹانے اور آستوں کا تناؤ گھٹن وغیرہ ان پیچیدہ عضوی احساسات کی تشکیل کرتے ہیں۔

باب چہارم

توجہ

توجہ کی نوعیت

کسی مخصوص لمحے میں انسان ان اشیاء اور اشخاص سے آگاہ ہوتا ہے جو اس کے گرد و پیش موجود ہوتے ہیں اور اس کے اعضاء حس کو پہنچ کرتے ہیں۔ وہ اشیاء اور اشخاص کی ان مثالوں سے بھی باخبر ہوتا ہے جو اس وقت اس کے ذہن میں آ رہی ہیں اور ان خیالات اور معلومات سے بھی جو اس وقت اس کے اندر پیدا ہو رہے ہیں۔ ان کے علاوہ ایسے افعال سے بھی جو اس کے جسم کے اندر جاری ہیں یا جنہیں وہ انجام دے رہا ہے۔ لیکن ان سب سے وہ اتنے واضح طور پر آگاہ نہیں ہوتا۔ ایک لمحے میں وہ کسی ایک ہی شے، ایک ہی تصویر، ایک ہی خیال یا احساس وغیرہ سے واضح طور پر باخبر ہوتا ہے۔ یہ ہے کہ وہ اس پر توجہ دیتا ہے۔ ان دوسرے تجربات سے جو اسے اس لمحہ حاصل ہو رہے ہیں وہ اس وجہ سے صاف طور پر آگاہ نہیں ہوتا کہ ان کی جانب اس کی توجہ نہیں ہے۔ توجہ کسی شخص کے اندر کی اس صورت حال کا نام ہے جو اسے کسی خاص شے یا عمل سے صاف طور پر آگاہ ہونے کا اہل بناتی ہے۔ خواہ وہ کسی دوسرے شخص کا یا خود اس کا اپنا ذہنی یا جسمانی عمل ہو وہ پہنچ شے یا فعل جس پر انسان توجہ کرتا ہے ان مہمات یا افعال کے پس منظر میں زیادہ نمایاں ہوتے ہیں جن کی جانب اس کو توجہ نہیں دی جاتی جب آپ شکل ۱۹ کو دیکھتے ہیں تو ایک لمحے میں آپ سیاہ کلوں سے آگاہ ہوتے ہیں اور دوسرے لمحے سفید کلوں سے۔



شکل ۱۹

پہلے لمحے میں غم کے سیاہ حصہ آپ کو متوجہ کرتا ہے۔ سیاہ حصہ سفید حصے کے خلاف نمایاں ہوتا ہے۔ سفید حصہ پس منظر میں چلا جاتا ہے۔ دوسرے لمحے سفید حصہ نمایاں ہوتا ہے۔ وہ آپ کی توجہ مبذول کرتا ہے۔ سیاہ حصہ پس منظر میں چلا جاتا ہے۔ ایک لمحہ آپ سفید پس منظر میں سیاہ شکل کا مشاہدہ کرتے ہیں۔ دوسرے لمحہ سیاہ پس منظر میں سفید شکل کا جس پر آپ کی توجہ ہوتی ہے اس کا مشاہدہ شکل کی صورت میں ہوتا ہے۔ شکل کی کچھ خصوصیات ہیں جو اسے اس پس منظر سے جس میں وہ نمایاں ہوتی ہے الگ کرتی ہیں۔ مشاہدہ کرنے والے کو پس منظر کی بہ نسبت شکل قریب تر معلوم ہوتی ہے۔ یہ سامنے ہوتی ہے۔ اور پس منظر پیچھے شکل سے خطوط واضح ہیں پس منظر کے غیر واضح ہوتے ہی شکل باریک تفصیلات پیش کرتی ہے پس منظر مبہم اور غیر تفصیلی ہوتا ہے۔ مگر توجہ ایک ایسا عمل ہے جس کے ذریعہ مجموعی مہیجیات کا ایک حصہ شکل کی خصوصیات حاصل کر لیتا ہے۔ تو ہم کو ہم ایک ایسا عمل بھی کہہ سکتے ہیں جو چند ہی مہیجیات کو فوکس میں لانا ہے جس کے نتیجے میں وہ مہیجیات مزید واضح ہو جاتے ہیں۔ نیز وہ فوکس سے باہر رہ جاتے ہیں فیروز اور غیر واضح رہتے ہیں۔ یہی عمل فوکس دیکھنے ہی ہوتا ہے جیسے اس حالت میں جب آپ کوئی ماریج روشن کرتے ہیں وہ اشیاء جو اس روشنی کی لکیر کے اندر ہوتی ہیں فوکس میں آجاتی ہیں اور انہیں انسان نہایت حافطہ سے دیکھتا ہے۔ دیگر اشیاء جو فوکس کی اس لکیر سے باہر ہوتی ہیں فوکس سے باہر رہ جاتی ہیں۔ انہیں ان کا مشاہدہ بالکل ہی نہیں کر پاتے ہیں یا وہ نہایت دھندلی نظر آتی ہیں۔ وہ مہیجیات جو مرکز توجہ سے باہر ہوتے ہیں اور اس طرح واضح اور مزید ہوتے ہیں ان کے متعلق یہ کہا جاتا ہے کہ ہم نے ان پر مرکزی توجہ کی ہے۔ وہ مہیجیات جو مرکز توجہ سے باہر ہوتے ہیں اور اسی لیے مبہم اور دھندلے نظر آتے ہیں ان کے بارے میں بھی کہا جاتا ہے کہ ہم نے ان پر مایشائی توجہ کی ہے۔ اس کے علاوہ ایک دوسری حالت بھی ہے جب مہیجیات نہ تو مرکزی اور نہ مایشائی توجہ میں آتے ہیں ان سے ہم غیر متوجہ کہے جاتے ہیں۔ کلاس روم میں کوئی طالب علم ممکن ہے اس موسیقی کی طرف مرکزی توجہ دے رہا ہو جس کی آواز پاس کی گئی ہے۔ مگر بغل و لنگرے کے شور و غل کی طرف اس کی توجہ مایشائی ہو اور کلاس میں جو پڑھائی ہو رہی ہے اسے وہ کوئی توجہ نہیں دے رہا ہو۔ کلاس ختم ہونے پر آپ اس سے ان مختلف واقعات کے بارے میں دریافت کریں گے تو وہ آپ کو اس موسیقی کے متعلق واضح طور پر بتلا سکے گا اور ممکن ہے کہ وہ اس نغمے کو دہرا بھی سکے۔ شاید وہ آپ کو یہ بھی کہہ سکے گا کہ اس نے بغل و لنگرے میں کچھ شور و غل سنا۔ لیکن وہ اس کی نوعیت نہیں بیان کر سکے گا۔ کلاس روم میں پڑھانے گئے موضوع کے بارے میں وہ کچھ بھی نہیں بتلا

نکلا۔

مزید برآں توجہ کے بارے میں یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ وہ موقع مہیج سے ہمارے جسم و جان کی مطابقت کا عمل ہے۔ جب آدمی دور سے آتی ہوئی آواز کی جانب توجہ کرتا ہے تو اس کے سمعی آخذ اس مہیج کو اخذ کرنے کے لیے خاص طور پر تیار ہو جاتے ہیں۔ وہ اپنے سر کو آواز کی سمت موڑ دے، ایسا کرنے سے اس کے دونوں کان زیادہ مناسب ماحول میں مہیج کو اخذ کرنے کے اہل ہو جائیں گے۔ آپ نے دیکھا ہوگا کہ گھوڑا یا کوئی دوسرا جانور جب دور سے آتی ہوئی کسی زوردار آواز کو سنتا ہے تو اس کے کان کھڑے ہو جاتے ہیں۔ بصری آخذ بھی ایسی ہی مطابقت اس حالت میں دیکھی جاتی ہے جب آدمی کسی شے کو توجہ کے ساتھ دیکھتا ہے اس طرح توجہ تیار یا مستعدی کی ایک حالت کا نام ہے۔ جب آدمی متوجہ ہوتا ہے تو اعضائے حس مہیج کو اخذ کرنے کے لیے خاص طور سے تیار ہو جاتے ہیں۔

توجہ میں آخذ کی مطابقت کے علاوہ اثر انداز عضلات کی مطابقت بھی ہوتی ہے۔ جسمانی عضلات اس شے کی جانب مل کر لے یا ان حرکات میں شغول ہونے کے لیے خاص طور پر تیار ہو جاتے ہیں جو مرکز توجہ ہوں۔ ممکن ہے توجہ کی حالت میں عضلات کے اندر تناؤ محسوس ہو۔ آپ نے ان سی سی پر پڑ کرتے ہوئے دیکھا ہوگا، افسر کے منہ سے "افشن" کی آواز نکلنے سے پہلے ہر شخص ڈھیلا ڈھلا نظر آئے گا۔ جہاں افسر نے "افشن" کہا انداز میں توجہ آجائے گا عضلات کڑے ہو جائیں گے اور ان میں تناؤ پیدا ہو جائے گا۔ بالکل ہی صورت حال تبدیل دھڑکاؤ کا مقابلہ کرنے والوں کے ساتھ بھی ہوتی ہے۔ جیسے ہی ٹریڈر کا سگنل دیا جاتا ہے ان میں مستعدی آجاتی ہے۔ وہ اپنی جگہیں لے لیتے ہیں۔ ان کے انداز بدل جاتے ہیں۔ وہ آگے کو جھک جاتے ہیں۔ وہ اس عمل کی جانب جوش و شریعت ہونے والے خاص طور سے متوجہ ہو جاتے ہیں۔ اور اس کے لیے تیار ہو جاتے ہیں۔

توجہ میں ذہنی مستعدی یا تیاری بھی شامل ہے۔ جب آپ کسی کی کام کی حالت توجہ کرتے ہیں تو اس سے متعلق ذہنی افعال میں خاص طور سے تیزی آجاتی ہے۔ ذہنی مستعدی میں یہ معارف اس کام کی بہتر فہم دہی کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے جب کوئی طالب علم کلاس کے اندر اپنے استاد کی باتوں کو سننے کسی نصابی کتاب کے پڑھنے یا علم حساب کے مسائل حل کرنے میں پوری توجہ نہیں دیتا تو وہ بتائے ہوئے سبق کو ایسی طرح سمجھ سکے گا۔ نصابی کتاب سے پوری واقفیت حاصل کر سکے گا۔ مسائل کے حل تک ٹھیک سے پہنچ سکے گا۔ دوسری طرف اگر وہ توجہ کے ساتھ سنا، پڑھا یا حل کرنے میں لگ جائے

تو اس سنے بڑھنے یا مل کرنے کے نتائج نسبتاً زیادہ بہتر ہوں گے۔ یہ فرق اس وجہ سے ہو گا کہ اپنے ذہنی افعال کے استعمال کے لیے توجہ کا عمل اسے خاص طور پر تیار کرتا ہے۔

توجہ کا تعین

ہم نے توجہ کی نوعیت سمجھنے کی کوشش کی اور یہ دیکھا کہ توجہ کا عمل مختلف طریقوں سے بیان کیا جاسکتا ہے۔ اب ہم ان عوامل کو سمجھنے کی کوشش کریں جو کسی شخص میں توجہ کی حالت پیدا کرتے ہیں۔ یہ عوامل توجہ کے اسباب تعین بھی کہے جاتے ہیں۔ توجہ کا تعین انہی کے ذریعہ ہوتا ہے۔ اسباب تعین خارجی معروضی ہو سکتے ہیں یا ممکن ہے وہ داخلی یا موضوعی ہوں۔ خارجی اسباب تعین اس مہیج کی چند خصوصیات ہیں جس کی جانب توجہ دی جاتی ہے۔ ایک ایسی ہی خصوصیت مہیج کی شدت یا قوت ہے۔ ایک زیادہ قوی یا شدید مہیج کسی کم قوت والے یا کمزور مہیج کی بہ نسبت زیادہ توجہ پیدا کر سکتا ہے۔ ہماری توجہ کسی تیز آواز، تیز روشنی یا کسی تیز لڑکی کی جانب آسانی سے منتقل ہو جاتی ہے۔ ممکن ہے کوئی پست آواز، دھندلی روشنی یا لڑکی کو کسی شخص کو متوجہ کیے بغیر ہی گزر جائے۔

توجہ کا دوسرا معروضی سبب تعین مہیج پیدا کرنے والی شے کا سائز ہوتا ہے۔ ایک بڑی شے چوٹی شے کی بہ نسبت ظاہراً زیادہ توجہ دیتی ہے۔ رات کے وقت آپ جیسے ہی آسمان کی طرف دیکھا کریں گے آپ کی توجہ چاند کی جانب منتقل ہو جائے گی۔ گرمی ممکن ہے افق پر ایک نسبتاً زیادہ روشن ستارہ موجود ہو۔ اگر آپ کے سامنے ایک اٹھی اور ایک بچہ ہو تو یا غلبہ ہے کہ ہاتھی آپ کو متوجہ کر لے۔ سو اس کے کہ آپ کی دل چاہی خاص طور پر بچہ سے ہو۔

مہیج کی مدت بھی توجہ کی معاون ہوتی ہے۔ کوئی روشنی یا آواز جو صرف لمحہ بھر کے لیے ظاہر ہو بہت ممکن ہے کہ آپ کی توجہ سے بچ کر نکل جائے۔ وہ روشنی یا آواز جو کچھ دیر قائم رہتی ہے آپ کی توجہ کو مبذول کر لیتی ہے۔ البتہ اگر کوئی روشنی یا آواز مسلسل ہوتی ہے تو آپ کی توجہ کو مبذول کر لینے کے لیے اس کے امکانات کم ہوں گے بہ نسبت اس روشنی یا آواز کے جو تھوڑے وقفوں سے آتی جاتی ہو۔ اگر کوئی شور لگا رہے ہو تو ممکن ہے وہ آپ کی توجہ میں نہ آئے۔ لیکن اگر کوئی شور تھوڑے وقفوں پر پیدا کیا جائے تو ہر مرتبہ جب وہ شور پیدا ہو گا آپ کی توجہ اس کی جانب منتقل ہو جائے گی۔

کوئی متحرک شے آپ کی توجہ نسبتاً زیادہ جلد مبذول کر لے گی بہ نسبت اس شے کے جس میں

کوئی حرکت نہ ہو۔ اگر آپ کسی کھلے میدان میں کام کر رہے ہوں اور ایک سانپ آپ کے سامنے ہے جس میں وہ حرکت پڑا ہو تو ممکن ہے وہ آپ کی توجہ میں نہ آئے لیکن جوں ہی وہ ریگنا شروع کرتا ہے آپ کی توجہ بیدار ہوجاتی ہے۔

یکناسائیت اور عدم تبدیلی کی بہ نسبت تبدیلی اور تنوع توجہ کو زیادہ آسانی سے متاثر کرتے ہیں ممکن ہے، آپ اپنی میز پر رکھی مائیم پیس کی ٹنگ ٹنگ کی جانب متوجہ نہ ہوں لیکن جیسے ہی اس کی ٹنگ ٹنگ بند ہوتی ہے آپ کی توجہ اس تبدیلی کی جانب منتقل ہوجاتی ہے۔ اسی طرح مختلف رنگوں کے حروف میں چھپا ہوا کوئی اشتہار آپ کی توجہ کو مبذول کر لینے کا زیادہ امکان رکھتا ہے بہ نسبت اس کے کہ وہی اشتہار کسی ایک ہی رنگ میں چھپا گیا ہو۔ توجہ پر محض فرق کے اثر کی بہ نسبت تضاد کا اثر کہیں زیادہ ہوتا ہے۔ سفید و سیاہ یا سرخ و سبز رنگ میں چھپا ہوا کوئی اشتہار توجہ کے لیے زیادہ کشش رکھتا ہے بہ نسبت اس کے کہ وہی اشتہار سفید اور سرخ یا سبز اور زرد رنگ کا ہو۔ اگر ایک بہت ہی ناگوار ایک بہت ہی بے آدمی کے ساتھ چل رہا ہو تو ان کی جانب آپ کی توجہ نہایت آسانی سے مبذول ہوجائے گی بہ نسبت اس کے کہ کوئی شخص دوسرے سے محض ذرا سا لمبا ہو۔

توجہ کے معروضی اسباب تعین کے متعلق جو دریافتیں ہوئی ہیں ان کا استعمال اشتہارات کی ڈیزائن میں کیا گیا ہے۔ جب کسی شے کے اشتہار کا مقصد اس کے خریداروں کی توجہ کو اس کی طرف کھینچنا ہوتا ہے۔ اچھا اشتہار اس مقصد کو پورا کرتا ہے۔ سائز، مدت، حرکت، تبدیلی، بھیج کی یہ تمام خصوصیات کسی اشتہار کا خاکہ تیار کرتے وقت پیش نظر ہوتی ہیں۔ ایک اچھا اشتہار اعلیٰ حروف میں چھپا ہوتا ہے اور رسالے یا اخبار میں اسے زیادہ جگہ دی جاتی ہے۔ بڑے شہروں میں اشتہار کے لیے برقی روشنیوں کا استعمال کیا جاتا ہے۔ اس چیز کا نام یا اس کی شکل و نقوش کے ساتھ روشنی کی جاتی ہے گویا وہ آتی ہے اور جاتی ہے۔ ایسے بعض اشتہارات میں حرکت کا استعمال بھی کیا جاتا ہے ایک چیز کسی دوسری چیز کے پیچھے چلتی ہوئی دکھائی دیتی ہے۔ یہ تمام تدبیریں انسان کی توجہ مبذول کرنے کے لیے استعمال کی جاتی ہیں تاکہ وہ مشتہر کردہ چیزوں سے واقف ہو سکے۔

توجہ کے داخلی اسباب تعین کسی فرد کی دلچسپیاں، ضرورتیں، خواہشیں یا اس کے مقاصد سے وابستہ ہیں۔ وہ اشیا یا افعال جنہیں ایک شخص پسند کرتا ہے اس کی توجہ کو کھینچتے اور اس پر قابض ہوجاتے ہیں وہ اشیا اور افعال جن سے کسی کی خواہشات کی تکمیل ہوتی ہے یا جن سے اس کا کوئی مقصد پورا

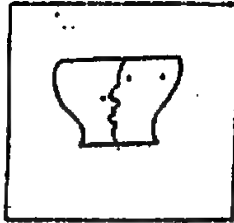
ہوتا ہے۔ اس کی توجہ کی کشش کا زیادہ امکان رکھتے ہیں۔ اگر کوئی شخص کسی مخصوص قسم کا پھل پسند کرتا ہو یا کسی خاص قسم کے کھیل میں دل چسپی رکھتا ہو تو وہ پھل یا اس کھیل میں استعمال ہونے والی چیزیں نسبت ان دوسری چیزوں کے چڑھاں موجود ہوں اس کی توجہ مبذول کر لینے کا زیادہ امکان رکھتی ہیں۔ اسی طرح، کھانے کی کوئی چیز ایک شخص کے شخص کی توجہ کو اس شخص کی توجہ کی نسبت جس نے ابھی ابھی شکم سیر ہو کر کھایا ہو کہیں زیادہ متاثر کرتی ہے۔ اگر کوئی شخص چڑیوں کے شکار کو نکلا ہو تو درخت میں ٹپکتے ہوئے پھلوں کی نسبت وہاں بیٹھی ہوئی ایک چڑیا اس کی توجہ کو زیادہ مبذول کرے گی۔ اسی طرح اگر کوئی شخص جو تے خریدنے کی خاطر باہر نکلا ہو تو کپڑے کی دکان کی نسبت جو توں کی دکانیں اس کی توجہ کو زیادہ، کم نہیں گی۔

توجہ سے متعلق امور

توجہ سے متعلق بعض مخصوص امور ہیں جنہیں توجہ کو بہتر طور پر سمجھنے کے لیے جاننا ضروری ہے۔ اگر آپ کسی نہایت کمزور شخص کی جانب توجہ ہوتے ہیں مثلاً دودھ سے سنانا دیتی ہوئی کسی بامائیس کی ٹھٹھک یا دودھ سے نظر آتی ہوئی روٹی کا ایک نہایت دھندلا سا نقطہ، تو ممکن ہے وہ ٹھٹھک یا وہ روشنی ڈوٹی ابھرتی محسوس ہو۔ ایک لمحہ وہ آپ کی توجہ میں ہوتی ہے۔ دوسرے لمحہ وہ آپ کی توجہ سے ہٹ جاتی ہے۔ اسے توجہ کا آثار چڑھاؤ کہا جاتا ہے۔

توجہ سے متعلق ایک دوسرا امر ہے جو توجہ کے آثار چڑھاؤ سے بہت کچھ ملتا جلتا لیکن حقیقتاً اس سے مختلف ہوتا ہے اسے تبادلۂ توجہ کہتے ہیں۔ اس سے پیشتر آپ نے ایک نقشہ دیکھا جس کی شکل بدلتی رہتی ہے۔

یہاں دیبا ہی ایک دوسرا نقشہ ہے۔ اگر آپ تھوڑی دیر تک اسے دیکھیں تو آپ کی توجہ ایک شکل سے ہٹ کر دوسری شکل کی جانب میں ہو جائے گی۔ آپ کسی ایک شکل کو بہت زیادہ دیر تک اپنی توجہ میں نہیں رکھ سکیں گے۔



شکل ۱۱

بچے کی توجہ زود تبدیل ہوتی ہے۔

وہ ایک شخص سے دوسری شخص کی جانب بدلتی رہتی ہے۔

وہ ایک لمحہ سے زیادہ کسی شے یا عمل پر جمی نہیں رہ سکتی بچہ اپنی

توجہ کسی شے پر مرکوز کرنے کا اہل نہیں ہوتا۔ اس کی توجہ مرکوز

کر سکتا ہے۔ اس کا یہ مطلب نہیں کہ توجہ میں تبدیلی نہیں ہوتی۔ بالغ کی توجہ ایک شے سے دوسری متعلقہ شے کی جانب تبدیل ہوتی ہے۔ اگر تاش کے پتے آپ کے ہاتھ میں ہوں اور کھیل پر آپ مرکوز توجہ سے دے رہے ہیں تو آپ کی توجہ ایک پتے سے دوسرے پتے کی جانب تبدیل ہوگی لیکن وہ اس کھیل سے ہٹ کر اس آواز کی جانب تبدیل نہیں ہوگی جو کسی چاول کی کٹائی کے کارخانہ سے آ رہی ہو۔ بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ جب کھیل کی جانب مرکوز توجہ دی جاتی رہی ہو تو ممکن ہے اس آواز کی جانب کیسرو حیاں نہ چلے۔ ایک بچہ کسی شے کو اپنی توجہ میں ایک لمحہ سے زیادہ نہیں رکھ سکتا۔ جب توجہ کی تبدیلی متعلقہ افعال یا اشیاء تک محدود ہوتی ہے تو اسے توجہ کا جذبہ بنا یا مرکوز ہونا کہا جاتا ہے۔ ایسے میں غیر متعلقہ اشیاء یا افعال توجہ کو اپنی جانب کھینچنے میں ناکام رہتے ہیں جب غیر متعلقہ اشیاء کسی شخص کی توجہ کو اپنی طرف متوجہ کرنا چاہتے ہیں تو وہ

اختلال کہا جاتا ہے۔ بچے کی توجہ نسبتاً زیادہ آسانی سے لگال بند ہوگی ہے۔

بچے کو اپنی توجہ منہمک یا مرکوز رکھنے کے لیے ترتیب دینی پڑتی ہے۔

اس کے لیے اسے ابتدا میں خصوصی کوشش کرنی پڑتی ہے۔ جب توجہ کو کسی شے پر مرکوز کرنے کے لیے خصوصی کوشش کرنی ہوتی ہے تو اسے باسعی یا ارادی توجہ کہا جاتا ہے۔ چھوٹے بچوں کے اساتذہ یہ جانتے ہیں کہ کسی بچے کی توجہ کسی شے پر مرکوز کرنے کے لیے تربیت دینا کتنا مشکل کام ہے۔ اس شے یا اس فعل میں بچے کی دل چسپی کا سامان پیدا کر کے اس مشکل پر قابو لایا جاسکتا ہے۔ کھیل کے ذریعہ چھوٹے بچے کی تعلیم کا طریقہ ان بچوں کو منہمک یا مرکوز توجہ دینا سیکھاتا ہے کہ وہ کھیل سے بچوں کو زیادہ دل چسپی ہوتی ہے بچے کو گنتی سکھانے یا اعداد کے استعمال کی ابتدائی تربیت دینے کے لیے رنگین موتی

یا شیشے کی گولیاں استعمال کی جاتی ہیں۔ رفتہ رفتہ وہ بچان افعال پر توجہ کوشش کے توجہ دینا سیکھ جاتا ہے۔ وہ ارتکاز کی عادت بنا لیتا ہے۔ ایک بار جب بچہ اپنی توجہ کو مرکوز کرنا سیکھ جاتا ہے تو غیر متعلقہ اشیاء، افعال، تصورات یا مثالوں کی جانب اس کی توجہ آسانی سے تبدیل نہیں ہوتی۔ خاص قسم کی اشیاء یا افعال میں بچے کی دل چسپی جوں جوں بڑھتی جاتی ہے ویسے ہی ویسے ان اشیاء یا افعال کی جانب اس کی توجہ بے سہی اسے ساختہ اور غیر ارادی ہوتی جاتی ہے۔ اگر کوئی طالب علم حساب بنانے میں دل چسپی رکھتا ہے تو وہ بآسانی اور بغیر کسی کوشش کے اس فعل کی جانب اپنی توجہ مرکوز کر سکتا ہے۔ اس کی توجہ دوسرے اشیاء کی جانب جو وہاں اس کے

مرد و پیش موجود ہوں یا غیر متعلقہ تشاللات، تصورات یا خیالات کی جانب آسانی سے تبدیل نہیں ہوگی۔ یہ سب بہ آسانی کس کی کوجس کام سے جس میں وہ لگا ہوا ہو مٹا نہیں سکیں گے۔ ارادی یا کوشش والی توجہ بالوں میں بھی دیکھی جاتی ہے۔ جس وقت آپ اپنے نصاب کی کتاب پڑھ رہے ہوں اگر وہ اشخاص آپ کے سامنے گفتگو میں مشغول ہوں تو آپ کی توجہ اس کتاب سے ہٹ جائے گی۔ اس میں غلط پڑ جائے گا۔ آپ کو اپنی توجہ مرکوز کرنے میں وقت محسوس ہوگی۔ اس خلل انداز گفتگو کو نظر انداز کرنے کے لیے آپ کو خصوصی کوشش کرنی پڑے گی۔ آپ کی توجہ باسعی یا ارادی ہوگی۔ کبھی آپ کو کچھ ایسا کام بھی کرنا پڑتا ہے جس میں آپ دل چسپی نہیں رکھتے۔ آپ اپنی توجہ مرکوز کرنے میں خاصی وقت محسوس کرتے ہیں۔ ایسی حالت میں آپ اپنا کام صرف خصوصی کوشش ہی کے ذریعہ انجام دے سکتے ہیں۔

اگر آپ سے صفحات در صفحات اشکال کو ایک کتاب سے دوسری کتاب پر نقل کرنے کو کہا جائے تو صحیح نقل کرنے کے لیے آپ کو اپنی توجہ اس کام پر مرکوز کرنی پڑے گی۔ اس کے لیے آپ کو خصوصی کوشش کرنی ہوگی۔ آپ کی توجہ باسعی یا ارادی ہوگی۔ آپ کو اپنے عزم کا استعمال کرنا ہوگا۔ دوسری طرف اگر آپ کو نظموں سے دل چسپی ہے تو کسی بھی نظم کو نقل کرنے میں آپ اپنی توجہ بہ آسانی مرکوز کر لیتے ہیں۔ آپ کی توجہ بے ساختہ بے سعی یا غیر ارادی ہوتی ہے۔ اس کام پر توجہ دینے کے لیے آپ کو کوئی کوشش نہیں کرنی پڑتی۔ بعض مہیجات انسان کو اپنے کام میں متنبہ نہیں ہونے دیتے۔ شور ایک ایسا ہی مہیج ہے۔ شور و شغب کے درمیان کام کرنے کے لیے بڑی کوشش کی ضرورت ہوتی ہے۔ کام کرنے والے کو زیادہ قوت لگانی پڑتی ہے اور وہ بہت جلد تھک جاتا ہے۔ کارخانوں یا بڑے شہروں میں شور ایک مسئلہ بن گیا ہے۔ شور پر قابو پانے کے لیے مختلف طریقے استعمال کیے جاتے ہیں۔ بہر کیف انسان کچھ دنوں میں اس کا عادی بھی ہو جاتا ہے۔ شور و ہنگام اس کی توجہ میں خلل انداز نہیں ہو پاتے۔ اسے منفی مطابقت پذیر ہی کہتے ہیں۔

اگر کسی ایسی شے پر کوئی مکان کرایہ پر لیتے ہیں جہاں سوار یوں کی آمد و رفت کا ہنگامہ رہتا ہے تو آپ کو بعض اوقات مطالعہ پر توجہ مرکوز کرنے میں بڑی دشواری ہوتی ہے۔ مگر آہستہ آہستہ آپ شور کے ساتھ مطابقت پیدا کر لیتے ہیں۔ یہ آپ کے کام میں خلل نہیں ہوتا۔

اختلال کا باعث صرف خارجی مہیج ہی نہیں ہوتے۔ بعض اوقات خلل اندازی کے داخلی ذرائع بھی ایک شخص کے کام میں خلل پیدا کر سکتے ہیں۔ بعض خیالات بے ساختہ اس کے ذہن میں آتے

رہتے ہیں۔ وہ اسے ضلّ پہنچاتے ہیں۔ نتیجتاً وہ اپنے کام پر توجہ مرکوز نہیں کر سکتا۔ بعض ملّا کلاس میں رہتے ہیں۔ وہ کلاس کے کام سے غیر متعلق باتیں سوچتی شروع کر دیتے ہیں۔ وہ کلاس کے کام پر اپنی توجہ مرکوز نہیں کر سکتے۔ بعض لوگ اہم مشغولات کے درمیان ذہن باختہ ہونے کی عادت پیدا کر لیتے ہیں۔ اس پر قابو پانے کے لیے ضروری ہے کہ جو کام ہاتھ میں ہو اس پر زور دے کہ توجہ قائم رکھی جائے۔ توجہ کو مرکوز کرنے کا اہل بننے کے لیے انسان کو اپنے ارادے کا استعمال کرنا ہوگا۔ تھوڑے عرصے میں وہ وقت ارتکاز حاصل کر لے گا۔

اکثر یہ خیال کیا جاتا ہے کہ کسی کی توجہ منقسم کرنا ممکن ہے یعنی کوئی شخص ایک ہی لمحے میں ایک۔ سے زیادہ بے ربط افعال یا اشیاء پر توجہ مرکوز کر سکتا ہے۔ مثال کے طور پر بظاہر یہ محسوس ہوتا ہے کہ کوئی شخص بیک وقت کسی بیان کو سن بھی سکتا ہے اور ساتھ ہی ساتھ لکھ بھی سکتا ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ سننے اور لکھنے کے افعال ایک ہی ساتھ انجام پاتے ہیں۔ اور توجہ ان دو افعال کے درمیان منقسم ہو جاتی ہے۔ درحقیقت یہاں توجہ کی تقسیم نہیں ہوتی۔ یہ توجہ کی تبدیلی ہے۔ یہ تبدیلی تانی تیز ہوتی ہے کہ معلوم ہوتا ہے جیسے دونوں افعال ایک ہی لمحہ میں پوری توجہ پارہے ہیں۔ شروع میں سننے کے درجن لکھنے میں ہر شخص دشواری محسوس کرتا ہے جس طالب علم نے کلاس میں اپنے معلم کو غصہ سے نوازے ہیں ابھی شروع کیا ہے اس کے سننے اور لکھنے دونوں ہی میں اکثر غلطیاں ہو جاتی ہیں۔ وہ نہ تو ٹھیک ٹھیک وہی سنتا ہے جو کہا جا رہا ہے اور نہ بالکل وہی لکھتا ہے جو وہ سنتا ہے۔ جب وہ سننے پر اپنی توجہ مرکوز کرتا ہے تو اس کی تحریر غلط ہو جاتی ہے اور جب وہ لکھنے پر توجہ دیتا ہے تو اس معلم کے بتائے ہوئے بعض اہم نکتے اس سے چوک جاتے ہیں۔ مشکل یہاں اس وجہ سے درپیش ہوتی ہے کہ اس کے لیے اپنی توجہ کو آتی تیزی سے تبدیل کرنا ممکن نہیں ہوتا۔ چند مہینوں کی مشق کے بعد اس طالب علم کے لیے نوٹ لینا بہت آسان ہو جاتا ہے۔ یہ مشق اس کو اپنی توجہ کو زیادہ تیزی سے تبدیل کرنے کا اہل بنا دیتی ہے اب وہ صحیح طور پر سن سکتا ہے اور لکھ سکتا ہے۔ بعض طالب علم معلم کے بتائے ہوئے نکتوں کو سمجھ کر نوٹ کر لیتے ہیں۔ ان لوگوں نے سمجھنے اور لکھنے کے درمیان اپنی توجہ تیزی سے تبدیل کرنا سیکھ لیا ہے۔ بعض محض مشین کی طرح بغیر کچھ سمجھے بغیر نوٹ کرتے جاتے ہیں۔ یہ لوگ اپنی توجہ صرف لکھنے ہی پر مرکوز کر سکتے ہیں۔ وہ اسے آگے پیچھے — یعنی سمجھنے سے لکھنے یا لکھنے سے سمجھنے تک — تبدیل کرنے کے اہل نہیں ہوتے۔ کامیابی سے نوٹ لینے کی عادت

میں سمجھنا اور لکھنا دونوں شامل ہونا چاہیے۔ یعنی ذرا بھی نقص کے بغیر توجہ کو ایک دوسرے کی طرف لگانے کی صلاحیت۔

توجہ کے متعلق ایک دل چسپ امر ہے۔ یہ جاننے کی کوشش کی گئی ہے کہ کوئی شخص توجہ کی ایک ساعت میں کتنی چیزوں کو گرفت میں لاسکتا ہے۔ مثلاً کسی مینر پر چند کتابیں پیپر سٹ پنسل اور قلم، دواست، پلائم ہیں اور ایسی ہی دوسری چیزیں رکھی ہیں۔ فرض کیجئے آپ کو صرف ایک لمحے کے لیے ٹیبل کی طرف دیکھنے کی اجازت دی جائے اور اس کے بعد آپ کے اوٹیل کے درمیان ایک پردہ کھینچ دیا جائے۔ آپ کی توجہ میں کتنی اشیا آئیں گی؟ غالباً ایک سے زیادہ چیزیں آپ کی توجہ میں آئیں گی۔ اور بڑی تک یہ بھی ممکن ہے کہ تمام چیزیں آپ کی توجہ میں نہ آسکیں۔ اشیا کی وہ تعداد جسے آپ ایک ہی ساعت میں اپنی توجہ میں لائیں گے آپ کی توجہ کا احاطہ کہلائے گی۔ توجہ کے ایک لمحے میں اشیا کی جتنی زیادہ تعداد کوئی فرد ذہن نشین کر سکتا ہے اس کی توجہ کا احاطہ اتنا ہی بڑا ہوتا ہے۔ ہر فرد کا احاطہ توجہ مختلف ہوتا ہے۔ ہندوؤں یا حروف پر احاطہ توجہ کے تجربے کے گئے ہیں۔ یہ دیکھا گیا ہے کہ زیادہ تر افراد توجہ کے ایک لمحے میں ان بہت سارے حروف میں سے جو انہیں دیکھنے کے لیے دیئے گئے تھے صرف چار سے پانچ حروف تک اپنی توجہ میں لاسکتے ہیں۔ ہندوؤں کے لیے بھی زیادہ تر افراد کا احاطہ توجہ تقریباً ایسا ہی پایا گیا ہے۔ لیکن بعض افراد ایسے بھی دیکھے گئے ہیں جو ایک ہی لمحے میں سات یا آٹھ حروف یا ہندو سے ذہن نشین کر لیتے ہیں۔

کسی فرد کا احاطہ توجہ اس کے پڑھنے کی رفتار پر اثر انداز ہوتا ہے۔ بعض افراد تیز پڑھنے والے ہوتے ہیں اور بعض آہستہ تیز پڑھنے والا آہستہ پڑھنے والے کی نسبت ایک نظر میں کہیں زیادہ الفاظ گرفت میں لاسکتا ہے۔ برخلاف اس کے بعض پڑھنے والے صرف ایک لفظ گرفت میں لاسکتے ہیں۔ تیز پڑھنے والا ہونا سودمند ہے۔ تیز پڑھنے والا ایک ہی وقت میں آہستہ پڑھنے والے سے کہیں زیادہ پڑھ سکتا ہے۔ پڑھنے کی رفتار کی جانچ کرنا بہت آسان ہے۔ بچوں کی کسی جماعت کو ایک ہی چھپی ہوئی عبارت کی نقلیں ایک مقررہ مدت میں پڑھنے کو دی جائیں۔ ان کے پڑھنے کی رفتار میں فرق ہوگا۔ ممکن ہے جب ایک بچہ اس عبارت کے آخر تک پہنچ گیا ہو تو دوسرا صرف اودھا ہی پڑھ سکا ہو کہ چھ دونوں نے ایک ساتھ ہی پڑھنا شروع کیا تھا۔ مقررہ مدت کے اختتام پر جو کچھ انہوں نے پڑھا ہے اس سے متعلق چند سوالوں کے جواب ان سے مانگے

جائیں۔ اس طرح یہ معلوم ہو سکے گا کہ آیا ایک شخص نے اس نکلی ہوئی عبارت پر صرف سرسری نگاہ ڈالی ہے یا کچھ پڑھا ہے اسے سمجھا بھی ہے۔ اچھا پڑھنے والا دہی ہے جو سمجھتے ہوئے تیز پڑھتا ہے۔ مشق کے ذریعہ پڑھنے کی رفتار بڑھانا ممکن ہے۔



بابِ پنجم

ادراک

ادراک کی نوعیت

جب کوئی شے یا کوئی شخص آپ کے سامنے ہوتا ہے تو آپ اس شے یا اس شخص سے باخبر ہو جاتے ہیں۔ آپ اس شے یا اس شخص کا درک کرتے ہیں۔ اس طرح ادراک اس شے یا اس شخص کا علم ہے جو درک کرنے والے کے سامنے ہوتا ہے۔ یعنی وہ یہاں ہے۔ کسی فرد کے سامنے جو کچھ ہوتا ہے وہ اس کے عضوئے حس کو متحرک کرتا ہے۔ آپ کی ہر پیڑی کتاب سے منعکس ہو کر آنے والی روشنی آپ کے بصری آخذ کو متاثر کرتی ہے۔ آپ کتاب کا درک کرتے ہیں۔ دوسرے کمرے سے آنے والی آواز کو سن کر آپ یہ سمجھ لیتے ہیں کہ آپ کا بھائی بول رہا ہے۔ آپ اپنے بھائی کا درک کرتے ہیں۔ بولنا ہوا میں ارتعاش پیدا کرتا ہے۔ یہ ارتعاش کان کے پردوں کو متاثر کرتا ہے اور سمعی آخذ متحرک ہو جاتے ہیں۔ اندھیرے میں کسی چیز کو چھو کر آپ یہ سمجھ جاتے ہیں کہ یہ پانی کا برتن ہے۔ آپ پانی کے برتن کا درک کرتے ہیں۔ پانی کے برتن چھونے سے آپ کے جلدی آخذ متحرک ہوتے ہیں۔

کسی بھی عضوئے حس کا پہنچ ادراک پیدا کر سکتا ہے۔ جو چیز آپ کے عضوئے حس میں پہنچا کر آپ کے سامنے ہوتی ہے۔ آپ اس کا درک کرتے ہیں۔ یہ فرض کرنا ایک عام غلطی ہے کہ کسی شے کا ادراک صرف اسی وقت ہوتا ہے جب وہ شے نگاہ کے سامنے ہوتی ہے۔ بعض اشیاء کا ادراک سامنے ہوتے ہوئے بھی اس وقت ہوتا ہے جب انھیں سونگھا جاتا ہے۔ چکھا جاتا ہے۔ چھوا جاتا ہے یا اس کی آواز سنی جاتی ہے۔ ادراک صرف دیکھنے سے نہیں ہوتا۔ یہ سننے، سونگھنے، چکھنے، چھونے وغیرہ بھی سے ہو سکتا ہے۔

اگر کوئی عضوئے حس متحرک نہ ہو تو ادراک ممکن نہیں ہوتا۔ نگلی میں کسی شخص سے میری ملاقات

ہوتی ہے۔ میں اس کا درک کرتا ہوں اس سے جدا ہوتے ہی اس کا درک موقوف ہو جاتا ہے۔ گھر واپس آنے پر میں اپنے دوست کو بتاتا ہوں کہ میں ایک شخص سے ملا تھا اس شخص کا حلیہ بیان کرتا ہوں میرے دماغ میں اس شخص کی تصویر ہوتی ہے۔ لیکن یہ اس شخص کا ادراک نہیں ہوگا۔ اس لیے کہ جس وقت میں اس شخص کا ذکر کر رہا ہوں وہ ہمارے سامنے نہیں ہوتا۔ ہمارا کوئی بھی عضو سے اس شخص سے پہنچ نہیں ہو رہا ہوتا ہے۔ میرے دماغ میں اس شخص کی جو تصویر ہے وہ اس کی مثال ہے۔ کسی مخصوص لمحے میں کسی شے یا شخص کا علم بغیر اس شے یا شخص کو اس لمحہ محسوس کیے بھی ممکن ہے۔ یہ علم اس شے یا شخص کی مثال کی شکل میں ہوتا ہے۔ اس طرح کسی شے یا شخص کا ادراک اس شے یا شخص کی مثال سے مختلف ہوتا ہے۔ جب ہمارے ذہن میں کسی شخص یا شے کی مثال ہوتی ہے تو وہ شخص یا شے ہمارے سامنے نہیں ہوتا۔ وہ میرے کسی بھی عضو سے جس کو پہنچ نہیں کرتا۔ کسی شے یا شخص کا ادراک کرتے وقت اس شے یا شخص کو موجود ہونا چاہیے نیز ہمارے کسی بھی عضو سے جس کو پہنچ کرنا چاہیے۔ آپ اپنے کمرے میں بیٹھ کر اپنے اس دوست کی مثال ذہن میں لاسکتے ہیں جس سے گزشتہ ہفتہ آپ ملے تھے۔ لیکن اس کا ادراک آپ اس وقت تک نہیں کر سکتے جب تک کہ وہ آپ کے کمرے میں نہیں آتا یا آپ کو آواز نہیں دیتا۔

میں اوپر بتا چکا ہوں کہ عضو سے جس کے پہنچ کے بغیر ادراک نہیں ہو سکتا۔ لیکن ادراک صرف اوتسامات جس پر ہی مشتمل نہیں ہوتا۔ آپ جب کسی کو دیکھتے ہیں اور ایک نارنگی کی حیثیت سے اس کا درک کرتے ہیں تو آپ کو صرف اس کے رنگ اور حیثیت کا احساس ہوتا ہے۔ لیکن نارنگی کا درک انھیں خصوصیات تک محدود نہیں ہے۔ اس کا ادراک کرتے ہوئے آپ یہ بھی جانتے ہیں کہ اس کا ایک خاص ذائقہ ایک خاص بو ایک خاص وزن ہوتا ہے۔ وہ کھانے کی چیز ہے اور شاید صحت۔ وہ صحت کے لیے مفید ہے۔ یہ تمام چیزیں اور شاید کچھ اور اوصاف بھی جو اس شے سے متعلق ہیں آپ کے ادراک کی تشکیل کرتی ہیں اور آپ اسے نارنگی کہتے ہیں حالانکہ اس وقت آپ نارنگی کو دور سے دیکھ رہے ہو اس لیے آپ کو اس کے ذائقہ، بو، وزن وغیرہ کا احساس نہیں ہو رہا ہے اس کے فائدے اور اس کی اہمیت کا تو احساس سے کوئی تعلق بھی نہیں نارنگی ان صفات — یعنی ذائقہ، بو، وزن — کا علم ان مثالوں پر مشتمل ہے جو آپ کے ذہن میں پہلے سے موجود ہیں انھیں آپ نے نارنگی کھانے اور اس کے ذائقہ اور بو کا احساس کرنے کے سابقہ تجربے سے حاصل کیا ہے۔ اس نزع آپ نے قبل اپنے ہاتھ میں نارنگی اٹھائی ہوگی اور آپ کو اس کے وزن کا

احساس ہوا ہوگا نازکی کی افادیت اور اہمیت کا علم تمثالوں پر مشتمل نہیں ہوتا۔ یہ تصورات ہیں۔ اس طرح ادراک صرف احساسات کا مجموعہ نہیں ہے۔ یہ احساسات، تمثالوں اور تصورات سے مل جل کر بنتا ہے۔ لیکن ہم اسے ادراک احساسات، تمثالوں اور تصورات کا مخلوط نہیں کہہ سکتے۔ ایسا نہیں ہوتا ہے کہ پہلے احساسات سے دو چار ہوتے ہیں اور بعد میں تمثالیں اور تصورات ہوائے سامنے آتے ہیں۔ کسی شے کا ادراک کرتے ہوئے یہ تمام عناصر ایک ساتھ ہمارے تجربے میں آتے ہیں۔ ادراک ایک ہی عمل میں یہ سب کے سب متحدہ کل کی صورت میں پیش ہو جاتے ہیں۔ جس وقت میں کسی شے یا شخص کا درک کر رہا ہوتا ہوں مگر میرے سامنے اس وقت وہاں دوسری اشیاء یا اشخاص بھی موجود ہوں اور وہ سب بھی میرے اعضائے حس کو متہیج کر رہے ہوں۔ لیکن میں ان سبھوں کا ادراک ایک ہی وقت میں نہیں کر سکتا جب میری نگاہ اپنی میز پر پڑتی ہے تو ہو سکتا ہے اس لمحہ مجھے صرف دوات کا درک ہو کر چہ وہاں دوسری مختلف چیزیں بھی سامنے پڑی ہیں یہ سب میرے بصری اعضائے حس کو متہیج کر رہی ہوتی ہیں کیونکہ یہ سب بھی میرے حلقہ نگاہ میں ہیں۔ اس کے علاوہ میرے سمعی آئند میں اس آواز کی چلکی کے شور سے متہیج ہوئے ہیں جو قریب میں چل رہی ہے اسی طرح شامہ کے آئند نزدیک کے باغ میں کھلے ہوئے گلابوں کی خوشبو سے متہیج ہو رہے ہیں اور ازب قہیل۔ لیکن ان دوسرے اشیاء کا ادراک اس وقت نہیں ہوتا۔ مجھے صرف دوات کا ادراک ہو رہا ہے۔ اسی لیے ادراک کو ایک انتخابی عمل کہا جاتا ہے کسی ایک لمحہ میں ادراک کے لیے کوئی ایک ہی شے منتخب ہو جاتی ہے۔ دوسری رہ جاتی ہیں یہ انتخابی عمل کس طرح واقع ہوتا ہے اسے ذیل میں بیان کیا جا رہا ہے۔

ادراک کی تنظیم

کسی ایک لمحہ میں آپ اپنے گرد کی اشیاء اور اشخاص سے پیدا شدہ حسی تحریکوں کا ایک انبودہ پائیں گے۔ یہ سب آپ کے مختلف اعضائے حس کو متہیج کر رہے ہیں۔ حسی تحریکوں کی اس کثرت سے چھٹ کر تحریکات کا ایک محدود مجموعہ ایک کل کی صورت میں منظم ہو جاتا ہے۔ اس کل یا منظم حسی تحریکات سے اس شے کی تشکیل ہوتی ہے جسے آپ درک کرتے ہیں۔ بغیر حسی تحریکیں منفرد اشیاء کی شکل میں منظم نہیں ہوتیں وہ سب ایک دوسرے میں غلط ملط ہوتی ہیں اسی لیے کسی دوسری اشیاء کا ادراک اس لمحہ نہیں ہوتا۔ دوسرے لمحہ جب آپ دوسری اشیاء

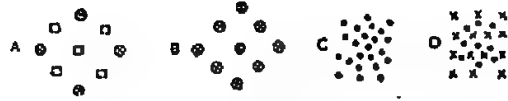
میں سے کسی ایک کا درک کرتے ہیں تو اسی شے سے پیدا شدہ حسی تحریکات ایک کل کی شکل میں منظم ہو جاتی ہیں اور اس سے پیدا شدہ حسی تحریکات جس کا ادراک آپ نے گذشتہ لمحے کیا تھا باقی ماندہ اشیاء سے پیدا ہونے والی تحریکوں کے ساتھ گڈمڈ ہو جاتی ہیں جن کا ادراک آپ نہیں کرتے۔ اس طرح ادراک ایک تنظیمی عمل ہے۔ بعض ماہرین نفسیات ”ادراک“ کی بجائے ”ادراکی تنظیم“ کی اصطلاح کو ترجیح دیتے ہیں۔ ادراک میں تنظیمی عمل پر زیادہ زور دینے کے لیے وہ ایسا کرتے ہیں۔ تہیجیات کے ایک مختصر حصے سے پیدا شدہ حسی انکسارات مدد کر کے شے کی شکل میں منظم ہو جاتے ہیں۔ بقیہ غیر منظم رہ جاتے ہیں۔ اس طرح ادراک کا عمل درکی تنظیمی عمل ہے تہیجیات کے انہوہ کا کوئی ایک حصہ کسی شخص یا شے کے ادراک کی صورت میں انتخابی طور پر منظم ہو جاتا ہے۔

ادراک میں تنظیم کا تعین مختلف عوامل کے ذریعہ ہوتا ہے۔ ان سے ہیں اس سوال کا جواب ملتا ہے۔ کہ تہیجیات کی مجموعی تعداد میں سے صرف ایک مخصوص حصہ ہی کیوں ادراک کی صورت میں منظم ہو جاتا ہے۔ ان عوامل میں سے کچھ کو گسٹالٹ عوامل کہا جاتا ہے۔ ماہرین نفسیات کے ایک گروپ نے، جسے گسٹالٹ ماہرین نفسیات کہتے ہیں، ان عوامل پر خاص طور پر روشنی ڈالی ہے۔ گسٹالٹ ایک جرمن لفظ ہے جس کے معنی وضع یا تشکیل کے ہوتے ہیں۔ ہم قبل دیکھ چکے ہیں کہ ادراک صرف احساسات پر ہی مشتمل نہیں ہوتا۔ بلکہ اس میں تشاللات، تصورات اور احساسات سبھی متحد ہوتے ہیں اور یہ سبھی مل کر ایک منظم کل بناتے ہیں۔ یعنی درک کی ہوئی شے جس چیز کا ہم درک کرتے ہیں وہ متحد تشکیل یا گسٹالٹ ہے۔ یہ احساسات تشاللات اور تصورات کا جوہ نہیں ہے۔ ادراک کا تجزیہ کرتے وقت ایسا کہا جاسکتا ہے کہ یہ احساسات کچھ تصورات اور کچھ تشاللات پر مشتمل ہے۔ جسے ہم کسی لفظ کا تجزیہ اس کے حروف کو الگ الگ کر کے کریں۔ مگر جس وقت ہم ایسا کرتے ہیں لفظ لفظ باقی نہیں رہتا بلکہ دو حروف کا ایک مجموعہ ہو کر رہ جاتا ہے۔ لفظ لفظ کی حیثیت سے ایک کل ہے۔ ایک مفرد اکائی، حروف لفظ کے اندر اس کے علیحدہ حصے نہیں ہیں بلکہ وہ ایک کل کی حیثیت سے ایک دوسرے میں ضم ہیں اس طرح ہمارا ادراک بھی ایک متحدہ کل ہے، تجزیہ کی ایک مفرد اکائی

گشتالٹ عوامل

گشتالٹ عوامل ایک حد تک مہیجات ہی کی خصوصیات ہیں۔ مہیجات کا ایک بڑے کل کی شکل میں منظم ہونا ہے کیونکہ اس میں وہ خصوصیات موجود ہوتی ہیں۔ گشتالٹ ماہرین نفسیات نے مندرجہ ذیل خصوصیات کو ان عوامل کی حیثیت سے جو ادراکی تنظیم پر اثر انداز ہوتے ہیں خاص طور پر یہاں کہا ہے۔

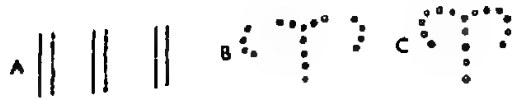
۱۔ مماثلت :- غیر مماثل مہیجات کی بہ نسبت مماثل مہیجات کا کل کی شکل میں ادراک زیادہ ممکن ہے۔



شکل ۲۱

شکل ۲۱ میں A اور B کے حصوں کی تعداد اور ترتیب ایک سی ہے۔ لیکن B کے حصے مماثل ہیں۔ B کا ادراک ایک کل کی حیثیت سے کیا جاتا ہے جیسے یہ ایک مربع ہے۔ A میں غیر مماثل حصے ہیں۔ اس کا درک ایک صلیب اور ایک مربع کی طرح ہوتا ہے۔ C اور D میں بھی حصوں کی تعداد اور ترتیب ایک سی ہے۔ لیکن D میں چونکہ غیر مماثل حصے ہیں آپ حرف S کو واضح طور پر دیکھتے ہیں۔ C میں بھی یہ حرف ہے۔ لیکن یہاں یہ محدود ہو گیا ہے۔ اس کے حصے اس مربع کے دو کونے حصوں کے مماثل ہیں۔

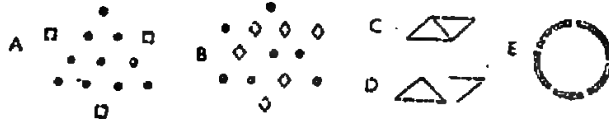
۲۔ قرب یا نزدیکی :- متعدد مہیجات ہیں یہ زیادہ ممکن ہے کہ ان مہیجات کا ادراک جو ایک دوسرے سے قریب ہیں ایک کل کی شکل ہیں اور ان دوسرے مہیجات سے جو دور ہیں بالکل علیحدہ ہو۔



شکل ۲۲

شکل ۲۱ میں A کا ادراک عمودی خطوط دو کے تین جوڑوں کی حیثیت سے ہوتا ہے۔ نہ کہ چھ عمودی خطوط کی طرح۔ ہمیں ایسا ادراک بھی نہیں ہوتا کہ عمودی خطوط کا ایک جوڑا درمیان میں ہے اور اس کے دونوں جانب ایک ایک عمودی خط پڑے ہوئے ہیں وہ خطوط جو پاس پاس ہیں ان کا ادراک ایک مفرد اکائی کی طرح ہوتا ہے جو ان خطوط سے علیحدہ ہے جو نزدیک نزدیک نہیں ہیں۔ اسی طرح B میں نقطوں کے مجموعہ کا ادراک حرف T اور اس کے دونوں طرف قوسوں کی شکل میں ہوتا ہے۔ C میں بھی نقطوں کی تعداد اتنی ہی ہے مگر یہاں T معدوم ہو گیا ہے۔ C میں تمام نقطے یکساں طور پر نزدیک ہیں۔ ان کا ادراک ایک مفرد اکائی کی شکل میں ہوتا ہے۔ C اور B کے ادراک میں قرب کا عامل ہی فرق کا سبب ہے۔

۲۲ موزوں شکل یا تناسب۔ وہ ہمیں بات جو تناسب یا کوئی اچھی شکل پیش کرتے ہیں ان کا ادراک ایک مفرد اکائی کے طور پر ہونا زیادہ اغلب ہے۔

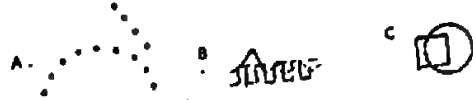


شکل ۲۲

شکل ۲۳ میں A کا ادراک نقطوں کے ایک مثلث کی شکل میں ہوتا ہے ایک دوسرے مثلث کے ساتھ جس کے تینوں زاویے تین مربعوں سے بنے ہیں مثلث کا عامل ادراک کی علت ہے۔ لیکن B میں مثلث کا عمل کام نہیں کرتا مثلث حصوں میں تناسب نہیں ہے۔ وہ سب کوئی موزوں شکل نہیں بناتے مثلث کے باوجود B کا ادراک ایک شکل جیسا ہوتا ہے۔ یہ ایک شش پہلو شکل رکھتا ہے۔ اس طرح C کا ادراک دو مثلث یا ایک متوازی الاضلاع کی طرح ہوتا ہے۔ D کا ادراک ایک مثلث اور دو خطوط مستقیم کی شکل میں ہوتا ہے۔

E کا ادراک پانچ علیحدہ قوسوں کی بہ نسبت ایک دائرہ کی شکل میں ہونا زیادہ اغلب ہے چونکہ دائرہ ایک موزوں ہے۔ اگر مہیجیات کا ایک مجموعہ کوئی موزوں شکل بناتا ہے تو اس کا ادراک اس شکل میں شکاف کے باوجود ایک مفرد شے کی حیثیت سے ہوتا ہے۔ اسے اصول سالمی کہتے ہیں۔ کسی موزوں شکل کے اندر کثافت پر ہوتا ہے۔

۲۷۔ تسلسل، مشترک سمت یا مشترک تقدیر۔۔۔۔۔ اوراک میں وہ ہیجات جن کی سمت مشترک ہوتی ہے مختلف سمت والے ہیجات سے علیحدہ شے کی شکل میں منظم ہوتے ہیں



شکل ۱۲۷

شکل ۱۲۷ میں ہم ۸ کا اوراک نقطوں کی ایک ساخت کو قوس بناتے ہوئے اور دوسری کو ایک خط مستقیم بناتے ہوئے کرتے ہیں۔ وہ نقطے جن کا درک ہم قوس بناتے ہوئے کرتے ہیں ان کی ایک مشترک سمت یا مشترک تقدیر ہے۔ اور جو نقطے خط مستقیم بنا رہے ہیں ان کی سمت مختلف ہے۔ B میں ہم ایک دوسرے پر رکھی ہوئی دو اشکال کا درک کرتے ہیں۔ ہر شکل کا تسلسل مختلف ہے۔ تسلسل کا عامل C میں بھی واضح کیا گیا ہے۔ یہاں ہم انہیں اشکال درک نہیں کرتے بلکہ ایک مربع اور ایک دائرہ کا درک کرتے ہیں۔ دائرے کی انمنا کا درک انمنا ہی کی طرح ہوتا ہے اور مربع کے خط مستقیم کو ہم خط مستقیم ہی کی طرح برقرار دیکھتے ہیں۔ خطوط مستقیم ایک شکل بناتے ہیں خطوط مربع کے اندر اور باہر خطوط مستقیم ہی ایک شکل بناتے ہیں۔

شخصی عوامل

ہم میچ کی چندان خصوصیات کو دیکھا جو ہیجات کے ایک گروپ کو ایک شے کی طرح درک کرنے میں آسانی پیدا کرتی ہیں وہ ہیجات جن کی خصوصیات مشترک ہوتی ہیں ان کا کسی ایک شے کی شکل میں منظم ہونا زیادہ اغلب ہوتا ہے۔ ان کے علاوہ درک کے اندر بھی کچھ عوامل ہیں جو اوراک میں تنظیم کا سبب بنتے ہیں۔ مدرک کا سابقہ تجربہ ایک ایسا ہی عامل ہے۔ اگر آپ ہیجات کے ایک مجموعہ کا درک بطور ایک شے کر چکے ہیں تو آئندہ بھی اس کا درک اسی شے کی طرح کریں گے۔ کسی بچے کو کتا کاٹ لے تو وہ تمام کتوں کا اوراک بطور خطرناک کتے کے کرے گا اور انہیں دیکھ کر بھاگ کھڑا ہوگا۔ کتے کے لیے اس کی اوراک تنظیم اسی طور سے ہوگی۔ دوسرا بچہ جسے ایسا کوئی تجربہ نہیں ہوا ہو اس کے لیے کتے کا اوراک بالکل مختلف ہوگا۔ وہ کتے کا

ادراک ایک بھولی کی طرح کرے گا اور اس کے ساتھ کھیلنے کے لیے قدم بڑھائے گا۔
 ایک جاہل کسان شکل ۲۵ کا ادراک ہوا کی حیثیت سے کرتا ہے۔ پراسری
 اسکول کا کوئی بھی طالب علم اسے دیوانہ گری رسم الخط کا ایک حرف سمجھے گا ایک بڑھا
 لکھا انگریز اسکادرک زیور کے کیس کے ڈھکن میں لگے ہوئے ایک کیشیمنٹ
 سے کرے گا ایک ہی شکل کا ادراک مختلف اشخاص ماضی کے تجربے میں عدم
 مطابقت کے باعث الگ الگ طور سے کرتے ہیں۔

اشخاص کے ادراک میں ماضی کا تجربہ بہت ہی اہم کردار ادا کرتا ہے۔ ایک بچہ جس کا باپ
 بہت ہی چڑچڑاہے اپنے ساتھ کا ادراک بھی جب وہ پہلے پہل ان کے پاس آئے گا ویسا ہی کرے
 گا وہ ان کے سامنے ڈرا ڈراسا رہے گا۔ کسی شخص سے ایک بار نقصان اٹھانے کے بعد تو
 بہت کم ہے آپ اس کا ادراک دشمن کی طرح کریں چنانچہ اگر وہی شخص آپ سے ہربانی کا بتاؤ
 کرنے لگے تو آپ کو اس کی نیت پر شبہ ہونے لگے گا آپ خیال کریں گے کہ وہ صرف آپ کو دھوکا
 دینے کے لیے ہربانی کا دکھاوا کر رہا ہے۔ شک کی وجہ سے کہ آپ ابھی تک دشمن ہی کی طرح
 اس کا ادراک کر رہے ہیں دوست کی طرح نہیں۔ ماضی میں پہنچائے گئے نقصان کا تجربہ اس
 شخص کے متفقہ عمل کے ادراک کو متاثر کر رہا ہے۔

ماضی کے تجربے کے علاوہ دوسرے داخلی عوامل ادراک کی تنظیم کو متاثر کرتے ہیں۔ انسان کی
 ضروریات اور اس کے حرکات ایسے ہی دوسرے عوامل ہیں۔ اغلب سے کہ ایک بھوکا آدمی
 دکان میں رکھی غذائی اشیاء کا ادراک تو کرے لیکن ان برتنوں کا جن میں یہ چیزیں رکھی ہوئی ہیں
 اسے ادراک نہ ہو۔ غذائی اشیاء سے ہونے والا تہیج ایک الگ شے کی طرح منظم ہو کر ادراک
 پیدا کر رہا ہے ظرف سے پیدا ہونے والا تہیج دوسرے تہیجات کے ساتھ غلط ملط ہو جاتا ہے جو شخص
 پیٹ بھر کر کھا نا کھا چکا ہو گا بہت کم ہے کہ اسے غذائی اشیاء کے بجائے دکان میں رکھی دوسری
 چیزوں کا ادراک ہو۔ کسی بھوکے شخص کو ایک ایسی منظم شکل جو کسی شے سے ملتی جلتی نہ ہو ایک
 نظر دیکھنے دیجیے زرا جو کچھ اسنے دیکھا اسے بیان کرنے کے لیے کہیے۔ اغلب ہے کہ وہ کسی غذائی
 شے یا اس سے مربوط کوئی دوسری چیز کا نام بتائے گا جس شخص نے شکم سیر ہو کر کھا لیا ہو اس کے
 لیے اس بات کا بہت کم امکان ہے کہ اسے کوئی ایسی چیز نظر آئے گی۔

التباس

ادراک کی ایک صورت ہے جسے التباس کہتے ہیں۔ التباس میں ادراک کی تمام خصوصیتیں موجود ہوتی ہیں۔ ادراک ہی کی طرح التباس بھی کسی شخص کے سامنے موجود شے کا علم ہے۔ اس لیے ادراک کی طرح التباس بھی عضوئے حس کی تحریک کے بغیر ممکن نہیں ہے۔ نفسیات کی رو سے ادراک اور التباس میں کوئی فرق نہیں۔
یہ یقین کیا جاتا ہے کہ التباس غلط ادراک کا نام ہے۔ شکل ۲۶ میں ایک خط مستقیم دو حصوں میں منقسم ہے۔



شکل ۲۶

بائیں طرف کا حصہ دائیں طرف کے حصے کی نسبت زیادہ لمبا معلوم ہوتا ہے یعنی خط کا ادراک مساوی حصوں میں منقسم ہو جاتا ہے۔ B میں اسی خط کا ادراک دو برابر حصوں کی طرح ہوتا ہے درحقیقت اگر ہم A کے دونوں حصوں کی پیمائش کریں تو ہم انھیں برابر پائیں گے۔ لیکن ان کا ادراک پھر بھی نامساوی ہی کی طرح ہو گا۔ شاید آپ ہمیشہ ان کا ادراک نامساوی طور پر اور B خط کے دونوں حصوں کا ادراک بطور مساوی کریں گے نفسیاتی اعتبار سے دونوں ادراک صحیح ہیں ان دو شکلوں کے نتیجہات کی وضع میں اختلاف کی وجہ سے ان کے ادراک میں اختلاف پیدا ہو رہا ہے ایک کا بطور دو مساوی حصوں میں اور دوسرے کا بطور دو نامساوی حصوں میں تقسیم شدہ دونوں شکلیں بالکل یکساں تحریکات نہیں پیدا کر رہی ہیں اس لیے دونوں کا مختلف ادراک ہونا کوئی تعجب کی بات نہیں ایک ادراک کو صحیح اور دوسرے کو غلط نہیں کہا جاسکتا بطور ادراک دونوں ہی ان مہیبت کی خصوصیات سے یکساں طور پر متعلق ہوتے ہیں جو ادراک کا باعث ہوتے ہیں۔ علم ہندسہ کی رو سے خط A خط B کی طرح دو مساوی حصوں میں منقسم ہے۔ لیکن نفسیات کی رو سے یعنی بطور ایک ادراک حقیقت کے خط A کے حصے نامساوی رو خط B کے حصے مساوی ہیں



شکل ۲۷

شکل ۲۷ میں ہم ۸ کا ادراک ایک نقطہ پر ملنے والے تین خطوط مستقیم کا کرتے ہیں جو تین زاویہ منفرج بناتے ہیں۔ ہر ایک زاویہ قائمہ سے بڑا معلوم ہوتا ہے۔ B میں وہی خطوط موجود ہیں۔ لیکن دوسرے چار خطوط سے مل کر ایک مکعب یا ایک بحس کا ادراک پیش کرتے ہیں جس کے تین پہلوؤں کا زاویہ تین غیر انشکافیہ ان خطوط سے بنے ہوئے زاویوں کا ادراک جو A اور B میں مشترک ہیں زاویہ قائمہ کی طرح ہوتا ہے۔ ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ دوسرا ادراک مخالفہ امیز یا غیر صحیح ادراک ہے۔ چونکہ B میں پوری شکل کا ادراک ایک مکعب کی طرح ہوتا ہے اس لیے ان خطوط سے بنے زاویوں کا ادراک زاویہ قائمہ کی طرح ہو رہا ہے چونکہ مہجرات کی مجموعی کیفیت جن کے یہ حصے ہیں جدا گانہ ہے اس لیے زاویوں کا ادراک بھی دونوں شکلوں میں مختلف ہے۔

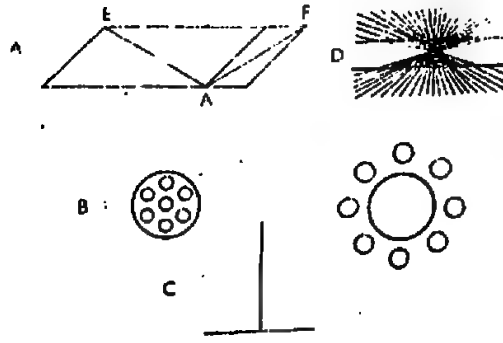


شکل ۲۸ میں ایک لمحہ میں آپ کو ایک ضعیف عورت کا ادراک ہوتا ہے اور دوسرے لمحے میں ایک جوان عورت کا۔ ایک لمحہ میں جی ارسام کا ایک منظم ہو کر ایک شے کی شکل اختیار کر لیتا ہے اور دوسرے ہی لمحہ ارسام کا دوسرا حصہ دوسری شے کی صورت میں منظم ہو جاتا ہے پھر اس خط کے التباس پر غور کریں جس کا ادراک ایک صورت میں نامساوی حصوں کی طرح اور دوسری صورت میں مساوی حصوں کی طرح ہوتا ہے جب غیر قائمہ خطوط افقی خط کے ساتھ ملائے جاتے ہیں۔ تو ارسام کی مجموعی ہیئت ایک

شکل ۲۸

خاص وضع کی ہوتی ہے میں افقی خط کا ادراک غیر مساوی حصوں میں منقسم جیسا ہوتا ہے۔ دوسری حالت میں ایک اور ارتسامی وضع اس وقت پیدا ہوتی ہے جب عمودی خطوط غیر عمودی خطوط کی جگہ لے لیتے ہیں تو مجموعی ارتسام کی ہیئت بدل جاتی ہے۔ افقی خطوط کا ادراک مساوی حصوں میں منقسم سا ہوتا ہے۔ ارتسام کے ایک مجموعے سے پیدا شدہ ادراک کو صحیح ادراک اور ارتسام کے دوسرے مجموعے سے پیدا شدہ ادراک کو غلط ادراک نہیں کہا جاسکتا بالکل اسی طرح جیسے ضعیف عورت کے ادراک کو صحیح اور جوان عورت کے ادراک کو غلط یا اس کے برعکس نہیں کہہ سکتے۔

ادپرک مثالوں سے صاف ظاہر ہے کہ ہم جیسے التباس کہتے ہیں نفسیات کی رو سے دہی ادراک ہی ہے۔ ایک حالت میں ادراک کی بنیاد تحریک کی ایک وضع ہوتی ہے اور دوسری حالت میں اس کا انحصار تحریک کی دوسری وضع پر ہوتا ہے۔ نفسیاتی عمل کی رو سے التباس اور ادراک میں کوئی فرق نہیں ہے۔ ذیل میں مماثل التباس کی مثالیں ہیں۔



شکل ۲۹

(A) میں خط AE، AF سے زیادہ لمبا معلوم ہوتا ہے حالانکہ دونوں کی لمبائی برابر ہے (B) میں داہنی طرف کا دائرہ بائیں طرف کے دائرہ سے زیادہ بڑا دکھائی دیتا ہے۔ (C) میں عمودی خط افقی خط سے جس پر وہ استادہ زیادہ لمبا نظر آتا ہے۔ (D) میں دو متوازی خطوط ہیں لیکن انکا ادراک

متوازی سا نہیں ہوتا۔

ادپر کے التباسات کم و بیش مستقل التباسات ہیں ان شکلوں سے جو ادراک پیدا ہوتے ہیں وہ عموماً تغیر پذیر نہیں ہوتے۔ ان کے علاوہ دوسرے التباسات بھی ہیں جو مستقل نہیں ہوتے ان کا تجربہ عموماً نہیں ہوتا۔ مثلاً ایک رسے کا ادراک عموماً رسے ہی جیسا ہوتا ہے۔ مگر غیر معمولی حالت میں مثلاً مدھم روشنی میں، رسے کا ادراک سانپ جیسا بھی ہو سکتا ہے۔ اس ادراک کو التباس کہہ جائے گا۔ ہم لوگ اس کو غیر معمولی ادراک بھی کہہ سکتے ہیں۔ غیر معمولی ادراک کی دوسری صورتیں بھی ہیں جو ادراک کرنے والے کی غیر معمولی داخلی کیفیت کا نتیجہ ہوتی ہیں۔ دو برابر خطوط اگر کسی کو ایک ساتھ موازنہ کے لیے دکھائے جائیں تو اغلب ہے کہ ان کا ادراک برابر جیسا ہوگا لیکن انھیں دو خطوط کو دکھانے سے پہلے یکے بعد دیگرے ایسے دو خطوط دکھائے جائیں جن میں ایک خط دوسرے سے لمبا ہو تو ایسے غیر مساوی خطوط کے تقریباً دس جوڑے دکھائے جانے کے بعد بہت ممکن ہے کہ ان دو مساوی خطوط کا ادراک اسے مساوی جیسا نہ ہو۔ غیر مساوی خطوط کا متواتر ادراک اسے اس بات کے لیے آمادہ کرے گا کہ مساوی خطوط کو بھی وہ غیر مساوی ہی درک کرے۔ مساوی خطوط کا ادراک غیر مساوی اس لیے ہو جاتا ہے کہ ان کا ادراک حقیقی طور پر غیر مساوی خطوط کے متواتر ادراک کی غیر معمولی حالت میں کیا گیا ہے۔ اس طرح پیدا کردہ التباس ایک غیر معمولی ادراک ہے۔

ہم یہ جان چکے ہیں کہ نفسیاتی طور پر التباس اور ادراک کے درمیان کوئی فرق نہیں۔ التباس لازمی طور پر غلط یا مغالطہ آمیز ادراک نہیں ہے۔ ہم جسے ادراک کہتے ہیں وہ ہمیشہ درک شدہ شے کا صحیح علم نہیں دے سکتا۔ مختلف اشخاص ایک ہی شے یا شخص کے ادراک میں ہمیشہ متفق نہیں ہوتے ممکن ہے کہ ایک ہی شخص کا ادراک ایک آدمی کو دوست کی طرح اور دوسرے کو دشمن کی طرح ہو کس کا ادراک صحیح ہے یہ فیصلہ کرنا مشکل ہے۔ اگر افراد کے دو مختلف گروہوں میں محاصرت ہو تو ایک گروہ کے افراد دوسرے گروہ کے لیڈر کا ادراک بطور غیر منصف، بے ایمان، دھوکہ باز، فریبی، تنگ نظری حیثیت سے کریں گے اس کے برخلاف اسی لیڈر کا ادراک اس کے اپنے گروہ کے افراد میں بحیثیت ایماندار، انصاف پسند، بالغ نظر، مخلص، حق پسند کے ہوگا عام ہندوستانی چوہے کا ادراک ایک ناگوار محضرت رساں اونا خوردنی شے کی طرح کرتا ہے۔ اسی چیز کا ادراک ایک عام جاپانی کو بطور جادب نظر اور قابل خوردنی شے کے ہوتا ہے۔

ہمارے ادراک کا تعین ہماری انفرادی ضروریات، مقاصد، عادات اور رجحانات سے ہوتا ہے۔ جیسا کہ ہم قبل کہہ چکے ہیں یہ ادراک کی تنظیم کے داخلی عوامل ہیں اس کا اظہار بعض ماہرین نفسیات نے اس طرح کیا کہ ”چیزوں کا ادراک ہم ویسا نہیں کرتے جیسی چیزیں ہوتی ہیں۔ بلکہ اس طرح کرتے ہیں جیسے ہم خود ہو۔“ تہیں ”کسی شے پیدا ہونے والے ہیجانات کی مجموعی ہیئت اور وہ عوامل جو کسی شخص کے اندر کار فرما ہوتے ہیں اس کے ادراک کو معین کرتے کسی ایک لمحہ میں پیدا شدہ ہیجانات کی مجموعی ہیئت کا فرق دو مماثل اشیاء کے ادراک میں فرق کی بنیاد بن سکتا ہے۔“ نفسیات کی رو سے ایک ادراک کو صحیح اور دوسرے کو غلط کہنا نامناسب ہوگا۔ اسی طرح مماثل ہیجانات ان کے عقیدوں، محرکات، عادات اور ردیوں میں اختلاف کے باعث مختلف اشخاص میں مختلف ادراک پیدا کر سکتے ہیں۔ ہم نفسیاتی طور پر ایک شخص کے ادراک کو صحیح اور دوسرے ادراک کو غلط یا مبالغہ آمیز نہیں کہہ سکتے۔ نفسیات کے مطابق کوئی ادراک غلط نہیں ہوتا بعض حالات میں جسے ہم غلط ادراک یا التباس کہتے ہیں اسے غیر معمولی ادراک کہا جاسکتا ہے۔

باب ششم

تعلیم

لفظی اور حرکی تعلیم

انسان دو نوعیات اور اشخاص سے واقفیت سیکھ کر حاصل کرتا ہے۔ اسی طرح اشخاص اور شیلے کے ساتھ عمل کرنا بھی اسے سیکھنا ہوتا ہے۔ واقفیت میں اضافہ کے لئے واقعات کا علم حاصل کرنا ہوتا ہے۔ جیسے کوئی طالب علم تاریخ، جغرافیہ، طبیعیات اور علم کیمیا کی تعلیم حاصل کرتا ہے۔ تصویات بھی وہ سیکھ کر ہی اخذ کرتا ہے مثلاً ایک طالب علم مثلث کی تعریف جنہوریت کا مطلب یا "ساختہ اضطرار" کا علم حاصل کرتا ہے بہت سی باتیں انسان واقعات اور ان کے ایسی تعلقات کا ذاتی مشاہدہ کر لے جان لیتا ہے۔ لیکن بہت سی باتیں دیکھ دوسروں سے سیکھتا ہے، دوسرے اشخاص واقعات اور تصورات کے متعلق اپنے ذاتی مشاہدے یا علم کی بنا پر اسے بہت ساری باتوں سے باخبر کرتے ہیں۔ بعض دوسرے اشخاص نے ایسی کتابیں بھی لکھی ہیں جن میں واقعات، تصورات اور بعض عام اصولوں کا بیان ہوتا ہے۔ جو ایک شخص دوسرے اشخاص سے یا دوسرے اشخاص کی لکھی ہوئی کتابوں کے مطالعہ سے سیکھتا ہے وہ ہمیشہ الفاظ ہی کے ذریعہ سیکھتا ہے، الفاظ اشیاء واقعات، تصورات اور ان کے تعلقات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ یہ محض نشانات اور علامات ہیں۔ بعض علامات ایسی ہیں جو صرف واقعات یا تصورات کے درمیان تعلقات ہی کی طرف اشارہ کرتی ہیں۔ اعداد ایسی ہی علامات ہیں۔ انسان الفاظ اور اعداد کو سیکھتا ہے۔ یہ دوسرے اشخاص اور کتابوں کے ذریعہ واقعات اور تصورات کو سیکھنے میں اس کی مدد کرتے ہیں۔ الفاظ اور اعداد اور الفاظ و اعداد کے ذریعہ بیان کیے گئے واقعات اور

تصورات کے علم کو لفظی تعلم کہا جاتا ہے۔ وہ اعمال جو لفظی تعلم میں کار فرما ہوتے ہیں انہیں حفظ و تفہیم کہا جاتا ہے۔ ایک طالب علم الفاظ یا اعداد کو رٹ کر سیکھتا ہے۔ وہ ان تصورات اور تعلقات کو جو الفاظ اور اعداد کے ذریعہ ادا ہوتے ہیں تفہیم کے وسیلہ سے سیکھتا ہے۔

طالب علم صرف الفاظ اور ان کے معانی کو ہی نہیں سیکھتا یعنی جس کی وہ نشاندہی کرتے ہیں تاکہ جو کچھ کتاب میں لکھا ہے یاد دوسرے اس کو پڑھاتے ہیں اسے سیکھ سکے بلکہ وہ اپنی باتیں دوسروں کو سمجھانے کے لیے ان الفاظ کا استعمال بھی سیکھتا ہے۔ وہ بولنا اور لکھنا سیکھتا ہے۔ وہ حساب بنانے اور اپنے نفع نقصانات کا اندازہ کرنے کے لیے اعداد کا استعمال سیکھتا ہے۔ اس سیکھنے کو لفظی مہارت کا کتبہ کہا جاتا ہے۔ بولنا، لکھنا اور ریاضیاتی کام لفظی مہارت میں شامل ہیں۔

لکھنے میں استعداد حاصل کرنے کے لیے صرف الفاظ کے استعمال کا علم کافی نہیں ہوتا۔ قبل اس کے کہ ایک بچہ ایک لفظ یا ایک جملہ لکھنے کے لائق ہو اسے انگلیوں کے درمیان قلم پکڑنا اور لکھنے کے عمل میں بازو اور کلائی کو حرکت دینے میں مہارت حاصل کرنا ضروری ہے۔ ابتدا میں ان حرکتوں پر قابو نہیں رہتا۔ ہاتھیں سے داہنی طرف ایک سیدھے خط میں آگے بڑھنے کے بجائے ممکن ہے کہ کچھ کا ہاتھ اوپر نیچے اور پیڑھے میڑھے انداز میں حرکت کرے۔ اس کے ہاتھ میں قلم کی حرکت سے کوئی حرف یا لفظ کاغذ پر نہیں بنتا۔ قلم کی حرکت مشق کی بدولت راست اور مناسب ہو جاتی ہے۔ بچہ کا اس پر قابو ہو جاتا ہے اور اب اس کا قلم جس سمت اس کی حرکت ہوئی چاہے اسی سمت حرکت کرتا ہے۔ تھوڑے دنوں کے بعد وہ خوشخط لکھنا سیکھ جاتا ہے۔

ایسے لوگ بھی ہیں جو لکھنا نہیں سیکھتے۔ لیکن سبھی لوگ ایسے متفرق اعمال سیکھ لیتے ہیں جن میں بازوؤں، پیروں، انگلیوں، پنجوں اور اداوی افعال میں استعمال ہونے والے دوسرے جسمانی اعضاء کی حرکتیں ضروری ہیں۔ وہ کھانا، رقص کرنا، مختلف قسم کے کھیل کھیلنا، اور ان میں بعض لوگ ہاتھ پیر کا استعمال کرنا، سائیکل چڑھنا، حتیٰ کہ ہوائی جہاز اڑانا اور دوسرے متفرق افعال سیکھ لیتے ہیں۔ ان تمام افعال میں انہیں لطیف حرکات اور ان کی مٹی ترکیبوں سے کام لینا پڑتا ہے۔

ان افعال کے سیکھنے کو جن میں جسمانی اعضاء کی حرکتیں شامل رہتی ہیں ان کو حرکی تعلم کہا جاتا ہے۔

اس طرح سیکھنے کی بعض حالت کو حسی حرکی تعلم بھی کہہ سکتے ہیں ان میں جسم کی حرکت حسی ارتساعات کے تعلق سے ہوتی ہے۔ مثلاً فٹ بال کھیلنا یا ٹائپ سیکھنا۔ کھلاڑی فٹ بال کو دیکھ کر اپنی حرکت پر قابو رکھتا اور ان کا سمت متعین کرتا ہے ٹائپسٹ ٹائپ رائٹر کے بورڈ پر موجود حرفوں سے حسی ارتساعات اخذ کرتا ہے یہی ارتساعات اس کی انگلیوں کی حرکات کی رہنمائی کرتے اور ان پر قابو رکھنے میں معاون ہوتے ہیں۔ تاہم ابتدا میں جب وہ ٹائپ سیکھنا شروع کرتا ہے تو اپنی انگلیوں کی حرکت پر قابو رکھنے کے لیے ان سے ماخوذ بصری احساسات سے مدد لیتا ہے۔ مشق کے بعد بصری ارتساعات کا ٹل گویا موقوف ہو جاتا ہے۔ انگلیوں کی حرکات سے پیدا شدہ حسی احساسات ہی کاٹی ہوتے ہیں۔ انگلیوں کی سمت حرکی اخذین کے اشاروں پر متعین ہونے لگتی ہے۔ مثلاً ٹائپسٹ آنکھ بند کر کے بھی ٹائپ کر سکتا ہے۔ کسی بڑی مشین کو چلانے کے لیے ٹن دبانے، بیرم کو کھینچنا، سپریم گھانا وغیرہ قسم کی متفرق حرکات کی ضرورت پڑتی ہے۔ مختلف حرکات کے لیے دائیں بائیں حرکت کرتی ہوئی سوئیاں اور سامنے موجود قرص یا ڈائریل پر آتی جاتی مختلف رنگ اور مختلف شکل کی روشنیاں مشین چلانے والے کی رہنمائی کرتی ہیں اور وہ جان لیتا ہے کہ کب کو کسی حرکت کرنی ہے۔ ایسی مشین ایک نہایت پیچیدہ نوعیت کے حسی حرکی تعلم کی مثال پیش کرتی ہے۔ مشین کو اچھی طرح چلانے کے لیے صرف حسی جوابی عمل یعنی کیا کچھ دیکھنا یا سننا ہے اور حرکت جوابی عمل یعنی کیا کچھ کرنا ہے ان کا باہمی ربط ہی کافی نہیں ہوتا بلکہ اسی میں ایک میڈیٹر قرار پراور کبھی کبھی وقت کی ایک مخصوص ترکیب یا ترتیب کے مطابق حرکتوں کی ضرورت پڑتی ہے۔

تعلیم کی بنیاد

اوپر کی تفصیل سے ہم نے دیکھا کہ سیکھنے کو موٹے طور پر لفظی تعلم اور حرکی تعلم میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ جیسا کہ ہم بعد میں دیکھیں گے تعلیم کی ان دو قسموں میں بعض مشترک اعمال شامل ہیں۔ اس سے شہتر کہ ہم سبھی کو لفظی تعلم اور حرکی تعلم کس طرح واقع ہوتا ہے۔ یہ جان لینا چاہیے کہ تعلیم کی بنیاد کیا ہے۔ تعلم کے امکان کے مختلف اسباب و شرائط ہیں۔ ایک شرط تعلم کی قابلیت ہے۔ کچھ بچے ایسے بھی ہیں جو چڑھے اور کھینے کے قابل نہیں ہوتے۔ ان کے پاس مطلوبہ ذہنی صلاحیت نہیں ہوتی۔ انہیں کندو بن کہا جاتا ہے وہ ادنیٰ ذہانت بلکہ اس سے بھی نیچے درجے کے ہیں۔ اس طرح ذہانت کو تعلم کی ذہنی صلاحیت کہہ سکتے ہیں کچھ اشخاص گھنا اور پڑھنا سیکھ لیتے ہیں اور دوسروں کے ولے ہوئے الفاظ بھی کچھ سیکھتے ہیں لیکن بہت ہی بچیدار

تصویرات اور امور کو سمجھنا یا تحریر اور تقریر میں ان کا اظہار کرنا نہیں سیکھ سکتے۔ ان کی ذہانت ٹھیک اوسط یا اوسط سے کچھ کم سمجھی جاتی ہے۔ دوسرے وہ لوگ ہیں جو ان الفاظ کو سمجھنا اور استعمال کرنا سیکھ سکتے ہیں جو پیچیدہ امور اور تصویرات کا مفہوم ادا کرتے ہیں۔ تاہم بہت ہی آسان حسابوں کے سوا دوسرے حسابوں کو حل کرنا یا پیچیدہ ریاضی مسئلوں کو سمجھنا ان کے بس سے باہر ہوتا ہے ہم کہتے ہیں کہ ان کی ریاضی کی صلاحیت ناقص ہے۔ اس طرح ایک شخص جو کچھ بھی سیکھتا ہے وہ اس کی ذہانت اور دوسری دماغی صلاحیت پر منحصر ہوتا ہے۔ اس بات کا اطلاق زیادہ تر لفظی تعلم پر ہوتا ہے۔ حرکی تعلم کا انحصار انسان کی جسمانی یا حرکی صلاحیت پر ہوتا ہے۔ جو آدھ گونگا ہے۔ وہ بولنا نہیں سیکھ سکتا ہے۔ ایک بچہ جس کا ہاتھ مستقل طور پر کھپا ہوا ہے لکھنا نہیں سیکھ سکتا۔ وہ بچہ جس کے پیروں کا پنجہ یا ٹخنہ حرکت نہیں کر سکتا اسے رقص کرنے یا فٹ بال کھیل سیکھنے کی صلاحیت نہیں ہوتی۔

سیکھنے کی صلاحیت کے بغیر تعلم ممکن نہیں ہے۔ اس بات کا اطلاق لفظی تعلم اور حرکی تعلم دونوں پر ہوتا ہے۔ سیکھنے کی صلاحیت کسی شخص کے تعلم کی حد بھی قائم کر دیتی ہے۔ دو اشخاص ایک ہی ساتھ ایک ہی تعلیمی عمل مثلاً پڑھنا، لکھنا، کوئی نیا راہ پر کھیل کھیلنا وغیرہ شروع کرتے ہیں۔ وقت کے ساتھ ساتھ ممکن ہے کہ ایک شخص کا تعلم دوسرے کی نسبت زیادہ کامل ہو جاتا ہے کہ پہلا شخص علم حاصل کرنے کی صلاحیت میں بھی دوسرے سے برتر تھا۔ کسی شخص کی تعلیم کس حد تک مکمل ہو سکتی ہے اس کا انحصار اسی شخص کے علم حاصل کرنے کی صلاحیت پر ہے۔ اکثر ہم اس امر کو فراموش کر دیتے ہیں اور ایک اوسط یا اوسط سے کم صلاحیت والے شخص سے اعلیٰ درجے کے علم کی توقع رکھنے لگتے ہیں۔ اس حالت میں ہم کچھ ایسی بات کی توقع کرتے ہیں جس کا حصول ناممکن ہے۔ صلاحیت کے علاوہ تعلم کی ایک دوسری اہم بنیاد بھی ہے۔ تعلم بغیر سعی کے ممکن نہیں ہوتا۔ جب تک ایک بچہ بولنے کی سعی نہیں کرتا وہ بولنا نہیں سیکھ سکتا۔ لکھنے اور پڑھنے کی سعی کیے بغیر کوئی شخص لکھنا اور پڑھنا نہیں سیکھ سکتا۔ بعض حالات میں ایک شخص کو سعی کرنے پر مجبور کیا جاسکتا ہے جیسے ابتدا میں والدین یا معلم بچے کو لکھنے اور پڑھنے کے لیے مجبور کرتے ہیں۔ کبھی کبھی ممکن ہے یہ سعی بیرونی دباؤ کے باعث نہ ہو بلکہ اندرونی طور پر خود پیدا ہو گئی ہو۔ اپنے بزرگوں کو امشیا کے لیے الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے سن کر ایک بچہ الفاظ کا استعمال سیکھنے کے لیے کوشش کرتا ہے۔ اپنے بڑے بھائی کو ٹرانسکل پچڑھتے دیکھ کر وہ بھی ٹرانسکل پچڑھنے کے لیے مستقل ہے۔

سہی کرتا ہے۔ ریاضی میں اچھے نمبر لانے کی تمنا رکھنے والا طالب علم ریاضی کے سیمپلہ مسائل کو سیکھنے اور مشکل سوالوں کو حل کرنے کی تمام تر کوشش کرتا ہے۔ اپنے گھر کے خرچ پر زیادہ روپے صرف کرنے کی ضرورت محسوس کر کے ایک عورت ٹائپ سیکھنے میں لگ جاتا ہے۔ ان حالتوں میں سہی کرنے کے لیے کوئی دوسرا شخص مجبور نہیں کرتا۔ یہ سہی اندر سے پیدا ہوتی ہے۔ وہ حالات جو ایک شخص کو اندرونی طور پر سہی کرنے کے لیے اکساتے ہیں انہیں محرکات، ضروریات، تعلقے، اور میلانات کہا جاتا ہے۔ انسان میں داخلی طور پر سہی کی تحریک پیدا کرتے ہیں مقاصد، اغراض، تمنائیں یہ سہی داخلی میلانات یا محرکات ہیں۔ انہی کی بدولت آدمی اپنی اندرونی طاقتوں کو بیشتر افعال، مہارتیں اور علوم کے سیکھنے میں استعمال کرتا ہے۔ کسی محرک کے بروئے کار ہونے یا کسی حاجت کے پیدا ہونے کو عمل تحریک کہتے ہیں۔ تعلم کے لیے تحریک ایک بہت ہی اہم بنیاد فراہم کرتی ہے۔ تحریک کے بغیر تعلم ممکن نہیں ہے۔ یہاں تک کہ جب کسی آدمی کو سہی کرنے کے لیے مجبور کیا جاتا ہے تو اس وقت بھی وہ سہی کرنے کے لئے اسی وجہ سے آمادہ ہو جاتا ہے کہ سہی کا تعلق اس کی کسی حاجت یا محرک سے ہوتا ہے۔ بچہ ماں کی محبت کھونے کے ڈر سے ماں کی محبت حاصل کرنے کے لیے ماں کے اسرار پر پڑھنے کے لیے مجبور ہو جاتا ہے۔ بچہ ماں کی محبت کا محتاج ہے۔ اکثر اساتذہ تعلم میں تحریک کو نظر انداز کر دیتے ہیں۔ وہ بچے کے تعلم کو اس کی ضروریات کے ساتھ وابستہ کرنے کی کوشش نہیں کرتے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ بچے میں اتنا عالی اور بہتر تعلم پیدا نہیں کر پاتے جتنا وہ کر سکتے تھے۔

تعلم کے عمل کی نوعیت

سیکھنے کو زیادہ تر کردار کے تغیر کا نام دیا جاسکتا ہے۔ کسی لفظ کو بولنے سے پہلے بچہ صرف بڑبڑاتا ہے۔ جب وہ الفاظ کا استعمال سیکھ لیتا ہے تو اس کے بڑبڑانے کے فعل میں تغیر پیدا ہو جاتا ہے اور جب وہ جملے کا استعمال سیکھ لیتا ہے تو اس کے لسانی کردار میں اور زیادہ تغیر پیدا ہو جاتا ہے۔ جب وہ لکھنے کی کوشش کرتا ہے تو اس کے ہاتھ کی حرکت میں تبدیلی آ جاتی ہے۔ جب کوئی شخص ٹائپ کرنا سیکھتا ہے تو یہ بھی کردار کی ترمیم ہی ہوتی ہے۔ ٹائپ کرنا سیکھنے سے قبل اس کی انگلیاں اتنی تیز رفتار اور درستگی سے حرکت نہیں کر سکتی تھیں۔

لفظی تعلم کسی شخص کے واقعات اور تصورات سے متعلق موجودہ علم میں ترمیم سے روز نما ہوتا

ہے۔ نیز واقعات، تصورات اور ان کے درمیانی رشتوں کے فہم میں ترمیم کے ذریعہ بھی اس کا اظہار ہوتا ہے۔ جب کوئی شخص بولنے اور لکھنے میں استعمال کرنا سیکھ لیتا ہے تو واقعات اور تصورات کے اظہار میں جو مہارت اسے حاصل تھی اس میں بھی ترمیم واقع ہوتی ہے۔

حرکی تعلم میں حرکتوں کی تعداد اور ان کے پے پے واقع ہونے کی ترتیب میں تغیر آتا ہے۔ بالکل اولاً سیکھنے سے پہلے ایک بچہ کبھی کو اس میں درست بیٹھانے اور گھمانے کے لیے بہت ساری حرکتیں کرتا ہے۔ جب وہ کبھی کو ٹھیک جگہ پر رکھنا اور مناسب سمت میں گھمانا سیکھ لیتا ہے تو یہ حرکتیں مفقود ہو جاتی ہیں۔

حرکی تعلم میں جہاں حرکتوں کی تعداد گھٹ کر تھوڑی رہ جاتی ہے وہیں انجام دہی کی رفتار میں بھی تغیر واقع ہوتا ہے۔ کسی سیکھے ہوئے عمل کی انجام دہی کسی نئے یا نا آموز عمل کی بہ نسبت بہت تھوڑے وقت میں ہو سکتی ہے۔ ایک ہی عبارت کو ٹائپ کرنے میں کسی نو آموز یا نا آموز ٹائپسٹ کو جتنا وقت لگے گا اس کے دسویں حصہ سے کم ہی وقت میں ایک ماہر ٹائپسٹ اسے ٹائپ کر دے گا۔ انجام دہی کی رفتار میں تخفیف لفظی تعلم میں بھی واقع ہوتی ہے۔ کوئی نو مشق پڑھنے والا جتنے وقت میں کسی صفحہ کو پڑھے گا اس کے چوتھائی سے بھی کم وقت میں ایک مشاق پڑھنے والا اسی صفحہ کو پڑھ لے گا۔ اسی طرح پورے طور پر اذہر کر لینے کے بعد کوئی شخص اپنی یادداشت کے سہارے کسی نظم کو اس نظم کی بہ نسبت جسے وہ اچھی طرح یاد نہیں کر سکا ہے بغیر کسی وقفہ یا رکاوٹ کے بہت کم وقت میں سنا دے گا۔

سیکھے ہوئے عمل کی انجام دہی میں غلطی نہیں ہوتی یا کم از کم بغیر سیکھے ہوئے عمل کی انجام دہی کے مقابلے میں کم ہوتی ہے۔ یہ بھی کردار کی ایک ترمیم ہی ہے جو علم کا نتیجہ ہوتی ہے۔ کسی مشاق نشانہ باز کا نشانہ ایک نو مشق نشانہ باز کے مقابلے میں بہت کم خطا کرتا ہے۔ اگر تعلم اچھا ہو تو لفظی تعلم میں بھی خطائیں کم ہوتی ہیں۔ اگر کسی تعلم نے عام الفاظ کے املا پر قدرت حاصل کر لی ہے تو اس کی تحریر میں املا کی غلطیاں بہت کم نظر آئیں گی۔

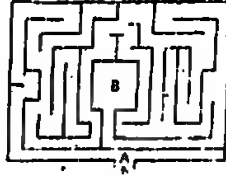
ہم نے تعلم کو کردار کی ترمیم بتایا ہے لیکن ایسی ہر ترمیم تعلم نہیں ہوتی۔ کردار کی ترمیم بالیدگی کا نتیجہ بھی ہو سکتی ہے جسے بچہ سیکھ لیتا ہے۔ آپ کسی بچے سے ولادت کے فوراً بعد سر اٹھانے، بیٹھنے، کھڑے ہونے، چلنے یا دوڑنے کی توقع نہیں کر سکتے۔ اس کے کردار میں یہ تغیرات اس کے جسم کی بالیدگی اور مختلف اعضا کی طاقت میں اضافے کے ساتھ ساتھ واقع ہوتے ہیں۔ یہ سب بچہ سیکھنے کے

نتائج ہیں۔ عمر میں اضافے کے ساتھ ساتھ یہ تبدیلیاں ہر صحت مند بچے میں خود بخود واقع ہوں گی۔ بچے کو اس کے لیے کوئی مخصوص کوشش نہیں کرنی پڑتی۔ بچہ آپ ہی آپ ان افعال کو انجام دینے کا اہل ہو جائے گا۔ اس کے برخلاف تعلیم کردار کی اس ترمیم کا نام ہے جو ماحول کے زیر اثر واقع ہوتی ہے۔ بچہ آواز نکالنے کا اہل ہوتا ہے۔ اعضائے نطق کی پختگی کے ساتھ ساتھ وہ اور بھی مختلف آوازیں پیدا کر سکتا ہے لیکن کوئی بچہ کسی زبان میں اس وقت تک نہیں بول سکے گا جب تک اسے ان اشخاص کے ماحول میں نہیں رکھا جائے جو اس زبان میں بولتے ہیں۔ عمر میں اضافے کے ساتھ ساتھ ہر بچہ اپنے پیروں، اور ہاتھوں کو مختلف سمت میں آزادانہ حرکت دینے کا اہل ہو جاتا ہے۔ مگر بغیر مخصوص تربیت یا کسی دوسرے رفاقتی فعل کے وہ رقص کرنے کا اہل نہیں ہوگا۔ کردار کی وہ ترمیم جو پختگی کے نتیجے میں واقع ہوتی ہے فطری ہوتی ہے۔ بچہ خواہ کسی بھی ماحول میں رہے اس کا واقع ہونا اغلب ہے۔ تعلیم میں کردار کی ترمیم فطری نہیں ہوتی۔ اس کا انحصار اس ماحول پر پڑتا ہے جس میں بچے کو رکھا جاتا ہے۔ کردار میں بہت تھوڑی ترمیمات غلطی کے نتیجے میں واقع ہوتی ہیں۔ کردار کی بیشتر ترمیمات تعلیم ہی کا نتیجہ ہوتی ہیں۔ ایک اور فرق بھی ذہن میں رکھنا ہو گا۔ پختگی کی وجہ سے کردار میں تبدیلیاں زندگی کے ابتدائی دور میں ہی واقع ہوتی ہیں۔ کردار کی تبدیلی پختگی کا اثر ایک بالغ شخص میں شکل سے دیکھا جائے گا۔ لیکن تعلیم کسی شخص کی زندگی کی ہر منزل پر واقع ہو سکتا ہے۔ کتنے ایسے حرکی اور فطری دونوں قسم کے نئے افعال ہیں اس وقت جیسی آدمی بالغ ہونے کے بعد کوئی پیشہ اختیار کر کے سیکھتا ہے۔ تعلیم کسی فرد کی پوری زندگی میں واقع ہو سکتا ہے۔

تعلیم میں کردار کی ترمیم عموماً تدریجی ہوتی ہے۔ یہ دفعتاً واقع نہیں ہوتی اسی وجہ سے تعلیم کے لیے مشق بہت ضروری ہے۔ جب کوئی شخص ایک نیا حرکت سیکھنے لگتا ہے تو اس عمل کی انجام دہی میں وہ جتنی حرکتیں کرتا ہے ان کی تعداد اور رفتہ رفتہ کم ہوتی جاتی ہے۔ پہلے پہل وہ متعدد حرکتیں کرتا ہے۔ ان حرکتوں میں بیشتر غلط ہوتی ہیں۔ وہ اس عمل کی انجام دہی میں کم سے کم حرکتیں کرتا ہے یہاں تک کہ آخر میں وہ صرف وہی حرکتیں کرتا ہے جو صحیح ہوتی ہیں اور ان کے بغیر کامیاب انجام دہی ممکن نہیں ہو سکتی۔ اس عمل کی انجام دہی میں جو وقت لگتا ہے وہ بھی رفتہ رفتہ گھٹتا جائے گا۔ آپ اس کا مشاہدہ کسی شخص کی آنکھ پر پٹی باندھ کر نیچے دی ہوئی بھول بھلیوں کے تعلیم میں کر سکتے ہیں۔

فرض کیجیے یہ بھول بھلیاں پیتل کے پترے پر متوازی خطوط کے درمیان حصوں کو کاٹ کر بنائی گئی

ایسی بھول بھلیوں کو بھول بھلیوں کہتے ہیں متعلم
اپنی پسل نقطہ A میں داخل کرتا ہے۔ اس کو اپنی پسل سے
تک پہنچنے کے صحیح راستے کا پتہ لگانا ہے۔ جیسا کہ آپ
دیکھیں گے اس میں صحیح راستہ صرف ایک ہی ہے بتام
دوسرے راستے غلط ہیں ان کے ذریعہ متعلم بھول بھلیاں سے باہر
نہیں نکل سکتا۔ ان غلط راستوں کو اندھی گلی کہتے ہیں۔ بلکہ بہتری
اور وہی جیسے بعض بڑے شہروں میں جب آدمی پہلے پہل اپنی
قیام گاہ تک صحیح راستہ سے پہنچنے کی کوشش کرتا ہے تو وہ



شکل ۳

ایسی ہی بھول بھلیوں میں پڑ جاتا ہے۔ جیسے ہی وہ آگے بڑھتا ہے اسے متعدد چوراہے ملتے ہیں۔
ان چوراہوں سے متعدد دیکھیں ہر سمت کو جاتی ہیں اگر وہ صحیح چوراہے پر پڑ جائے اور صحیح گلی میں داخل
ہو جائے تو بغیر بھٹکے ہوئے وہ اپنی قیام گاہ تک پہنچ جائے گا۔ لیکن اگر اس کا انتخاب غلط ہو تو وہ اپنی قیام
گاہ تک جو ممکن ہے بہت قریب ہو نہیں پونچ سکے گا۔ بلکہ وہ یوں ہی ادھر ادھر مارا پھرے گا گویا وہ اندھی
گلی میں داخل ہو گیا ہے۔

اگر آپ کسی ایسے شخص کا مشاہدہ کریں جو شکل ۳ جیسی بھول بھلیوں کو سیکھ رہا ہے تو آپ
دیکھیں گے کہ وہ شروع میں ان بھول بھلیوں سے باہر نکلنے سے پہلے بہت سی غلط حرکتیں کرتا ہے
اسے باہر نکلنے میں اس وقت خاصی دیر ہوگی۔ لیکن جب وہ ان بھول بھلیوں میں داخل ہونے اور باہر نکلنے
کی متواتر کوشش کرے گا۔ تو ہر بار غلط حرکتوں کی تعداد میں کمی جوتی جائے گی۔ اسی طرح اس میں وقت
بھی کم لگے گا اور صرف صحیح راستہ اختیار کرے گا۔ ان بھول بھلیوں میں داخل ہونے سے باہر نکلنے تک
جو وقت صرف ہوگا اس میں بھی بڑی مدد تک کمی ہو جائے گی۔ اپنی قیام گاہ تک کئی بار جانے کے بعد ایک
اجنبی شخص صحیح حکم پر پڑنے اور صحیح گلی میں داخل ہونے میں شاید ہی کوئی غلطی کرتا ہے۔ قیام گاہ کی راہ
اسے پوری طرح ذہن نشین ہو جاتی ہے۔

کسی بھول بھلیاں کو سیکھنے کا پورا عمل ذیل کی شکل میں دکھایا جاسکتا ہے

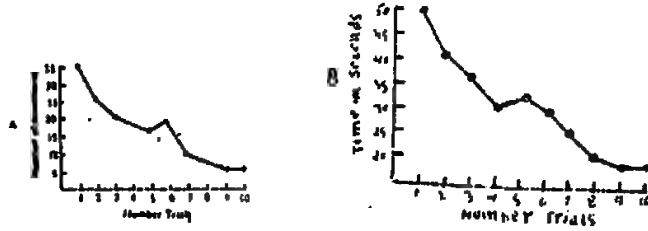


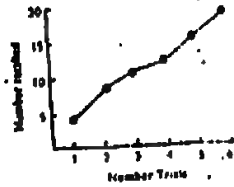
Fig 31

اوپر کی شکلوں میں بائیں سے دائیں طرف آزمائشوں کی تعداد افقی خط کے ذریعہ ظاہر کی گئی ہے۔
A میں ۵ سے ۲۵ تک حرکتوں کی تعداد اور B میں ۲۰ سے ۲۵ تک (سکنڈوں میں) وقت کی مقدار
۴ ویدی خط کے ذریعہ دکھائی گئی ہے۔ پہلی آزمائش میں ۲۵ حرکتیں ہوئیں اور ۵۰ سکنڈ وقت لگا۔ آخری دو
آزمائشوں میں صرف ۶ حرکتیں اور ۲۰ سکنڈ صرف ہوا۔ حرکتوں کی تعداد اور آزمائشوں میں صرف کیے گئے
وقت اور کو A اور B میں منحنی خطوط کے ذریعہ ظاہر کیا گیا ہے۔ یہ خطوط اوپر کے بائیں کونے سے شروع
ہوتے ہیں اور بتدریج نیچے کی طرف آتے جاتے ہیں۔ بالآخر وہ اپنے کونے پر پہنچ کر ختم ہو جاتے ہیں ایسے
خط کو انحنایا گراف کہتے ہیں۔ چونکہ اس سے تعلم کا عمل ظاہر ہوتا ہے اس لیے اس گراف کو تعلم کی انحنایا
کہتے ہیں۔

بھول بھلیوں کا نمونہ ہمارے سامنے حرکی تعلم کی مثال پیش کرتا ہے۔ لفظی تعلم بھی عموماً اتنا
جی تدریجی ہوتا ہے جتنا کہ حرکی یا حسی تعلم کا۔ آپ کسی شخص کو بیس سے حرنی الفاظ کی فہرست وغیرہ
اس طرح متعدد بار دکھائیں کہ فہرست کا ہر لفظ یکے بعد دیگرے دو یا چار سکنڈوں
تک اس کے سامنے ہو۔ جب فہرست مکمل ہو جائے تو آپ اسے ان الفاظ کی بازیافت کیے
لیے کہیں جو اسے یاد ہو گئے ہوں پہلی بار وہ صرف چند الفاظ کی صحیح بازیافت کر سکے گا اور دوسری آزمائش
میں ان سے زیادہ۔ اس طرح آپ دیکھیں گے کہ آزمائش بہ آزمائش وہ زیادہ سے زیادہ الفاظ کی
بازیافت کرنے کا اہل ہو جائے گا تمام الفاظ کی صحیح بازیافت کے لیے اسے متعدد آزمائشوں کی ضرورت
ہوگی۔ اگر آپ الفاظ کی بازیافت اسی ترتیب میں چاہیں جیسی کہ فہرست میں موجود ہے تو شاید اسے

مزید آزمائشوں کی ضرورت ہو۔

اس کے تعلم کا عمل حسب ذیل امتحان کے ذریعہ دکھایا جاسکتا ہے:



اگر آپ کسی شخص کو الفاظ کی فہرست کے بجائے بے معنی ارکان کی فہرست دکھائیں تو آپ دیکھیں گے کہ اس کا تعلم اور بھی تیزی ہوگا۔ جس طرح ایک بے معنی رکن تین حروف کا مرکب ہوتا ہے۔ اسی طرح ایک لفظ بھی تین حروف سے مرکب ہو سکتا ہے لیکن لفظ بے معنی ہوتا ہے۔ کسی ایسی شے یا صورت کا قایم مقام ہوتا ہے جسے آپ جانتے ہیں ایک بے معنی رکن کوئی مفہوم نہیں رکھتا

شکل III

ایک لفظ ہے اور UR × ایک بے معنی رکن۔ یہ آپ کے لیے کوئی معنی نہیں رکھتا۔ کوئی لفظ بھی اس شخص کے لیے جو اس کے معنی نہیں جانتا ایک بے معنی رکن ہوتا ہے۔ لفظ PUA آپ کے لیے ایک بے معنی رکن ہے۔ اگر آپ اس کے معنی نہیں جانتے اس سے آپ کو کسی شے کا تصور نہیں پیدا ہوتا۔ بعض ارکان ایسے بھی ہیں جو کسی مخصوص زبان کا لفظ نہیں ہوتے مثلاً DAL انگریزی کا لفظ نہیں ہے لیکن اس سے ہندی لفظ وال آپ کے ذہن میں آجاتا ہے جھیک اسی طرح NE کوئی لفظ نہیں ہونے ہر ایک بے معنی رکن نہیں ہے کیونکہ ممکن ہے کسی شخص کو یہ کا خیال دلائے۔ جب کوئی بے معنی رکن کسی ایسی چیز کا خیال دلاتا ہے جو آپ کے تجربہ میں پہلے ہی نہیں تھی یہی چیز سے تعلق رکھتا ہو جسے آپ جانتے ہوں تو یہ سہل نہیں رہتا۔ اسی لیے کہا جاتا ہے کہ بے معنی ارکان کی اینٹلائی قدر رکت یا خفیف ہوتی ہے۔

لفظی تعلم کے اعتبارات میں الفاظ کی نسبت بے معنی ارکان کا استعمال زیادہ کیا گیا ہے چونکہ ایک بے معنی رکن تعلم کے لیے کوئی مفہوم نہیں رکھتا اس لیے کوئی بھی بے معنی رکن اس کے لیے اتنا ہی مشکل ہوگا جتنا کہ کوئی دوسرا۔ ہر ایک کے تعلم میں اسے اتنی ہی سعی کرنی ہوگی۔ مثلاً آپ نے لفظ FOG کے سیکھنے سے بہت قبل سیکھ لیا ہوگا۔ اگر یہ الفاظ ایک ہی فہرست میں دیے جائیں تو آپ لفظ میں FOG کی جگہ کے لیے کی نسبت لفظ کو اپنی یادداشت میں جگہ دینا زیادہ آسان ہوگا۔

لیکن جب H یا اور B جیسے دو بے معنی ارکان آپ کے سامنے ہوں تو ان کی یادداشت میں کوئی فرق نہ ہوگا۔

تعلیم کے نظریے

اسطور بالا میں ہم نے دیکھا کہ تعلیم ایک تدریجی عمل ہے۔ حرکی تعلیم میں متواتر مشق کے ساتھ غلط حرکات کا تدریجی انسداد ہوتا جاتا ہے۔ آخر میں صرف صحیح حرکت باقی رہ جاتی ہے۔ اب سوال یہ اٹھتا ہے کہ غلط حرکتوں کا انسداد کیونکر واقع ہوتا ہے؟ حرکتوں کی وہی تعداد جس سے تعلیم چھ ساری حرکتیں شروع میں کرتا ہے ہر دفعہ انہیں کیوں نہیں دہراتا؟ مشق کے بعد صرف صحیح حرکت ہی کیوں باقی رہ جاتی ہے، کوئی غلط حرکت کیوں نہیں ہوتی؟ صحیح حرکت میں اتنی استواری کیسے پیدا ہو جاتی ہے کہ تعلیم کی تکمیل کے بعد جب بھی وہ فعل انجام دیا جاتا ہے تو صرف صحیح حرکت سرزد ہوتی ہے؟ تعلیم کے نظریے ان سوالوں کا جواب پیش کرتے ہیں۔

ایک نظریے کے مطابق جب کسی فرد کو کسی نئی صورت حال 2007700 نامی میں رکھ دیا جاتا ہے، وہ اس صورت حال میں ہر ممکن حرکتیں کرتا ہے۔ وہ نہیں جانتا کہ کون سی حرکت صحیح ہوگی، وہ متفرق حرکات کو کرتا ہے جن میں زیادہ تر غلط یا غیر صحیح حرکتیں ہوتی ہیں۔ اسی دوران وہ صحیح حرکت بھی سرزد ہو جاتی ہے جس سے صورت حال کے مناسب عمل انجام پایا جاتا ہے۔ تھلا کھولنے کی کوشش میں قبل اس کے کہ ایک بچہ کبھی گھسانا اور اسے گھمانا سیکھ لے، وہ کئی گنے ستر گنے ہاتھ کی تمام ممکنہ حرکتیں کر ڈالتا ہے اور اس کی کوشش اسی طرح جاری رہتی ہے یہاں تک کہ اتفاقاً کبھی نالے میں ٹھیک بیٹھ جاتی ہے اور صحیح طور پر گھمادی جاتی ہے۔ تھلا کھل جاتا ہے۔ الغرض صحیح حرکت یا صحیح طریقہ کار سنی دھڑا کے عمل سے وجود میں آتا ہے۔ اسی لیے اس نظریے کو جو تعلیم میں سنی دھڑا کے عمل پر زور دیتا ہے۔ "سنی اور خطا" کا نظریہ تعلیم کہتے ہیں۔

مشہور ماہر نفسیات تھارن ڈائیک نے بچوں پر اختیارات کر کے سنی دھڑا کے نظریے کی وضاحت کی ہے۔ اس نے ایک بھوکے بچے کو بچھڑے میں رکھ دیا۔ بچہ بچھڑے کو اندر سے ایک کھٹکے سے بند کر دیا گیا۔ کھٹکے کو اٹھا کر بچھڑے کا دروازہ کھولا جاسکتا تھا۔ بچہ بچھڑے کے باہر دوڑھکا ایک پیادہ رکھ دیا گیا۔ بھوکے بچے نے بچھڑے سے باہر نکلنے اور دوڑھکا تک پہنچنے کی تمام ممکن کوششیں کر ڈالیں اور ساری ممکنہ حرکات کا استعمال کیا مثلاً بچھڑے کی سلاخوں کو کھینچنا، ان کو نوچنا، کاٹنا، اچھل کود کرنا وغیرہ۔

ان حرکتوں کے دوران اس کا پنجر کھٹکے پر پڑا اور کھٹکا اٹھ گیا۔ دروازہ کھل گیا۔ بی دوڑ کر پیالے کے پاس پہنچی اور اس نے دو دو چلی یا نہ تھارن ڈانگ نے بار بار اس کی کونجیرو میں بند کیا۔ ہر بار بی بھوک تھی۔ اس نے ہرگز ماتش میں بی کی حرکتوں کا باریک بینی سے مشاہدہ کیا اور انھیں قلمبند کیا۔ اس نے دیکھا کہ کتنا کش برآز ماتش ان حرکتوں کی تعداد بہ تدریج کم ہوتی گئی اور چند آنکٹوں کے بعد بی نے صبح حرکت کے سوا دوسری کوئی حرکت نہیں کی۔ اس نے آسانی سے کھٹکا اٹھایا اور باہر نکل آئی۔

یہاں یہ سوال کیا جاسکتا ہے کہ بی نے کیونکر ان غلط حرکتوں کو بہ تدریج ختم کر دیا۔ اس نے کیوں نہیں ان تمام حرکتوں کو ہر بار دہرایا اور صرف اتفاقاً ہی صبح حرکت کیوں نہ کی؟ کچھ آزادانہوں کے بعد بی نے کس طرح اور کیونکر صرف صبح حرکت کی؟ کس طرح یہ صبح حرکت استوار ہو گئی؟ کہ بعد میں جب بھی وہ پنجرے میں بند کی گئی، اس نے اس حرکت کے علاوہ کوئی دوسری حرکت نہیں کی؟ تھارن ڈانگ نے اس کا جواب دیا کہ یہ تمام باتیں قانونی نتیجہ کی وجہ سے ہوئیں۔ کھٹکا اٹھانے کے صبح جوابی عمل نے بی کے لیے تسکین بخش نتیجہ پیدا کیا۔ اس جوابی عمل نے بی کو پنجرے سے باہر نکلنے اور دو دو چلی لینے کے قابل بنادیا۔ دوسرے جوابی اعمال سے ناگوار نتیجہ پیدا ہوا۔ ان اعمال نے بی کو دو دو تک پہنچنے اور اسے پینے سے روکا۔ قانون نتیجہ کے مطابق کسی جوابی عمل کا ناگوار اثر اس عمل اور اسے پیدا کرنے والے نتیجہ کے درمیانی تعلق کو کمزور بنا دیتا ہے۔ کھٹکے کے نتیجہ اور کھٹکا اٹھانے کا بی جوابی عمل ان کے درمیان کا تعلق استوار ہو گیا اور پنجرے کے اندر دوسرے متفرق نتیجہات کے جواب میں اس جانور نے جو دوسری حرکتیں کیں ان کے درمیان کا تعلق کمزور ہو گیا۔ اسی لیے یہ نتیجہ غلط حرکتیں پیدا کرنے میں بہ تدریج ناکام ہوتے گئے اور اس طرح بعد میں صبح جوابی عمل دہرایا جانا زیادہ اغلب ہو گیا۔ تھارن ڈانگ نے قانون اثر کے ذریعہ غیر صبح حرکات کے تدریجی السداد کی تشریح اسی طور سے پیش کی ہے۔ صبح جوابی عمل کا تسکین بخش نتیجہ اس کے نتیجہ اور جوابی عمل کے درمیان تعلق کو مستحکم بناتا اور مستقبل میں اس کی تکرار کا باعث ہوتا ہے۔ غیر صبح جوابی اعمال کا ناگوار نتیجہ ان جوابی اعمال اور ان کے مہیبات کے درمیان تعلق کو بہ تدریج کمزور کرتا ہے اور مستقبل میں ان کی تکرار کے امکان کو کم کر دیتا ہے۔

تھارن ڈانگ قانون اثر کے ساتھ قانون مشق کو بھی شامل کرتا ہے۔ کوئی ایسا جوابی عمل جس کی تکرار کثرت سے کی گئی ہو استوار ہو جاتا ہے وہ جوابی عمل جس کی تکرار کم ہوتی ہو ختم ہو جاتا ہے۔ قانون مشق کو قانون استعمال اور مدد استعمال بھی کہتے ہیں۔ قانون نتیجہ

صحیح جوابی عمل کی تکرار پر روشنی ڈالتا ہے اور قانون مشق صحیح جوابی عمل کی استواری کی وضاحت کرتا ہے اسی طرح قانون نتیجہ ہمیں یہ بتاتا ہے کہ غیر صحیح حرکات کی تکرار بار بار کیوں نہیں ہوتی اور قانون عدم استعمال یہ واضح کرتا ہے کہ غیر صحیح حرکات مکمل طور پر ختم کیوں ہو جاتی ہیں۔

قانون مشق ایک حتمی طور سے مانا ہوا اصول ہے۔ جسم کا وہ حصہ جس کی ورزش زیادہ ہوتی ہے اس عضو کی نسبت زیادہ قوی ہوتا ہے جس کی ورزش کم ہوا کرتی ہے۔ دائیں ہاتھ سے کام کرنے والے اشخاص زیادہ تر اپنے دائیں ہاتھ کو استعمال میں لاتے ہیں جس سے ان کا دایاں ہاتھ مضبوط اور چھتر تیل بن جاتا ہے۔ اگر کسی چوٹ کی وجہ سے دائیں ہاتھ پر پلا سٹر کر دیا جائے تو دائیں ہاتھ سے کام کرنے والے شخص کو روزمرہ کے کاموں میں بڑی مشکل کا سامنا ہوگا۔ لیکن اگر کوئی شخص بائیں ہاتھ سے کام کرنے والا ہے جیسا کہ کچھ لوگ ہوتے ہیں تو اس کے لیے دائیں ہاتھ کی چوٹ کسی خاص شکل کا باعث نہیں ہوگی۔ بہ طور زیادہ کام میں آنے والا عضو کم استعمال ہونے والے عضو کی نسبت زیادہ مضبوط اور چھتر تیل ہوتا ہے۔ اس طرح ہم یہ تسلیم کر سکتے ہیں کہ بار بار دہرائے جانے والے جوابی عمل کا مستقبل میں استوار ہو جانا اغلب ہے نیز کبھی کبھی یا کم دہرائے جانے والے جوابی عمل کا متوقف ہو جانا زیادہ ممکن ہے۔

ہم دیکھتے ہیں کہ رسمی و خطا کے نظریے کے مطابق قانون نتیجہ اور قانون مشق جنہیں قانون استعمال اور عدم استعمال بھی کہا جاتا ہے اس بات کی وضاحت کرتے ہیں کہ غلط حرکات بہتر موقوف کیوں ہو جاتی ہیں اور صحیح حرکات بالآخر متعین اور قیام پذیر کیوں ہو جاتی ہیں۔ صحیح حرکت کی تسکین بخش خاصیت ہی اس کی زیادہ زود تکراری کا باعث ہوتی ہے۔ غلط حرکات کی ناگوار خاصیت ان کی تکرار کا سبب ہوتی ہے۔ صحیح حرکت کا بہ کثرت استعمال اس کی تکرار مشق اسے زیادہ سے زیادہ استوار اور مستقل بنا دیتی ہے۔ غلط حرکات کا کم استعمال انہیں کمزور سے کمزور کر کے بالآخر کامل طور پر موقوف کر دینے کا باعث بنتا ہے۔

اس نظریے کو ”سعی و خطا“ کا نظریہ کہنا بہر حال مناسب نہیں ہوگا۔ ”سعی و خطا“ ایک عمل ہے جس کا مشاہدہ علم کے بہت سے افعال میں کیا جاسکتا ہے۔ یعنی ”سعی و خطا“ عمل تعلم سے متعلق ایک امر کی صراحت کرتا ہے۔ ایک نظر یہ کسی امر کو واضح کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ درحقیقت قانون نتیجہ اور قانون مشق کو نظریہ کی حیثیت دی جاسکتی ہے قانون مشق ایک عام اور اچھی طرح جانا پہچانا

اصول ہے۔ ہم اس پر اعتراض نہیں کر سکتے۔ لیکن قانونِ قیجہ کو تمام ماہرینِ نفسیات تسلیم نہیں کرتے۔

تھارن ڈائیک نے تعلیم پر اپنے بعض تجویزوں میں خود مشابہہ کیا کہ صحیح جوابی عمل کا تسکین بخش نتیجہ ہی جوابی عمل کی تکرار کا باعث ہوتا ہے۔ لیکن غیر صحیح جوابی عمل کا ناگوار نتیجہ جوابی عمل کی تکرار میں ہمیشہ مانع نہیں ہوتا۔ بعض اوقات اگر ملاکِ غلط کے لیے کوئی معذور دہم جو وسوسہ دیتا ہے تو وہ غلطی دہرائی ہو جاتی اور بلکہ اس بات کا امکان زیادہ ہوتا ہے کہ وہی نفسی پھر دہرائی جائے۔ منہر کا ناگوار قیجہ ہونے والے کسی منہر یا نئے جوابی عمل کبھی کبھی انعام یافتہ جوابی عمل کی طرح بار بار ہوتا رہتا ہے۔

بہت سے دوسرے ماہرینِ نفسیات نے تعلیم پر انعام اور منہر کے اثر کو معلوم کرنے کی کوشش کی ہے۔ انہوں نے یہ بھی بتا دیا ہے کہ اچھا تعلیم پیدا کرنے میں منہر کم موثر ہوتی ہے کسی غلط فعل کی تکرار کو منہر انہیں روکتی یا انعام کا تعلیم پر ہمیشہ اثر ہوتا ہے۔ اسی لیے ماہرینِ نفسیات بچوں کے کردار کی اصلاح کے لیے منہر کی سفارش نہیں کرتے۔ وہ عموماً اس بات پر اتفاق کرتے ہیں کہ بچے کو خاطر خواہ افعال کی تعلیم دینے کے لیے صرف اچھے فعل پر انعام کا طریقہ ہی استعمال کرنا چاہیے۔ کسی غلط عمل کے لیے منہر نہیں دینی چاہیے۔ اسی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ قانونِ اثر کو صرف جزوی طور پر تسلیم کیا جاسکتا ہے۔ یعنی کسی تسکین بخش جوابی عمل یا انعام یافتہ فعل کے دہرائے جانے کا امکان زیادہ ہوتا ہے۔ اس کی تکرار بہ حدود تک اسے استوار کر دیتی ہے۔ لیکن ہم اس بات کا جواب نہیں دے سکتے کہ غلط جوابی عمل جس کا اثر ناگوار ہوتا ہے کیوں اور کس طرح بہ تدریج خارج ہو جاتا ہے۔

تعلیم کے دوسرے نظریہ کو نظریہ ادراک کہا گیا ہے۔ اسی نظریے کے مطابق سیکھنے والے کو اس کی بصیرت ہو جاتی ہے کہ کسی حرکت یا جوابی عمل کا اس کے مقصود یا آخر نتیجے سے کیا تعلق ہے۔ یہ بات اس پر روشن ہو جاتی ہے کہ یہ جوابی عمل ان جوابی اعمال سے مختلف ہے جن کا تعلق اس کے مقصود سے نہیں ہے یہی وجہ ہے کہ وہ دوسرے جوابی اعمال کو حرکت کر دیتا ہے۔

نظریہ ادراک کی تجویز پہلے پہل ایک گٹنارٹ ماہرِ نفسیات کو ہلکی تھی۔ کوہنر نے ایک شہسپانزی پر چند اختیارات کیے۔ اس نے تجربے کے اندر دو چھڑیاں رکھ دیں۔ ان میں سے کوئی بھی چھڑی اتنی لمبی نہ تھی کہ کیلے تک پہنچ سکتی۔ شہسپانزی نے ان دو چھڑیوں میں سے ایک کے ذریعہ کیلے کو کھینچنے کی

کوشش کی۔ اس نے یکے بعد دیگرے دونوں چٹریوں سے ناکام کوشش کی اور پھر چٹریوں سے کھینکنا شروع کر دیا۔ اتفاقاً ایک چٹری کا پتلا سارا دوسری چٹری کے چڑنے سے سرے کے جوف میں بیٹھ گیا۔ اس طرح دونوں چٹریاں مل کر ایک لمبی چٹری بن گئی۔ شہپانزی نے بڑی جوتی چٹریوں سے کیلے تک پہنچنے کی کوشش کی اور اسے اندر کھینچ لیا۔ اسے چٹریوں کے اس نئے تعلق کا ادراک کیا ہو گیا۔ چٹریوں اور کیلے اکائی کی حیثیت میں اسے نظر آنے لگے۔ ان کے درمیان ایک متحد وضع کی تشکیل ہو گئی۔ مستقبل میں بھی تقریباً غالب کسی چیز کو اندر کھینچنے کے لیے جوا یک چٹری کی پہنچ میں نہ ہو وہ دو چٹریوں کو اسی طرح جوڑے گا۔ کیلے کو اندر کھینچنے کے لیے اس نے دو چٹریوں کا استعمال سیکھ لیا اور اسی مقصد کے لیے ایک چٹری کا استعمال موقوف کر دیا۔

کوہرنے دوسرے اختہار میں ایک شہپانزی کا مشاہدہ کیا جو ایک کے اوپر ایک تین بکریاں کا انبار لگا کر بخرے کی چھت سے نکلے ہوئے کیلے تک پہنچ سکا تھا اس سے پہلے شہپانزی نے فرش سے اچھل کر کیلے تک پہنچنے کی ناکام کوششیں کی تھیں دفعتاً اسے اس تعلق کا ادراک ہو گیا جو کسوں کا کیلے تک پہنچنے کے مقصود سے تھا اور اس طرح بعد میں بندہ نے اس مقصد کے لیے کسوں کا استعمال کرنا سیکھ لیا۔ ایک دوسرے پر انبار لگے بکس اور ٹکلتا ہوا ایک لاکھ ایک مکمل ادراک کے باہم مربوط عناصر بن گئے۔

ادھر کے تجربوں سے یہ تو واضح ہوا کہ تعلیم میں ادراک یا کسی صورت حال کے عناصر اور مقصود کے آپس میں تعلق کا انکشاف کس طرح ایک اہم کردار ادا کرتا ہے لیکن تعلیم سے متعلق تمام مسائل کو ادراک کی روشنی میں حل نہیں کیا جاسکتا۔ اگر تعلیم کے نظریہ ادراک کو تسلیم کر لیا جائے تو متعلم کو اپنے مقصود تک پہنچنے میں صورت حال کے بعض عناصر اور مقصود کے درمیان نئے تعلق کا ادراک ایک مرتبہ کر لینے کے بعد کبھی غلطی نہیں کرنی چاہیے اور ہمیشہ اسے صرف صحیح جوابی عمل کا انتخاب کرنا چاہیے۔ غلط جوابی اعمال کو فوراً ختم ہو جانا چاہیے۔ اگر صورت حال ایسی ہوتی تو تعلیم ایک تدریجی عمل نہ ہوتا کسی عمل کی انجام دہی میں ایک بار جب صحیح جوابی عمل کر لیا گیا ہو تو اسے متعلم کے لیے ایک نئے معنی کا حامل ہو جانا چاہیے اور مستقبل میں صرف اسے ہی دہرایا جانا چاہیے کیونکہ مقصود سے متعلق ہونے کی حیثیت سے صرف اسی جوابی عمل کا ادراک ہوا ہے۔ مگر امر واقعہ یہ ہے کہ بیشتر حالات میں تعلیم ایک تدریجی عمل ہوتا ہے۔ غلط جوابی اعمال سب یکا یک موقوف نہیں ہو جاتے۔ تعلیم کے عمل کی توضیح کے لیے ہمیں اس حقیقت کو تسلیم کرنا ہو گا کہ بہت سے افعال کے تعلیم

میں سعی و خطا واقع ہوتی ہے۔ ہمیں یہ بھی یاد رکھنا ہوگا کہ کسی عمل کے تعلم میں سعی اور خطا ہمیشہ واقع نہیں ہوتی۔ گو تعلم کے عمل میں ایسا اکثر ہوتا ہے پھر بھی تعلیم کی لازمی خصوصیت نہیں ہے مثلاً ہو سکتا ہے کوئی شخص کسی دوسرے کی ان حرکتوں کا پوری توجہ سے مشاہدہ کرے جو فعل کی انجام دہی کے دوران واقع ہوتی ہیں۔ اور اس طرح ان حرکتوں کے باہمی تعلق نیز اس بات کو بخوبی سمجھ لے کہ ایک حرکت کس طرح دوسری حرکت کی طرف اور بالآخر انجام کار کی طرف رہنمائی کرتی ہے اس کے بعد ممکن ہے کہ وہ اس عمل کو اسی طرح انجام دے جس طرح اس نے اس کا مشاہدہ کیا تھا اور اس سے کوئی غلطی نہ ہو یہ ممکن ہے کہ بعد میں وہ اس عمل کی متعدد بار مشق کر کے اسے اچھی طرح سیکھ لے اس قسم کا تعلم زیر نگرانی تربیت میں واقع ہوتا ہے اسی لیے زیر نگرانی تربیت میں متعلم کو غلطی کرنے کا امکان کم رہتا ہے۔ عمل کا اس کے سامنے مظاہرہ کر کے اس کی انجام دہی کے لئے ضروری حرکتوں کی اہمیت متعلم کو بتائی جاتی ہے۔ وہ ان حرکتوں کے باہمی تعلق نیز اس عمل کے مقصود کے ساتھ ان حرکتوں کے تعلق کا ادراک حاصل کرتا ہے۔ زیر نگرانی تربیت کسی عمل کے تعلم کا بے حدانزاں اور انتہائی مؤثر طریقہ ہے۔

سعی و خطا کے خطرے سے بچنے کے لیے ہر نازک مشین کے ساتھ اسے استعمال کرنے کی مکمل ہدایت بھی ہینا کی جاتی ہے۔ اس ہدایت میں اس مشین کے پرزوں کے کام انہیں چلانے کے طریقے اور دیگر ایسی ہی باتوں کی تفصیل ہوتی ہے اس مقصد کے لیے عموماً اس مشین کا اور اس کے مختلف پرزوں کا نقشہ بھی دیا جاتا ہے۔ اس نقشے کے ذریعہ ان ہدایتوں کی توضیح کی جاتی ہے۔ نقشے کی مدد سے اور ان ہدایتوں کو بغور پڑھ کر کوئی شخص بغیر کسی غلطی کے اس مشین کو چلا سکتا ہے اسی طریقے عمل کو کئی بار دہرا کر وہ اس نقشے یا ہدایت کو دیکھے بغیر ہی مشین کو چلانا سیکھ لیتا ہے۔ ایسی مفصل ہدایتیں سعی و خطا کے ذریعہ سیکھنے سے باز رکھنے کے لیے دی جاتی ہیں۔ سعی و خطا کا عمل پہلی ہی آزمائش میں مشین کے کل پرزے بگاڑ کر رکھ دئے گا۔

ہمیں یہ بھی تسلیم کرنا ہوگا کہ تعلم کے لیے مشق بہت ہی ضروری ہے۔ مدفن مشق ہی سے کوئی شخص کسی عمل پر مہارت حاصل کر سکتا ہے اہلک اور فہم تعلم میں مدد کرتے ہیں لیکن مشق سیکھے ہوئے عمل کو استوار بناتی ہے مشق محض تکرار ہی نہیں بلکہ ہمیدہ تکرار ہے۔ کسی فعل کی مشق کے لیے متعلقہ حرکتوں کو دہرائتے وقت ان کا صحیح مطلب سمجھنا ہوگا۔ ہمیدہ تکرار سے ہی مراد ہے۔ اس فعل کے مقصود یا اس کے انجام کار کے سمت ہی ان حرکتوں کا مطلب

سمجھا جاسکتا ہے۔ مؤثر تعلم کو مقصود ہی تعلم ہونا چاہیے کیونکہ مقصود ہی جو اپنی جانب رہنمائی کرنے والی حرکتوں کو مخصوص معنی عطا کرتا ہے نیز یہ حرکتیں صحیح حرکات اسی وقت معلوم ہوتی ہیں جب انہیں مقصود کے لحاظ سے دیکھا جاتا ہے لیکن کسی حرکت کے مفہوم یعنی مقصود کے لیے اس کی اہمیت کا اندازہ یکایک نہیں کیا جاسکتا۔ پہلے پہل یہ مفہوم ہم ہوتا ہے۔ مقصود کے ساتھ صحیح حرکت کا تعلق واضح نہیں ہوتا۔ اس لیے صحیح حرکت کے ساتھ غیر صحیح حرکات بھی واقع ہو جاتی ہیں۔ مگر اسکے ذریعہ مطلب نہ پاؤ سے زیادہ واضح ہوتا جاتا ہے اور بالآخر مقصود کی طرف رہنمائی کرتی ہوئی صحیح حرکت کا ادراک صاف طور پر ہو جاتا ہے۔ وہ غیر صحیح حرکت کے علاوہ ایک خصوصیت کی حامل ہو جاتی ہے۔ اس وجہ سے تعلم عموماً ایک تدریجی عمل ہوتا ہے۔

تعلم کی اہمیت

تعلم انسانی کردار کی سب سے اہم خصوصیت ہے۔ تعلم کی لامحدود صلاحیت کی بنا پر ہی انسان کو دوسرے جانداروں پر امتیاز حاصل ہے۔ انسان بہت پیچیدہ اور انواع و اقسام کے اعمال میں مشغول ہو سکتا ہے۔ اسی لیے قدرت نے اسے تعلم کی سب سے طویل مدت عطا کی ہے ایک نوڑیڈ بچہ چند ہسل افعال سے ابتدا کرتا ہے لیکن بوقت تک پہنچتے پہنچتے وہ کرواسکے بہت ہی پیچیدہ اطوار کا ایک بڑا ذخیرہ جمع کر لیتا ہے۔ ایک بانگ کی حیثیت سے اپنے فرائض و تعامل کی انہام دہی میں اس سے اُسے بڑی تقویت ملتی ہے۔ سب سے اہم ترین وسائل ہوتے ہیں جو اس کی زندگی میں پیش آنے والے گونا گوں مسائل کو حل کرنے میں اس کی معاونت کرتے ہیں۔

مکمل طور سے سیکھا ہوا کردار عادت بن جاتا ہے۔ زندگی کے حالات کے ساتھ مطابقت کے معاملے کو عادتیں بہت ہی ہسل اور آسان بنا دیتی ہیں۔ کوئی بھی عمل جب عادت بن جاتا ہے تو مناسب صورت حال پیش آتے ہی وہ کسی کوشش کے بغیر واقع ہو سکتا ہے۔ عادت بغیر کسی توجہ کے انجام پا سکتی ہے۔ ہمارے روزانہ افعال جو زندگی کے لیے از بس ضروری ہیں، عادت ہی انجام دیے جاتے ہیں۔ ان کے لیے ہمیں کوشش کرنے یا اپنے ذہن کو ان کی طرف موڑنے کی ضرورت نہیں پڑتی۔ ہمیں ان کی فکر نہیں کرنی پڑتی وہ اب اپنی فکر کر لیتے ہیں۔ کسی عادت کے بن جانے کے بعد اس کا عمل بے ساختہ اور بے روک ہوتا جاتا ہے۔ اسے انجام دینے کے لیے ہمیں اپنے ارادے کا استعمال کرنے کی ضرورت نہیں پڑتی۔ عادت کی تحریک ہمارے اندر سے ہوتی ہے۔ آپ جب شام میں ٹہلنے کی عادت بنالیتے

ہیں تو اگر کسی دن گھر پر کسی اہم کام کی طرف متوجہ ہونا بھی چاہیے تو یہ عادت آپ کو چھلنے کے لیے کھاتی نہ ہے گی۔ کبھی کبھی آدمی جی ہوتی عادت کی انجام دہی بے خبری کے عالم میں بھی کر لیتا ہے۔ مگر انسان عادتوں کو نہیں اپنا سکتا تو وہ ہمت کم افعال انجام دے سکتا تھا۔ ہر عمل مستطاب مشاہدے، مرکز وجہ، سنی اور ارادے کا طالب ہوتا۔ اور ایسی حالت میں محض چند افعال پر اس کی ساری جسمانی اور ذہنی قوتیں صرف ہو جاتی ہیں۔

ہم جسے سیرت کہتے ہیں وہ ان عادات کی تنظیم ہے جنہیں کوئی شخص اپنا لیتا ہے۔ کسی شخص کو اچھی سیرت کا اسی درجہ سے کہتے ہیں کہ اس کے تمام افعال خاطر خواہ مقاصد اور مقبوضوں کی طرف عاداتاً مائل ہوتے ہیں۔ اس کی عادتیں اچھی ہوتی ہیں کسی صورت حال میں بھی اس کی عادتیں اسے خاطر خواہ انداز میں عمل کرنے کی رہنمائی کریں گی۔ کوئی طبع یا شخص اسے اپنا طرز عمل بدلنے کی ترغیب نہیں دے سکے گی۔ اس کی عادتیں زیادہ مستقل اور استوار ہوں گی۔ اس کی سیرت بھی اتنی ہی پختہ ہوگی۔ جس شخص کی سیرت ناچیز اور خاطر خواہ عادتیں نااستوار ہوتی ہیں۔ لیکن ہے وہ شخص کا شمار ہونا چاہئے اور اپنی عادتوں کے خلاف عمل کر بیٹھے یا جو د اچھی عادتوں اور متعدد سیکھے ہوئے طریقہ کار کے سیکھنے کی پوری تمکین نہ ہونے کی وجہ سے اس کی اچھی عادتیں بعض اوقات اسے خاطر خواہ مقصود کی طرف شدت سے مائل کرنے میں ناکام ہو جاتی ہیں۔ جس شخص کی سیرت اچھی نہیں ہوتی اس کی عادتیں بھی کم اچھی ہوتی ہیں اس کے بیشتر افعال کردہ احوال نا پسندیدہ مقصود کی طرف اسے لے جاتے اور نا پسندیدہ طریقوں پر عمل کرنے کے لیے ایسے مجبور کرتے ہیں۔

پسندیدہ عادات کی تشکیل اچھی سیرت کی تشکیل کے لیے ضروری ہے۔ والدین اور معلموں کو اس امر پر خصوصیت سے توجہ دینی چاہیے۔ اگر وہ بچے کی بری باتوں کو اس خیال سے ردوار کھتے ہیں کہ وہ اس کی عمر کے اعتبار سے بُری نہیں ہو سکتیں تو وہ باتیں باز بار دہرائے کے باعث ایک عادت کی شکل اختیار کر لیں گی۔ اور اس عادت کو بعد میں بدلنا مشکل ہو جائے گا۔ جب کوئی بچہ دوسرے بچوں یا جوانوں کو دھوکہ دیتا ہے تو بعض والدین اسے شاطر سمجھتے ہیں اور اس بات سے خوش ہوتے ہیں کیونکہ ان کے خیال میں بچے کا دھوکہ دینا کوئی اہمیت نہیں رکھتا اس سے کسی کو کوئی نقصان نہیں پہنچتا۔ لیکن بچے میں اگر دھوکہ دینے کی عادت بن گئی تو بڑا ہو کر وہ ایک ملعون، فحش اور دھوکہ باز انسان بن جائے گا۔ عادتیں انسان کا بڑا اثاثہ ہیں۔ لیکن عادتیں وبال بھی بن سکتی ہیں۔ پسندیدہ عادتیں اثاثہ بنتی ہیں اور انسان کو اپنے اثاثوں کی تعمیر و ترقی کے لیے کوشش کرنی چاہیے۔ بری عادتیں ایک مصیبت ہوتی

زمین۔ جس سے فرد مغلوب ہو جاتا ہے۔ اور بسا اوقات وہ اس کی خواہشات کے خلاف اسے ناپسندیدہ
 ماحولوں پر لگا دیتی ہے۔

تعلیم کی شرطیں

تعلیم پر بعض مخصوص حالات کی اثر اندازی ہوتی ہے۔ اس بات کا کسی بامعنی بات کی پر نسبت
 کسی بے معنی بات کو سیکھنے کے لیے زیادہ کوشش کرنی پڑتی ہے۔ بہل انکان کی پر نسبت الفاظ کو زیادہ
 آسانی سے سیکھ لیا جاتا ہے۔ معنویت کا ایک پہلو ہم شگنی ہے۔ ہم ہر شے کو زیادہ آسانی سے سیکھ
 لیے جانتے ہیں۔ مثال کے طور پر ایک پیرا گراف جو کسی مشترک موضوع کو بیان کرتا ہے زیادہ آسانی
 سے سیکھ لیا جاتا ہے نسبت اس پیرا گراف کے جس کے جملے بے ربط واقعات کو پیش کرتے ہیں
 اس لیے کسی نکتہ کی عبارت کو اس کے مرکزی خیال اور امر واقعہ کو سمجھ کر یاد کر لینا زیادہ آسان ہوتا ہے
 اس لیے کہ عبارت کے دوسرے حصے مرکزی نقطے سے مربوط ہوں گے۔ اس تعلیم کو جو معنی کی
 مدد کے بغیر حاصل کیا جاتا ہے۔ زبانی یاد کرنا یا رٹنا کہتے ہیں۔ سمجھ کر یاد کرنے کے مقابلے میں بے
 سمجھے رٹ لینا زیادہ مشکل اور وقت ضائع کرنے والا ہوتا ہے۔ سیکھنے کی دوسری اہم شرط دلچسپی
 ہے۔ سیکھنے میں تحریک کی کیا اہمیت ہے اس کے متعلق ہم پہلے گفتگو کر چکے ہیں۔ تحریک اپنی
 یلچسپی دونوں ہی طرح کی ہو سکتی ہے۔ تحریک کی سطح جتنی اونچی ہوگی سیکھنے کا عمل اتنا ہی بے ساختہ ہوگا۔
 بلکہ سیکھنے والے کو اس میں لطف ملے گا۔ اگر تحریک کی سطح پست ہے تو کسی کام کو سیکھنے کے لیے
 خود کو مجبور کرنا پڑے گا۔ اس وقت سیکھنا ایک ناگوار کام ہو جائے گا۔ اگر ایک شخص کوئی ایسی بات
 سیکھ رہا ہے جسے وہ پسند کرتا ہے تو عمل کی تحریک بلند ہوگی۔ کام کے شکل ہونے ہوئے بھی آدمی
 اپنے آپ کو بغیر کسی خاص کوشش کے ایک دل چسپ کام میں لگا دیتا ہے۔ اس کے برخلاف اگر کسی
 شخص کو ایک غیر دل چسپ کام کرنا پڑتا ہے تو اسے اس کام کو انجام دینے اور سیکھنے کے لیے خود کو مجبور
 کرنا پڑتا ہے۔ ممکن ہے کام بالکل آسان ہو لیکن غیر دلچسپ ہونے کے باعث وہ اس شخص کے لیے
 خاصا بوجھ بن جاتا ہے۔ اسی لیے دلچسپی سیکھنے کی دوسری اہم شرط ہے۔

دل چسپی کا تعلق صلاحیت سے ہے۔ اگر ایک شخص میں کسی کام کو سیکھنے کی صلاحیت
 ہے تو کام میں اس کی دلچسپی بڑھتی جائے گی وہ اسے پسند کرنا شروع کر دے گا۔ اس کام کی انجام
 دہی اسے کامیابی کا تجربہ فراہم کرے گی۔ کامیابی کا تجربہ فرحت بخش ہوتا ہے۔ اگر کوئی کام کسی شخص

کی قابلیت سے باہر ہو تو اس کام سے اُسے ناپسندیدگی کا احساس ہوگا جس کے نتیجہ میں اسے ناگاہی اور بالائی سے دوچار ہونا پڑے گا۔ اور اس کام کے سیکھنے کی جو توقع اسے ہے وہ پوری نہ ہو سکے گی۔ جو کام کسی شخص کی اہلیت کے مطابق ہوتا ہے وہ اس کے مطابق ہوتا ہے وہ اس شخص کے اندر پھیلا پیدا کرتا ہے اور اس کا سیکھنا نہایت آسان ہو جاتا ہے۔

کسی کام کو سیکھنے کے لیے اگر اسے اپنی ضروریات، مقاصد اور اغراض سے وابستہ کر لیا جائے تو اس میں دل چسپی پیدا ہو جائے گی جس کام میں زیادہ اجرت ملتی ہے وہ زیادہ قابل قبول ہوتا ہے۔ ممکن ہے ابتدا میں ایک شخص ان فرائض کو پسند کرے جو اسے انجام دیتے ہیں۔ لیکن رفتہ رفتہ اسے اس کام میں دل چسپی ہوتی جائے گی اس لیے کہ کام کر کے وہ زیادہ خرچ کرنے کے لائق بن جاتا ہے جس سے اس کی زندگی آرام سے بسر ہونے لگتی ہے۔ ایک ڈاکٹر خدمت عائدہ کے مقصد سے کسی دور دراز گاؤں کا انتخاب کرتا ہے۔ ممکن ہے کہ شروع میں اسے وہ جگہ اور وہاں کے رہنے والے پسند نہ آئیں۔ لیکن چونکہ گاؤں میں رہنا خدمت خلق کی غرض کو تسکین بخشتا ہے اس لیے دیہاتی ماحول اسے رفتہ رفتہ پسند کرنے لگتا ہے۔

سیکھنے پر انعام، تعریف یا تحسین جیسے محرکات کا بھی اثر ہوتا ہے۔ بچہ کو اگر امید ہو کہ کام کو مکمل کرنے کے بعد اسے انعام ملے گا تو وہ کام کو اچھی طرح کرے گا۔ اسی طرح بڑوں کو بھی ان کی قدر دانی یا اچھے کام کی تعریف پر بہتر طریقہ سے کام سیکھنے کی ترغیب ملتی ہے۔ سزا و تعلم کو اس حد تک متاثر نہیں کرتی جتنا وہ انعام سے متاثر ہوتا ہے۔ تعلم کے نظریے سے بحث کرتے وقت یہ بات ہمارے سامنے آچکی ہے۔ بمعہ حالتوں میں سزا کا اثر بالکل برعکس ہوتا ہے۔ ناپسندیدگی کا اگر ہلکا سا اظہار یا ہلکی تنقید کی جائے تو تعلم میں بہتری آتی ہے۔ لیکن اگر دوسروں کی موجودگی میں ناپسندیدگی کا اظہار یا تنقید کی جائے تو کام میں بہتری کم ہوگی۔ مقابلے کا خیال بھی تعلم پر مفاخر خواہ اثر ڈالتا ہے کسی کام میں دوسرے سے سبق لے جانے کی لگن بعض اشخاص کو زیادہ سستی پر آمادہ کرتی ہے۔ ان کا تعلم زیادہ اثر آفریں ہوتا ہے۔

تعلیم کے طریقے

لکھی ہوئی عبارت کو سیکھنے کے لیے انسان کو اسے بار بار پڑھنا پڑتا ہے۔ اس کام کا ایک طریقہ یہ بھی ہے کہ اس عبارت کو ٹکڑوں میں سیکھا جائے۔ ایک یا دو جملوں کو بار بار پڑھا

جائے۔ یہاں تک کہ وہ پوری طرح سیکھ لے جائیں۔ پھر اسی طرح دوسرے جملے کو بار بار دہرایا جائے۔ اس طور سے ایک ایک ٹکڑا بار بار پڑھ کر پوری عبارت یاد کر لی جائے۔ پوری عبارت ٹکڑوں میں بٹ جاتی ہے اور ہر ٹکڑے کا تعلم علیحدہ ہوتا ہے۔ دوسرا طریقہ یہ ہے کہ پوری عبارت بار بار پڑھی جائے یہاں تک کہ وہ پوری طرح سیکھ لی جائے۔ اسے تعلم کا کلی طریقہ کہتے ہیں۔ اس کی طریقے کو جزوی طریقے سے عموماً بہتر پایا جاتا ہے۔ کسی بات کو کلی طریقے سے سیکھنے میں کم وقت اور کم سعی کی ضرورت پڑتی ہے۔

اگر مضمون کو سمجھتے ہوئے کسی عبارت کو کئی بار پڑھا جائے اور کئی بار کے محذور مطالعوں کے بعد رک کر دیکھا جائے کہ جو کچھ پڑھا گیا ہے اسے کسی حد تک کامیابی سے دہرایا جاسکتا ہے تو اسے انفعالی مطالعہ کہیں گے۔ دوسری طرف اگر ہر مطالعے کے بعد عبارت سے نظر ہٹا کر اپنی یادداشت کی مدد سے اس کی بازخوانی کی جائے تو اسے فعالی مطالعہ کہیں گے۔ اس طرح کی بازخوانی میں اپنے اوپر زور ڈالنا پڑتا ہے۔ یادداشت کی مدد سے بازخوانی کے بعد عبارت پر نظر ڈال کر یہ دیکھا جاتا ہے کہ کس حد تک اس میں کامیابی ہوئی اور کہاں پر غلطی کا ارتکاب ہوا۔ پھر دوبارہ مطالعہ کر کے اسی طریقہ پر عمل کیا جاتا ہے۔ اس فعال طریقے کو انفعالی طریقے پر ترجیح دی جاتی ہے۔ فعال طریقے سے سیکھنے میں کم وقت اور کم سعی کی ضرورت ہوتی ہے ایک ہی وقت میں انفعالی طریقے کی نسبت فعال طریقے کے ذریعہ بہت زیادہ سیکھا جاسکتا ہے اور تعلم بھی بہتر ہوتا ہے۔

اگر کوئی چیز آپ کو مشق کے ذریعہ سیکھنی ہو تو چند مشقوں کے بعد آپ تھوڑی دیر آرام کیجیے اسی طرح ہر تھوڑی مشق کے بعد تھوڑا آرام کیجیے۔ تعلم کے اس طریقے کو منقسم تعلم یا وقفاتی تعلم کہتے ہیں۔ مثلاً آپ تین گھنٹے یا مسلسل مشق کی بجائے ہر گھنٹے کے بعد تقریباً دس منٹ کا مختصر وقفہ لیتے ہیں۔ بغیر آرام کیے مشق کرتے جانے یا تین چار گھنٹے تک بغیر وقفے کے پڑھتے جاتے کو بلا وقفہ تعلم کہتے ہیں۔ بلا وقفہ تعلم کے مقابلے میں وقفاتی تعلم کے لیے کم مجموعی وقت کی ضرورت ہوتی ہے۔ اگر وقفاتی تعلم اور بلا وقفہ تعلم میں یکساں وقت لگتا بھی ہو تو وقفاتی تعلم میں آپ کا وقفہ متعلم کو تازہ دم اور زیادہ دیر تک کام کرنے کے لائق رکھتا ہے۔ اگر کافی زیادہ دیر تک پڑھنے میں لگنا ضروری ہو تو تھوڑے وقفے سے آرام کرنا سودمند ثابت ہوتا ہے۔ مثلاً ایک گھنٹہ پڑھنے کے بعد پندرہ منٹ آرام لے کر پھر مطالعہ شروع کیج جائے۔

تعلیم کا استحکام

ایسا تعلیم جس میں سیکھی ہوئی بات کو زیادہ دیر تک اور اچھی طرح یاد رکھا جاسکتا ہو تو پختہ تعلیم ہوتا ہے۔ دوسری طرف اگر سیکھی ہوئی بات جلد ہی ہو جاتی ہے تو تعلیم کمزور ہوتا ہے۔ اس طرح تعلیم کے استحکام اور تعلیم کی سطحوں کے بارے میں سوچا جاسکتا ہے۔ اگر آپ نے کسی چیز کو پوری طرح نہیں سیکھا ہے یعنی آپ جو کچھ سیکھنے کی کوشش کر رہے ہیں اس کی باز آوری میں اب بھی کچھ غلطیاں رہ جاتی ہیں تو آپ کا تعلیم کمزور ہے۔ اسے غیر مکمل تعلیم بھی کہتے ہیں۔ مثال کے طور پر فرض کیجیے کہ آپ پندرہ بے معنی انسان تہی کی ایک فہرست کو یاد کرنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ تعلیم کی نگار پانچ آزمائشوں کے بعد اگر آپ دیکھیں کہ اس فہرست سے دس ارکان تہی کی صحیح باز آوری آپ کر سکے تو آپ کا تعلیم غیر مکمل ہے اس کا استحکام ۶۶ فی صد ہوا۔ آپ نے فہرست کا دوا تہائی سیکھا۔ بقیہ ایک تہائی آپ نہیں سیکھ سکے۔ فرض کیجیے کہ ساتویں آزمائش کے بعد آپ کل ۱۵ سے ۱۳ ارکان تہی کی باز آوری کر سکے۔ اور ایک مزید آزمائش کے بعد یعنی آٹھ آزمائشوں کے بعد آپ پورے پندرہ ارکان تہی کی باز آوری کے اہل ہو گئے تو آپ کے اس تعلیم کو مطلق تعلیم کہا جائے گا۔ اسے کامل تعلیم بھی کہہ سکتے ہیں۔ لیکن اگر آپ مکمل طور سے اس فہرست کی باز آوری کر لیتے ہیں اور اس میں کوئی نقص یا غلطی نہیں رہتی۔ اس تعلیم کا استحکام سو فی صد ہے۔ اگر تعلیم کی آزمائشوں کو آپ جاری رکھیں مثلاً مزید چار آزمائشوں تک اور ہر بار پوری فہرست مکمل باز آوری کریں تو آپ کے اس تعلیم کو زائد تعلیم کہا جائے گا۔ اس تعلیم کا استحکام ۱۵۰ فی صد ہوگی۔ مطلق تعلیم یا کامل تعلیم میں چھٹی آزمائشوں کی ضرورت تھی۔ اس کے نصف اور زیادہ آزمائشیں آپ نے انجام دیں اس کا تعلیم آٹھ آزمائشوں میں حاصل ہوا تھا۔ آپ نے چار مزید آزمائشیں کیں جبکہ کامل تعلیم کا استحکام سو فی صد تھی۔ زائد تعلیم کا استحکام ۱۵۰ فی صد اس سے زیادہ یا ۱۵۰ فی صد ہو گیا۔ جس بات کو زیادہ سیکھا جاتا ہے اسے اس بات کی پربستہت جو کامل طور پر سیکھی گئی ہو زیادہ اچھی طرح اور زیادہ دیر تک رکھا جاسکتا ہے۔ اس طرح

زائد تعلیم کا اگر تعلیم کی ایک شرط بھی جاتی ہے کسی کتاب کا مطالعہ کرتے وقت متعلم کو صرف یہ سمجھ کر مطمئن نہیں ہونا چاہیے کہ وہ تمام اہم محنتوں کا اعادہ کرنے کا اہل ہو گیا ہے۔ اسے کچھ اور مطالعہ کرنا چاہیے۔ اس طرح وہ اسی کتاب کے مواد کو اور زیادہ سیکھ لے گا۔ اس کا تعلیم مستحکم ہو جائے گا۔ جو کچھ اس نے سیکھا ہے اسے وہ بہت دنوں تک نہیں بھولے گا۔ جو کچھ سیکھا ہو اس پر

مہارت حاصل کرنے کے لیے "زائد تعلم" اکثر ضروری ہو جاتا ہے۔

انتقال تربیت

جب کوئی شخص کسی کام کو سیکھ لیتا ہے تو اس کا یہ تعلم ممکن ہے کسی دوسرے کام کو سیکھنے یا اس کی انجام دہی میں معاون ہو۔ مثال کے طور پر اسکول میں علم حساب سیکھ لینے سے کوئی طالب علم چیزیں خریدنے کے بعد ریزگاری کو صحیح طور سے شمار کر سکتا ہے۔ جمع اذ تقریب کا تعلم ضرب اور تقسیم سیکھنے میں سہولت پیدا کر دیتا ہے۔ کسی سبق کے تعلم کا جو اثر دوسرے سبق کی انجام دہی یا تعلم پر پڑتا ہے اسے انتقال تربیت کہا جاتا ہے۔ ایک کام کی انجام دہی میں کسی تعلم سے پیدا ہونے والی ترقی صرف اسی کام تک محدود نہیں رہتی۔ یہ دوسرے کاموں میں بھی منتقل ہو جاتی ہے۔ علم الحساب کا تعلم الجبرا کے تعلم میں منتقل ہو جاتا ہے۔ علم مثلث کے مسئلوں کو حل کرنے میں مدد دیتا ہے۔

اسی طرح ایک زبان سیکھ لینے کے بعد کوئی شخص دوسری زبان کو زیادہ آسانی سے سیکھ سکتا ہے۔ ابھی تربیت کی آزمائش یہی ہے کہ اس سے کس حد تک انتقال تربیت ہو سکتی ہے۔ کسی سبق کو سیکھ لینے کے بعد دوسرے سبق کو سیکھنے یا اسے انجام دینے میں جو سہولت ہوتی

ہے اسے مثبت انتقال تربیت یا تسہیل عادت کہتے ہیں۔ لیکن بعض اوقات کسی سبق کا تعلم دوسرے سبق کے تعلم یا اس کی انجام دہی میں مشکل پیدا کرتا ہے مثلاً Δ کو صحیح طور سے تلفظ کرتا سیکھ کر بچہ کا صحیح تلفظ کرنے میں دشواری محسوس کریگا۔ اسی طرح کا بچہ پہلے سیکھ کر اسے Put کا صحیح بچے کرنے میں دشواری ہوگی۔ اس دشواری کو

منفی انتقال تربیت یا عادت کی ممانعت کہتے ہیں۔ ممکن ہے کوئی بچہ غیر کچھ سمجھے ہوئے فٹ کر سبق یاد کرنے کی عادت بنا لے۔ اگر بعد میں آپ اسے سمجھ کر یاد کرنے

کی تربیت دینا چاہیں گے اسے دشواری محسوس ہوگی۔ بغیر سمجھے یاد کرنے کی عادت نئی عادت یعنی سمجھ کر سیکھنے کی عادت کی تشکیل میں حائل انداز ہوگی۔

باب ہفتم

یاد رکھنا اور بھولنا

یاد آوری اور فراموشی

آپ نے جو کچھ اسکول کے دنوں میں سیکھا تھا اس لمحہ یاد نہیں رکھتے۔ بہت سی چیزیں آپ فراموش کر چکے ہیں۔ مثال کے طور پر اگر اس وقت تک علم ریاضی آپ کے مطالعہ کا مضمون نہیں ہے تو آپ نے علم ہندسہ میں جو کچھ سیکھا تھا شاید اس کا بہت کچھ حساب بھول چکے ہیں۔ لیکن آپ سب کچھ نہیں بھولے ہیں۔ یعنی چیزیں آپ کو اب بھی یاد ہیں جو کچھ آپ یاد رکھتے ہیں اس کے بارہ میں یہ کہا جاتا ہے کہ وہ آپ کے حافظہ میں جاگزیں ہے۔ جو کچھ آپ بھول گئے ہیں وہ آپ کے حافظہ میں موجود نہیں ہے۔ قوت اس کے سبکی ہوئی باتوں کو حافظہ میں موجود رکھتی ہے۔ ہم جو کچھ بھی سیکھتے ہیں وہ ہماری یادداشت میں اپنا اثر چھوڑتا ہے۔ اس اثر کو نقش حافظہ کہا گیا ہے۔ ممکن ہے یا اثر مرکزی اعصابی نظام کی کوئی ترمیم ہو۔ جب ہم کچھ سیکھتے ہیں تو مرکزی اعصابی نظام میں ایک تبدیلی طبع ہوتی ہے یہی تبدیلی نقش حافظہ کی شکل میں قائم رہتی ہے۔ جب ہم سیکھی ہوئی باتوں کو دہراتے ہیں تو نقش حافظہ کا احیاء ہو جاتا ہے۔ اس طرح جو کچھ ہمارے حافظہ میں موجود ہے وہ نقش حافظہ کی صورت میں ہے۔ سبکی ہوئی چیزوں کو بھول جانے کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ ہم اس کے نقش حافظہ کو قائم نہیں رکھتے۔ نقش حافظہ مٹ کر معدوم ہو چکا ہوتا ہے۔

باز یافت اور شناخت

جو کچھ ہم نے پہلے سیکھا یا تجربہ کیا ان کی باز آوری یا باز یافت کی کوشش کر کے ہم یہ جان سکتے ہیں کہ ہم حافظہ میں کیا رکھ سکے ہیں اور کیا نہیں رکھ سکے۔ اس طرح باز یافت قوت اس کی آزمائش ہے

یاد آوری اور فراموشی کے اختیارات میں آدمی کو پہلے کچھ سکھا دیا جاتا ہے۔ کچھ وقت گزرنے کے بعد اسے ان سبھی ہوئی باتوں کی بازیافت کے لیے کہا جاتا ہے اگر وہ ان سب کی بازیافت کر لیتا ہے تو ہم کہتے ہیں کہ جو کچھ اس نے سیکھا اسے حافظے میں رکھ سکا ہے۔ اس کی یادداشت کامل ہے۔ اگر وہ سبھوں کی بجائے صرف ایک جزو کی بازیافت کر پاتا ہے تو ہم کہتے ہیں کہ اس نے صرف اتنا ہی یاد رکھا باقی بھول گیا۔ وہ انہیں حافظے میں نہیں رکھ سکا۔ اس کی یادداشت نامکمل ہے۔ اس کی قوت ماسکد کمزور کہی جائے گی۔

بازیافت قوت ماسکد کی آزمائش ہے لیکن یہ عین ممکن ہے کہ ایک شخص سبھی ہوئی باتوں کی بازیافت تو کر سکتا ہو، لیکن ابھی تک وہ اس کے حافظے میں موجود ہوں ان کا نقش حافظہ کمزور ہو۔ اگر وہ باتیں اس کے حافظے میں ابھی جاگزیں ہیں تو وہ ان کی شناخت کر سکتا ہے۔ اس طرح شناخت قوت ماسکد کی دوسری آزمائش ہے آپ نے انگریزی لفظ کو اپنی مادری زبان کے کسی لفظ کے قایم مقام کی حیثیت سے سیکھا ہوگا۔ کچھ دنوں کے بعد اگر آپ کو مادری زبان کا لفظ دیا جائے اور کہا جائے کہ اس کے لیے انگریزی لفظ کی بازیافت کیجیے تو اگر اس انگریزی لفظ کے لیے آپ کا ماسکد کمزور ہے تو آپ اس کی بازیافت نہیں کر سکیں گے۔ لیکن اگر اسی لفظ کو بعض دوسرے الفاظ کے ساتھ پیش کیا جاتا ہے تو آپ اس کی شناخت اپنی مادری زبان کے لفظ کے قایم مقام کی طرح کر لیتے ہیں۔ اسی لفظ کی یادداشت آپ کے حافظے میں قلم ہے اور اسی لیے آپ نے اس انگریزی لفظ کی شناخت اپنی مادری زبان کے قایم مقام لفظ کی حیثیت سے کر لیا اس طرح شناخت بازیافت کے مقابلے میں زیادہ آسان ہے۔ آدمی اس چیز کی شناخت کر سکتا ہے جس کی بازیافت وہ نہیں کر سکتا۔ جب بازیافت کی آزمائش کی باقی ہے تو جس چیز کی بازیافت کرنی ہوتی ہے اسے اس شخص کے سامنے پیش نہیں کیا جاتا۔ لیکن جب شناخت کی آزمائش کی جاتی ہے تو جو کچھ ماضی میں سیکھا گیا یا تجربے میں لایا گیا ہے اسے دوبارہ پیش کیا جاتا ہے اور وہ اس کی شناخت اس حیثیت سے کرتا ہے کہ پہلے اس نے اس کو سیکھا ہے یا ماضی میں اس کا تجربہ کیا ہے۔ بازیافت ماضی میں سیکھی یا تجربے میں لائی ہوئی بات کی غیر موجودگی میں واقع ہوتی ہے۔ شناخت ماضی میں سیکھی یا تجربے میں لائی ہوئی بات کی موجودگی میں واقع ہوتی ہے۔ شناخت کسی جاتی ہوئی چیز یا صورت حال کی ذاتییت ہے اگر اس چیز کی یادداشت جیسے قبل سیکھا یا مانا گیا ہے بالکل معدوم ہو چکی ہے تو شناخت ممکن نہیں ہوگی۔ یہ اسی وقت ممکن ہے کہ نقش حافظہ ابھی حافظے میں موجود ہو۔ اگر نقش حافظہ بہت کمزور اور محبت

ماسکہ ناقص ہو تو ہو سکتا ہے بازیافت ممکن نہ ہو۔ لیکن شناخت اس حالت میں بھی ممکن ہو سکتی ہے۔ اس طرح اگر قبل سیکھی ہوئی بات کی نہ تو بازیافت کی جاسکے اور نہ ہی اسے دوبارہ پیش کیے جانے پر جانی ہوئی چیز کی طرح شناخت کیا جاسکے تو یہ سمجھنا چاہیے کہ اس کا ماسکہ کامل طور پر خستہ ہو چکا ہے۔

بازآموزش

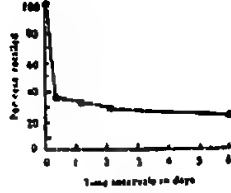
بازیافت اور شناخت کے علاوہ ماسکہ کی ایک دوسری آزمائش بھی ہے اسے بازآموزش کہتے ہیں۔ ایک شخص نے کچھ سیکھا تھا جس کی بازیافت وہ اس لمحہ نہیں کر سکتا۔ وہ پھر سے سیکھنے کی کوشش کرتا ہے۔ یہ دیکھا جائے گا کہ وہ اسے کم سعی اور کم وقت میں سیکھ لے گا۔ جب ابتدا میں اس نے اسے سیکھا تھا تو اسے زیادہ سعی کرنی پڑی تھی یا زیادہ وقت صرف کرنا پڑا تھا۔ لیکن اس کی بازآموزی وہ زیادہ آسانی سے کر لے گا کیونکہ اس نے اسے مکمل طور سے فراموش نہیں کیا تھا۔ حافظہ موجود تھا مگر اتنا قوی نہ تھا کہ وہ اس کی بازیافت کر لیتا۔ اس لیے بازیافت ممکن نہ ہو سکتی لیکن بازآموزش زیادہ آسان ہوتی کیونکہ نقش حافظہ پوری طرح معدوم نہیں ہوا تھا۔ مثال کے طور پر آپ نے ادھر بہت سالوں سے اقلیدس نہیں پڑھی ہے۔ اور اقلیدس کی کسی خاص شکل کی بازیافت کی آپ کو شش کر رہے ہیں۔ ممکن ہے آپ کامیاب نہ ہوں۔ لیکن جب آپ کتاب سے رجوع کر کے اس شکل کو دوبارہ سیکھنے کی کوشش کرتے ہیں تو آپ اس کو بہت آسانی سے اور جلد سیکھ لیتے ہیں۔ اگر آپ اسے مکمل طور سے فراموش کر گئے ہوتے تو اسے دوبارہ سیکھنے میں آپ کو اتنی ہی سعی اور وقت کی ضرورت پڑتی جتنی پہلی بار اسے سیکھنے میں پڑی تھی۔ دوسری مثال لیمبے۔ ایک شخص بے معنی امکان جہی کی ایک فہرست کو سیکھتا ہے تاکہ پوری فہرست کی وہ صحیح باز آوری کر سکے۔ فرض کیجیے ایسا کرنے میں اسے دس آزمائشوں کی ضرورت پڑی۔ ایک ہفتہ بعد آپ اسے اس فہرست کی بازیافت کے لیے کہتے ہیں بہت ممکن ہے وہ ایک رکن کی بھی صحیح باز آوری نہ کر سکے۔ اس کی بازیافت مغرب ہے۔ آپ اسے وہ فہرست پھر سکھائیے۔ اگر آپ دیکھیں کہ وہ پوری فہرست کو چھ آزمائشوں میں سیکھ لیتا ہے تو اس مرتبہ اس نے چار آزمائشیں کم کیں۔ یہ اس لیے ممکن ہوا کہ جو کچھ اس نے سیکھا تھا اسے مکمل طور سے فراموش نہیں کیا تھا۔ پھر اس فہرست کا نقش حافظہ کمزور ہو گیا تھا اسی لیے وہ ایک رکن کی بھی صحیح بازیافت نہیں کر سکا۔ بہر حال اسے کم آزمائشوں کی ضرورت

پڑی اور چار آزمائشوں کی بچت ہوئی۔ نقش حافظہ بالکل معدوم نہیں ہوا تھا۔ اگر اسے بازآموزش کے لیے بھی دس آزمائشوں کی ضرورت پڑتی تو ہم نتیجہ نکال سکتے تھے کہ جو کچھ اس نے سیکھا اسے مکمل طور سے فراموش کر چکا تھا اور یہی کہ اس کا ماسک بالکل باقی نہ تھا۔ اس طرح بازآموزش ماسک کی دوسری آزمائش ہے۔ اگر ماسک کمزور ہوتا ہے تو بازیافت ممکن نہیں ہو سکتی لیکن بازآموزش کم کوشش میں یا بغیر زیادہ مشق کے ممکن ہو سکتی ہے۔ وقت اور کوشش میں بچت ہو سکتی ہے۔ جب کوئی بچت نہیں ہوتی اور بازآموزش میں اتنی ہی کوشش اور وقت کی ضرورت ہوتی ہے جتنی پہلے یا ابتدائی تعلیم میں ہوتی تھی تو یہ نتیجہ نکالا جاسکتا ہے کہ ماسک کی مکمل کمی ہے۔

فراموشی کا خط منحنی

فراموشی کی وجہ اس شے کا تلف ہو جانا ہے جو تسلیم کے بعد حافظے میں رکھی جاتی ہے۔ ہم نے نقش حافظہ کہا ہے۔ لیکن نقش حافظہ بیکارگی تلف نہیں ہوتا۔ یہ اتلاف تدریجی ہوتا ہے۔ اگرچہ میں نقش حافظہ کے احیاء کی کوشش نہیں کی جاتی تو وقت کے ساتھ وہ کمزور تر ہوتا جاتا ہے۔ اسی لیے بازیافت اس وقت بہتر ہوتی ہے جب تعلیم اور بازیافت کے درمیان طویل وقفہ نہیں ہوتا۔ اگر وقفہ طویل ہوتا ہے تو بازیافت ناقص ہوتی ہے۔ کوئی شخص بے معنی ارکان بھی کسی فہرست کو اس غرض سے سیکھتا ہے کہ یادداشت سے ہرگز کچھ بھی کی وہ صحیح معیار آدمی کر سکے۔ آپ اسے دو گھنٹے کے بعد اس فہرست کی بازیافت کے لیے کہے۔ شاید وہ صرف ایک یا دو ارکان بھی کی بازیافت میں ناکام ہوگا۔ وہی شخص دوسری فہرست کو سیکھتا ہے۔ اسے ایک دن کے بعد بازیافت کے لیے کہا جاتا ہے۔ وہ فہرست کے بہت سے ارکان بھی کی بازیافت نہیں کر سکے گا۔ اسی طرح وہ دوسری ہی دوسری فہرستیں سیکھے اور ہر فہرست کی بازیافت کے لیے اسے اور زیادہ وقفے کے بعد کہائے مثلاً ایک فہرست ایک ہفتہ بعد، دوسری دو ہفتوں کے بعد اور تیسری ایک ماہ کے بعد مختلف فہرستوں سے بازیافت کیے گئے ارکان بھی کی تعداد کا موازنہ اگر آپ کریں گے تو دیکھیں گے کہ تعلیم اور بازیافت کے درمیان طویل ترقی کے ساتھ بازیافت کم اور فراموشی زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ فراموشی کی مقدار اور وقفے کی لمبائی کے درمیان تعلق کی وضاحت کے لیے فراموشی کا حسب ذیل خط منحنی تیار کیا جاسکتا ہے۔

ہم دیکھتے ہیں کہ یاد آدمی اور فراموشی میں وقت ایک اہم عامل $F \propto t^m$ کی حیثیت



رکھتا ہے۔ ہم ایک عام مضابطہ بنا سکتے ہیں یعنی تجربہ جتنا پراانا ہوگا اس کی یاد اتنی ہی کمزور ہوگی۔ بعد میں ہم دیکھیں گے کہ یہ مضابطہ ہر حالت میں برقرار نہیں رہتا۔ یاد آوری اور فراموشی کے اور دوسرے عوامل بھی ہیں۔

شکل ۲۲

حافظے کے تعمیری فعل

فراموشی صرف بازیافت کی مقدار میں تدوین کی کے ذریعہ ہی نہیں ظاہر کی جاتی بلکہ جس چیز کی بازیافت کی جاتی ہے اس کے مواد میں تبدیلی کے ذریعہ بھی اسے ظاہر کیا جاسکتا ہے۔ کوئی شخص کسی انسانی کو کئی بار پڑھے۔ پھر جو کچھ اس نے پڑھا ہے اسے اپنی یادداشت کے سہارے لکھنے کی کوشش کرے۔ اگر اس نے کہاں کا بھی طرح پڑھا ہے تو یادداشت کے سہارے لکھی ہوئی عبارت کہانی کے مواد کے مطابق ہوگی۔ کہانی میں موجود تمام واقعات و تصورات کی صحیح بازیافت اس کی تحریر میں ملے گی۔ دو ہفتوں کے بعد پھر اسے اپنی یادداشت سے اس کہانی کو لکھنے کے لیے کہا جائے۔ اس کے بعد اس کی تحریر کا موازنہ اصل کہانی سے کیا جائے۔ آپ دیکھیں گے کہ بعض واقعات و تصورات حذف ہو گئے کیونکہ وہ انہیں فراموش کر گیا تھا۔ آپ یہ بھی دیکھیں گے کہ بعض واقعات و تصورات کے بیان میں تبدیلی یا اضافہ ہو گیا ہے۔ اس طرح صرف یہی نہیں ہوتا کہ کہانی کی بازیافت اصل کہانی سے کم واقعات و تصورات کی حامل ہے۔ بلکہ اس میں بعض اصلی واقعات و تصورات کی جگہ نئے واقعات و تصورات بھی شامل ہو جاتے ہیں۔ یادداشت میں ایسی ہی تبدیلی اس وقت بھی واقع ہوتی ہے جب آپ کسی شخص کے سامنے کوئی واقعہ بیان کرتے ہیں۔ اور سننے والا اسی واقعے کو کسی دوسرے شخص کے سامنے دہراتا ہے۔ سننے والے کا بیان محض واقعات و تصورات کی تعداد کے اعتبار سے ہی مختلف نہیں ہوتا بلکہ ان متفرق واقعات و تصورات کے اعتبار

سے بھی جن میں سننے والے نے تبدیلی یا اضافہ کر دیا ہو۔ وہ جان بوجھ کر ان میں تبدیلی یا اضافہ نہیں کرنا بلکہ ممکن ہے اسے اس بات کا تعین ہو کہ جو کچھ اس نے سنا تھا اسے اس نے صحیح طور سے بیان کرنا ہے۔ اس طرح فراموشی صرف بازیافت کی گئی باتوں کی مقدار یا تعداد میں تخفیف کی صورت میں ظاہر نہیں ہوتی بلکہ کبھی یا تجربہ میں لائی ہوئی باتوں کی بازیافت کی کوشش کے وقت ان باتوں کے واپس یا کیفیت میں تبدیلی کے ذریعہ بھی فراموشی کا اظہار ہوتا ہے چنانچہ یاد آوری صرف ماضی میں ہو سکتی یا تجربے میں لائی ہوئی باتوں کی صحیح بازیافت ہی نہیں ہے۔ حافظہ صرف عمل یا یاد آوری نہیں ہے۔ بلکہ یہ ایک تعمیری یا تخلیقی عمل بھی ہے کیونکہ یاد آوری بھی ماضی میں ہو سکتی یا تجربے میں لائی ہوئی باتوں کو بعض نئی باتوں میں بدل دینے یا ان میں کچھ نئی باتیں شامل کر دینے کا عمل ہے۔

افواہوں کے پھیلنے میں حافظے کے تعمیری فعل کی وضاحت اچھی طرح ہوتی ہے۔ جیسا کہ ہم جانتے ہیں افواہیں عموماً غلط ہوتی ہیں۔ افواہ جو کچھ بتاتی ہے۔ وہ حقیقت نہیں ہوتی۔ لیکن افواہ زیادہ تر کسی حقیقت ہی سے شروع ہوتی ہے۔ اس کی بنیاد حقیقت پر ہوتی ہے۔ مثلاً پولس ایک سرکش بھیڑ کو منتشر کرنے کے لیے طاقت کا استعمال کرتی ہے جس کے نتیجے میں تقریباً ایک ہزار اشخاص کو ہلکی چوٹ آجاتی ہے۔ ایک شخص یہ سب دیکھ رہا ہوتا ہے اور وہ اس واقعے کو دوسرے شخص سے جو وہاں پر موجود نہیں تھا بیان کرتا ہے۔ سننے والا اس واقعے کو کسی دوسرے شخص سے جس سے اس کی ملاقات تھوڑی دیر کے بعد ہوتی ہے بیان کرتا ہے۔ وہ اس شخص کو بتاتا ہے کہ بہت سے لوگوں کو سنگین چوٹیں آئیں اور چند ایک کی حالت نازک ہے۔ یہ میرا آدمی کسی چوتھے آدمی سے ملتا ہے اور اسے بتاتا ہے کہ سو سے زیادہ اشخاص کو نہایت سنگین زخم آئے ہیں اور کچھ تو ہسپتال میں مر گئے۔ ایک ہفتہ سے دوسرے ہفتے میں منتقل ہو کر تبدیل ہوتی ہوئی یہ افواہ پورے شہر میں پھیل سکتی ہے اور کسی اخبار کا نمائندہ بہت ممکن ہے کہ یہ رپورٹ شائع کر دے کہ پولس اور بھیڑ کے درمیان سنگین تصادم ہوا۔ بہت سے لوگ اسے گئے اور بہتوں کو سنگین زخمیں آئیں۔

بھولنے کی وجوہات

جیسا کہ ہم اوپر کہہ چکے ہیں وقت فراموشی کا ایک اہم عامل ہے۔ جو کچھ سیکھا یا تجربہ کیا جاتا ہے وہ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ فراموش ہو جاتا ہے۔ لیکن وقت کے علاوہ فراموشی کی کئی دوسری وجوہات

بھی ہیں۔

ہو سکتا ہے کہ ہم کسی تجربے کی بازیافت ایک دوسرے تجربے کی دخل اندازی کے باعث نہ کر سکیں۔ ان جگہوں کے ناموں کی بازیافت میں کسی شخص کو کوئی وقت نہیں جوتی جنہیں وہ اچھی طرح جانتا ہے۔ فرض کیجیے حسب ذیل جگہوں کے نام آپ اچھی طرح جانتے ہیں:

لال پور، قیصر باغ، کشن گنج، پچھم دروازہ، نیا پوکر۔

جب آپ سے پوچھا جاتا ہے تو ہر ایک کے نام کی بازیافت آپ بہ آسانی کر سکتے ہیں فرض کیجیے لال پور کے علاوہ حسب ذیل جگہوں کے نام بھی آپ اچھی طرح جانتے ہیں: لال باغ، لال گنج، لال دروازہ، لال پوکر، ایک دوست سے گفتگو کرتے وقت آپ اسے لال پور سے متعلق کچھ بتانا چاہتے ہیں لیکن اس جگہ کے نام کی بازیافت میں آپ کو مشکل ہو سکتی ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ آپ اسے بھول گئے ہیں لیکن آپ یقین کے ساتھ محسوس کرتے ہیں کہ وہ آپ کو اچھی طرح یاد ہے۔ یا ہو سکتا ہے آپ غلط طور پر مندرجہ بالا جگہوں میں سے کسی ایک کے نام کی بازیافت کریں، اور یہی جانتے ہوں کہ آپ کی یادداشت صحیح نہیں ہے۔ صحیح نام کی بازیافت میں ناکامی ناموں کے گڑبڑ مند ہو جانے کی وجہ سے ہوتی ہے۔ بعد میں ہو سکتا ہے کہ آپ صحیح نام کی بازیافت کر لیں اس لیے بعض اوقات یہ ممکن ہے کہ کسی چیز یا واقعہ کو یاد رکھنے پر بھی اس کی صحیح بازیافت نہ ہو سکے بازیافت کے وقت ہو سکتا ہے کہ حافظہ کے ایک سے زیادہ نقوش کا احیاء ہو جائے اور اس طرح الجھن پیدا ہو جائے جس کی وجہ سے ایک شخص بازیافت کی کوشش میں ناکام رہے۔ اس لیے ہو سکتا ہے کہ بعض فراموشیاں اس امر کے باعث ہوتی ہیں کہ جو کچھ باتیں ایک وقت میں سیکھتے یا تجربہ کرتے ہیں وہ قبل کی سیکھی ہوئی باتوں میں غلط انداز ہوتی ہیں۔ ٹھیک اسی طرح بعض اوقات وہ باتیں جنہیں ہم سیکھ چکے ہوتے ہیں ان باتوں کی یادداشت کے ساتھ جنہیں ہم بعد میں سیکھتے ہیں دخل اندازی کرتی ہیں۔

دخل اندازی سے پیدا شدہ یادداشت میں کی کی وضاحت دوسرے طریقہ سے بھی کی جاسکتی ہے۔ فرض کیجیے بے معنی الفاظ کی ایک فہرست کو یاد کرنے کے بعد آپ ایک گھنٹہ ٹیبلس ٹینس کھیلنے لگیں اس کے بعد آپ اس فہرست کی بازیافت کریں۔ دوسرے دن آپ بے معنی الفاظ کی دوسری فہرست کو یاد کر کے ایک گھنٹہ سو جائیں اور جب آپ جاگیں تو اس فہرست کی بازیافت کی کوشش کریں۔ تیسرے دن بے معنی الفاظ کی ایک اور فہرست کو یاد کریں اور اس کے

بعد آپ ایک تازہ فہرست کو ایک گھنٹہ تک یاد کرنے رہیں۔ جس کے بعد پہلی فہرست کی بازیافت کی کوشش کریں۔ جب آپ ان الفاظ کی تعداد کا موازنہ کریں گے جن کی بازیافت آپ ان تین دنوں میں کر سکے تو غالباً آپ پائیں گے کہ آپ نے سب سے زیادہ تعداد میں اس روز بازیافت کی جس دن آپ تعلیم کے بعد سوئے تھے۔ دوسری صبح صبح طر سے بازیافت شدہ تعداد اس دن کی ہوگی جس دن آپ نے ٹیبل ٹینس کھیلا تھا۔ صحیح بازیافت کی سب سے کم تعداد تیسرے دن ہوگی۔ آپ جب پونے گئے تو آپ کوئی ایسا تجربہ نہیں کر رہے تھے جو اس کی یادداشت میں دخل انداز ہو سکتا جو آپ نے سیکھا تھا۔ آپ نے جب ایک فہرست کو سیکھنے کے بعد ایک دوسری اسی جیسی فہرست کو سیکھا تو جنسل اندازی زیادہ سے زیادہ تھی۔ ان دو فہرستوں کی یادداشت آپس میں خلط ملط ہو گئی چنانچہ بازیافت میں زیادہ غلطیاں ہوئیں۔ آپ نے جب ٹیبل ٹینس کھیلا تو دخل اندازی کم ہوئی۔ کیونکہ آپ کا یہ فعل بے معنی الفاظ کو یاد کرنے سے بالکل مختلف تھا۔

اوپر کی مثالوں سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ مثال تجربات جب ایک دوسرے کے بعد آتے ہیں تو غیر مماثل تجربوں کی نسبت زیادہ دخل اندازی پیدا کرتے ہیں۔ ہمارے نئے تجربات پرانے تجربوں سے عموماً زیادہ مختلف نہیں ہوتے۔ اس لیے فراموشی صرف وقت کی اس طوالت سے پیدا نہیں ہوتی جو ہمارے سیکھنے یا تجربہ کرنے کے بعد گزرتا ہے۔ وہ دوسرے تجربے بھی جو وقت کو پر کرتے ہیں فراموشی کا سبب ہوتے ہیں۔

جو کچھ ہم یاد یا فراموش کرتے ہیں ان پر ہمارے جذبات اور احساسات بھی اثر انداز ہوتے ہیں ایک خوشگوار واقعہ عموماً یاد رہتا ہے۔ ناگوار تجربات کو انسان فراموش کر دیتا ہے۔ مگر ایسے تجربات کو فراموش کر دینے کا امکان زیادہ رہتا ہے جو نہ تو خوش گوار ہوتے ہیں اور نہ ناگوار ہمارے بہت مسکے مشاہدات اور افعال ایسے بھی ہوا کرتے ہیں جو ہمارے اندر کوئی احساس پیدا نہیں کرتے۔ عام طور سے ہم انہیں یاد نہیں رکھتے۔ مشرک پر ایک شخص کی ملاقات کسی ایسے آدمی سے ہوتی ہے جس سے وہ اکثر ملا کر کہے ممکن ہے وہ اس سے باتیں بھی کرے۔ تھوڑی دیر بعد ہو سکتا ہے وہ اس کی ملاقات کو یاد رکھنے لگے اور اس ملاقات سے خوشی محسوس کرتا ہے۔ لیکن اگر کوئی کسی شخص سے ایک طویل عرصے کے بعد ملتا ہے اور اس ملاقات سے وہ خوشی محسوس کرتا ہے تو غالباً وہ اس ملاقات کو یاد رکھے گا۔ ٹھیک اسی طرح اگر کسی کی ملاقات بزرگ پر ایک ایسے شخص سے ہو جاتی ہے جو اس کے ساتھ لڑائی جھگڑا شروع کر دیتا ہے تب بھی بہترین غلبہ وہ اس ملاقات کو یاد رکھے گا۔ اگر کوئی شخص اپنے بچپن کے تجربوں کی بازیافت کی کوشش کرے تو وہ

دیکھئے گا کہ اس کے بازیافت شدہ *Recalled* تجربے زیادہ تر یاد وہ ہیں جن سے اس نے خوشی حاصل کی تھی۔ یاد وہ جو اس کے لیے تکلیف اور مصیبت کا باعث بنے تھے۔

یادداشت کو جذبات ایک اور طریقے سے متاثر کرتے ہیں۔ اگر آپ جذباتی طور پر پریشان ہیں تو آپ کی یادداشت ناکام ہونے لگتی ہے اگر کوئی طالب علم اپنے استاد سے بہت زیادہ خائف ہو تو ایسے میں وہ استاد کے سامنے اس چیز کی بازیافت نہیں کر سکتا۔ جو اسے اچھی طرح یاد ہے۔ معلم کا خوف اس کی یادداشت میں رکاوٹ ڈالتا ہے۔ ایک طالب علم اسکول کی کسی تقریب میں بڑھنے کے لیے ایک نظم اچھی طرح ازبر کر لیتا ہے۔ لیکن جب وائس سنانے کے لیے کھڑا ہوتا ہے تو اس کی یادداشت ناکام ہو جاتی ہے۔ وہ سامعین کو اپنی طرف دیکھتا ہوا پا کر گھبرا جاتا ہے۔ وہ جذباتی طور پر پریشانی محسوس کرنے لگتا ہے اس طرح اگر کسی طالب علم کو استمان کا خوف ہوتا ہے تو وہ استمان میں گھبراہٹ کی وجہ سے نہایت اچھی طرح یاد کی ہوئی باتوں کو بھی بھول جاتا ہے۔

کسی شخص کے لیے ایک شدید جذباتی صدمہ بعض اوقات اس کی گزشتہ زندگی کی تمام باتوں کی فراموشی کا سبب بن جاتا ہے۔ اگر کوئی شخص کسی سنگین حادثے کا شکار ہو کر بغیر کسی جسمانی چوٹ کے کچھ عرصے کے لیے بے ہوش ہو جائے تو کبھی کبھی وہ ہوش میں آنے کے بعد اس حادثے کے متعلق سب بھول جائے گا۔ بعض اوقات وہ اپنا نام اپنا اپنے رشتہ داروں کو بھی بھول سکتا ہے۔ اسی حالتوں میں حقیقت یادداشت کھو نہیں جاتی بلکہ وہ لاشعوری ہو جاتی ہے۔ اس کا احیا نہیں کیا جاسکتا ہے۔ اگر یادداشت کا احیا ہو جائے تو وہ پھر وہی صدمہ اور جذباتی اضطراب کا باعث ہوگا۔ ان حالتوں میں فراموشی ایک مقصد کی تکمیل کرتی ہے۔ یہ صدمے کی تکرار کو روکتی ہے اس وجہ سے بعض ماہرین نفسیات فراموشی کو فعال مانتے ہیں۔ بعض تجربات اس لیے فراموش نہیں ہوتے کہ وقت کے ساتھ وہ ناکل ہو جاتے ہیں یا دوسری یادیں ان کی بازیافت میں غلغلہ انداز ہوتی ہیں، بلکہ اس لیے فراموش ہو جاتے ہیں کہ ان کا احیا مذہنی صدمے کا باعث ہوتا ہے۔ اگر ان کا احیہ کیا جائے تو اس سے جذباتی طور پر پریشانی پیدا ہوگی اور آدمی اپنے معمولی فرائض پر توجہ دینے سے معذور ہوگا۔ جذباتی حالت میں کوئی شخص اس طرح کام نہیں کر سکتا۔ جس طرح اسے اپنے مقصد کے حصول کے لیے کرنا چاہیے۔ اپنی روزمرہ کی زندگی کے مناسب حال مطابقت کا وہ اہل نہیں رہتا۔ آئندہ کسی باب میں جب ہم جذبات سے بحث کریں گے تو اس نکتے کو زیادہ بہتر طور پر سمجھ لیں گے۔

فراموشی کی فعال نوعیت ماضی فراموشی کی بعض حالتوں میں بھی ظاہر ہوتی ہے۔ ممکن ہے

آپ کو کسی ایسے شخص کی طرف سے کھانے کی دعوت ملے جسے آپ حقیقت میں پسند نہیں کرتے۔ اور چونکہ آپ ظاہری طور پر اس کے لیے پسندیدگی کا اظہار کرتے ہیں اسی لیے دعوت میں جانے کا فیصلہ کر لیتے ہیں۔ لیکن آپ دعوت کی تاریخ بھول جاتے ہیں اور اس طرح شرکت نہ کرنے کا ایک اچھا بہانہ مل جاتا ہے۔ یہ فراموشی آپ کو متحیر کرتی ہے کیونکہ دعوت ختم ہونے کے بعد آپ کو تاریخ یاد آجاتی ہے۔ فراموشی نے دعوت میں نہ جانے کی آپ کی حقیقی خواہش کو پورا کر دیا۔ اس سے آپ کے مقصد کی تکمیل ہو گئی۔ بعض اوقات کسی ایسے دوست سے جس کی صحبت آپ کو عزیز ہے۔ ملاقات ہوتے وقت آپ اس سے جلد علیحدہ ہونا نہیں چاہتے۔ لیکن کسی اہم کام کی خاطر آپ کو رخصت ہونے کا فیصلہ کرنا پڑتا ہے۔ آپ اپنی چھتری ساتھ لینا بھول جاتے ہیں جس سے یہ کام ختم کر کے اس کے پاس واپس آتے ہیں۔ فراموشی اس سے پھر ملاقات کرنے کا موقعہ بھی پیدا دیتی ہے۔

ہم جو کچھ یاد رکھتے یا بھولتے ہیں اس کا سبب ہماری ذاتی ضروریات بھی ہوتی ہیں جو طالب علم صرف امتحان میں کامیاب ہونا چاہتا ہے۔ وہ درسی کتابوں کو پڑھتا ہے اور ان میں بیان کردہ اور ضرورتاً کردہ امور و تصورات کو اخذ کرتا ہے۔ وہ انہیں یاد رکھتا ہے اور ان سے متعلق سوالوں کا امتحان میں جواب دیتا ہے۔ لیکن امتحان کے فوراً بعد اس نے جو کچھ سیکھا تھا اسے بھول جاتا ہے۔ انہیں مزید یاد رکھنے کی اسے ضرورت محسوس نہیں ہوتی۔ دوسرا طالب علم اپنی درسی کتابیں نئے واقعات و تصورات کو سیکھنے کے لیے پڑھتا ہے۔ اس کا مطالعہ اور تعلیم علم کی ضرورت پوری کرنے کے لیے ہوتا ہے وہ بھی پہلے طالب علم کی طرح امتحان دیتا ہے لیکن امتحان کے فوراً بعد ہی وہ ان باتوں کو بھول نہیں دیتا بلکہ بہت سی باتیں، اسے بہت دنوں تک یاد رہتی ہیں۔ ڈاکٹر کو دواؤں کے نام یاد رکھنے کی ضرورت ہے۔ اسے لاف دواؤں کو اپنے مریضوں کے لیے تجویز کرنا ہوتا ہے۔ آپ اسے کسی نئی دوا کا نام بتائیے اور ساتھ ہی کسی نئی جگہ کا بھی۔ کئی دنوں کے بعد ان دونوں ناموں کے لیے اس کی یادداشت کی آزمائش کیجیے۔ وہ دوا کے نام کی بازیافت کر لے گا لیکن بہت ممکن ہے کہ جگہ کا نام فراموش کر دے۔

یاد رکھنے اور بھولنے پر دل چسپیوں کی اثر اندازی بھی ہوتی ہے۔ دلچسپیاں ضروریات سے متعلق ہوتی ہیں۔ عام طور پر آدمی ان چیزوں، شخصوں اور افعال میں دل چسپی رکھتا ہے جو اس کی ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ اسے ان امور *Needs* سے دل چسپی نہیں ہوتی جس کا اس کی ضرورت سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ ایک ڈاکٹر کو اپنی ادوا اپنے فائدہ کی معاشی ضرورتیں پوری کرنے کے لیے کمانے کی ضرورت ہوتی ہے۔ ساتھ ہی وہ ایک اچھے ڈاکٹر کی حیثیت سے مشہور ہونے کی جست

بھی رکھتا ہے۔ ان کے علاوہ بعض ڈاکٹروں کے لیے دوسروں کا علاج اور ان کی تکلیفیں دور کرنے میں ان کی مدد کرنا ایک اہم ضرورت بن جاتی ہے اس لیے ضروری ہے کہ ڈاکٹر دواؤں کے نام اور ان کے اثرات سے واقف ہو۔ دواؤں کے متعلق جاننے میں اسے فطری طور پر دل چسپی ہو جاتی ہے جو انہیں یاد رکھنے کا سبب بن جاتی ہے۔ ایک مافی کارکن اشخاص اور مقامات کے ناموں میں دل چسپی رکھتا ہے۔ مختلف حالات اور مختلف مقامات میں لوگوں کی خدمت کی ضرورت اس کے اندر ان تمام امور سے دل چسپی پیدا کر دیتی ہے۔ جس کا اس کی اس ضرورت سے تعلق ہے۔ اشخاص اور مقامات کے ناموں کے لیے اس کی یادداشت بہتر ہو سکتی ہے۔ دواؤں کے ناموں کے لیے اس کی یادداشت کمزور ہوگی۔

کسی چیز کو اچھی طرح یاد رکھنے کے لیے اس سے دل چسپی پیدا کرنی چاہیے۔ قسم کی چیزوں کے لیے اچھی یادداشت رکھنا ایک نہایت غیر معمولی بات ہے۔ عام طور سے ایک شخص اسی طرح کی چیزوں کے لیے اچھی یادداشت رکھتا ہے جس سے گہری دل چسپی ہوتی ہے۔ اگر کوئی طالب علم تواریخ سے دل چسپی رکھتا ہے تو تاریخوں اور واقعات کے لیے اس کی یادداشت اچھی ہوگی اس کے برخلاف اگر وہ تواریخ کا مطالعہ بغیر دل چسپی کے کرتا ہے تو واقعات اور تاریخوں کے لیے اس کی یادداشت کمزور ہوگی۔ کسی موضوع کے لیے اپنی یادداشت کو بہتر بنانا ہو تو اس موضوع میں دل چسپی پیدا کرنا ضروری ہے۔ ایک اچھا معلم اپنے موضوع کو دل چسپ بنا کر پیش کرتا ہے۔ اس کے شاگرد اس کے بتائے ہوئے سبق کو یاد کرنے کے بہتر اہل ہوتے ہیں۔ ایک ادنیٰ معلم دل چسپی پیدا نہیں کر سکتا۔ اس کے شاگرد اس کی بتائی ہوئی باتوں کو جلد فراموش کر دیتے ہیں۔

دماغ پر شدید ضرب بھی فراموشی کا باعث ہو جاتا ہے۔ جب آپ کوئی چیز سیکھتے ہیں تو اس کے سبب سے مرکزی نظام عصبی میں ایک تغیر پیدا ہو جاتا ہے۔ اس تغیر کو ہم نے "نقش حافظہ" کہا ہے۔ اعصابی نظام کے باب میں ہم نے قشر کے ارتعاشی حلقے کا ذکر کیا ہے۔ یہ قشر کے اسی حلقے میں واقع ہوتا ہے۔ جب دماغ کے اس رقبے یا اس کے کسی بھی حصے کو نقصان پہنچتا ہے تو نقشہ و نقشہ ختم ہو جاتا ہے۔ اس لیے دماغ کی چوٹ یا دماغ میں قابل غور نقصان پیدا کر سکتی ہے۔

باب ہشتم

تختل

تختل کی نوعیت

انسان ان ہی اشیاء اور اشخاص کا ادراک کرتا ہے جو اس کے سامنے ہوتے ہیں اور اس طرح اس کے اعصاب صحت کو پہنچ کر رہے ہوتے ہیں اس کے ذریعہ وہ انہیں حقیقی اشیاء یا اشخاص کی حیثیت سے جانتا ہے۔ جو اشیاء یا اشخاص اس کے سامنے نہیں ہوتے۔ ان کی بازیافت وہ بالظن مدد سے کرتا ہے۔ ان کا ادراک وہ ابھی اور یہاں نہیں کر رہا ہوتا ہے۔ ماضی میں تجربہ کیے ہوئے اشخاص یا اشیاء کی بازیافت کر کے آدمی ان سے باخبر ہوتا ہے لیکن وہ ان سے حقیقی اشیاء کے طور پر ہی معنی میں آگاہ نہیں ہوتا جیسا کہ وہ اس حقیقی شے یا حقیقی شخص سے آگاہ ہوتا ہے۔ جس کا اسے ادراک ہوتا ہے۔ اپنے سامنے کھڑے ہوئے گھوڑے کا آپ کو ادراک ہوتا ہے۔ اس گھوڑے کے دہاں سے چلنے کے بعد کوئی شخص اگر آپ سے پوچھے کہ وہ گھوڑا تھا یا بچہ تو آپ اپنی یادداشت کے سہارے اسے بتائیں گے کہ وہ گھوڑا تھا۔ جس لمحہ آپ یہ بتا رہے ہیں گھوڑا آپ کے سامنے نہیں ہے۔ آپ کو اس کا ادراک نہیں ہو رہا ہے آپ کے پاس گھوڑے کی تمثال ہے جو بچہ کی تمثال سے مختلف ہے۔ آپ گھوڑے کی تمثال سے آگاہ ہو رہے ہیں، آپ کے اعصاب صحت کو متحرک کرتا ہوا حقیقی گھوڑے سے نہیں۔

ہم جو کچھ یاد رکھتے ہیں ان سے ہماری آگاہی ماضی کے تجربوں کی قائم مقام تمثالوں کی صورت میں ہوتی ہے۔ ہم ایک دوسری قسم کی تمثالوں سے بھی باخبر ہو سکتے ہیں۔ جو ہمارے ماضی کے تجربوں کی قائم مقام نہیں ہوتیں۔ آپ کسی شخص سے ایک ایسے گھوڑے کا تصور کرنے کے لیے کہیں جس کے بارہا دہریوں یا ایک مچھلی جس کا چہرہ عورت کا ہے۔ عین ممکن ہے کہ ہمارے گھوڑے یا بنت الجھڑ

کی تمثال اس کے ذہن میں پیش ہو جائے۔ تمثال کو بیان کرنے کا اہل بھی ہو۔ یہ بھی ممکن ہے کہ تمثال بالکل صاف اور واضح ہو لیکن وہ تمثال کسی ایسی شے کی قائم مقام نہیں ہوگی جس کا اس نے حقیقتاً ادراک کیا تھا۔ اس نے گھوڑے کا ادراک کیا ہوگا۔ اور اس نے ایک اڑتی ہوئی چڑیا کے بازوؤں کو دیکھا ہوگا۔ لیکن کسی حقیقی گھوڑے کا ادراک جس کے جسم سے حقیقی بازو جڑے ہوئے ہوں اس نے کبھی نہیں کیا ہوگا۔ اس لیے پر دار گھوڑے کی تمثال، گھوڑے اور بازوؤں کی علیحدہ تمثالوں سے مختلف ہے۔ آخر الذکر کو تمثال حافظہ کہتے ہیں۔ وہ ہمارے ماضی کے تجربات کی قائم مقام ہوتی ہے۔ پر دار گھوڑے یا بنت البحر کی تمثال، تمثال حافظہ نہیں ہے۔ یہ ماضی کے تجربے کی قائم مقام نہیں ہوتی۔ آپ کبھی اس سے ایک حقیقی شے کی حیثیت سے واقف نہیں ہوئے جب آپ ایسی تمثالوں سے واقف ہوتے ہیں جو ماضی کے ادراک کی قائم مقام نہیں ہوتیں تو کہا جاتا ہے کہ آپ اپنے عقل سے کام لے رہے ہیں۔ ایسی تمثالوں کے حصول کو عقل تحصیل کہتے ہیں۔

تخیل کما نم بھی تمثال حافظہ موجود ہو سکتی ہیں۔ لیکن ان کے درمیان ایک نیا رشتہ پیدا ہو جاتا ہے۔ علیحدہ تمثالیں ان اشیاء یا اشخاص کی قائم مقام ہوتی ہیں جن کا حقیقتاً ادراک ہوا ہے۔ لیکن انہیں کچھ اس طرح ملا دیا جاتا ہے کہ ادراک میں وہ بھی اس طور سے پیش نہیں ہو سکتیں۔ اس طرح تخیل ایک حقیقی عمل ہے جس سے ہم اشیاء، اشخاص، افعال یا حالات سے جن کا ادراک ہم نے کبھی نہیں کیا۔ ان کی تمثالوں کی تخلیق کے ذریعہ آگاہ ہوتے ہیں۔ ناول یا کہانی لکھنے میں آدمی کا تخیل بروئے کار ہوتا ہے جو کردار پیش کیے جاتے ہیں۔ وہ حقیقی نہیں ہوتے۔ کسی نے ان کا کبھی ادراک نہیں کیا ہے۔ اگر آپ کسی نئے ملک میں جاتے ہیں اور اس ملک کے لوگوں کے بارے میں کچھ لکھتے ہیں تو جہان آپ دیتے ہیں اس میں آپ کی یادداشت کام کرتی ہے۔ لیکن فرض کیجیے کہ آپ چاند پر رہنے والوں کے متعلق کچھ لکھ رہے ہیں تو یہاں آپ اپنے تخیل سے کام لے رہے ہیں۔ فن شاعری، ڈرامہ اور ناول تحصیل ہی کی تخلیقات ہیں۔



شکل ۳

شکل ۳۴ میں دیکھ کر دیکھیے۔ اگر میں آپ سے پوچھوں کہ آپ کے سامنے کیا ہے تو آپ کہیں گے کہ آپ چکا ڈر کی تصویر دیکھ رہے ہیں۔ اب دیکھ کر دیکھیے۔ جب میں آپ سے کہوں کہ آپ جو ادراک کر رہے ہیں اسے بیان کیجیے تو آپ کہیں گے کہ آپ کسی خاص شے کا ادراک نہیں کر رہے ہیں۔ پہلی شکل ایک حقیقی شے کی تصویر ہے۔ جسے آپ نے پہلے متعدد بار دیکھا ہوگا۔ دوسری شکل کسی ایسی حقیقی چیز کی نہیں ہے جس کا ادراک آپ نے قبل کیا ہو۔ میں اگر پوچھوں کہ کیا یہ شکل آپ کو کسی چیز کا خیال دلاتی ہے؟ تو شاید آپ کہیں گے کہ یہ ایک چکا ڈر، ایک تسلی، ایک تلخ، ایک پتھر، ایک اڑنے والے عفریت وغیرہ کا تصور پیدا کرتی ہے۔ یہ تمام باتیں اپنے تخیل کی مدد سے کہی ہیں جن اشیاء کا ذکر آپ کر رہے ہیں ان کا حقیقت آپ ادراک کر رہے ہیں آپ کا حقیقی ادراک صفحے کی سطح پر پھیلا ہوا روشنائی کا ایک دھبہ ہوگا۔ تخیل کی آزمائش میں روشنائی کے ایسے ہی دھبوں کو استعمال کیا گیا ہے۔ ان سے ہم یہ جان سکتے ہیں کہ کوئی شخص کیسے کیسے تخیلات کا حامل ہو سکتا ہے۔ اس کے تخیلات دوسرے لوگوں کے تخیلات سے کس مد تک میل کھاتے ہیں۔ ان سے ہیں اس کا بھی پتہ لگتا ہے کہ کسی شخص کا تخیل کتنا بڑا اور بے روشنائی کا دھبہ دھبہ کسی شخص میں ایک دوسرے شخص کی نسبت کہیں زیادہ تخیلات کی تخلیق کر سکتا ہے۔ روشنائی کے ایسے دھبے کو کسی فرد کی شخصیت کے پیمانے کی حیثیت سے بھی استعمال کیا گیا ہے۔ ان کے ذریعہ ہم کسی شخص کی ضروریات و مقاصد، اس کے میلانات و احساسات اس کے افکار و عقائد، اس کی امید و بیم کی کیفیت حاصل کر سکتے ہیں۔ شخصیت کے باب میں ہم ان پر تفصیل سے بحث کریں گے۔

دہم ادراک

عمر بچہ آپ کسی چیز کا خیال کرتے ہیں تو آپ جانتے ہیں کہ وہ شے خیالی ہے حقیقی نہیں اس کا ادراک نہیں کیا جاسکتا۔ اگر کوئی شخص کسی چیز کو تخیل میں لائے اور یقین کرتا ہے کہ وہ ایک حقیقی شے ہے جس کا اسے ادراک ہو رہا ہے تو اسے غیر معمولی انسان سمجھا جائے گا۔ کسی حقیقی شے کی موجودگی میں اگر کسی کو اس شے کا ادراک ہو تو اسے دہم ادراک کہتے ہیں۔ اگر کسی پائل کو ایسا احساس ہو کہ ایک ڈاکو ہاتھ میں خنجر لیے اس کے پاس آ رہا ہے۔ حالانکہ وہاں کوئی دوسرا شخص موجود نہ ہو دوسرے شخص کا وجود اس کے تخیل کا نتیجہ ہے لیکن یہی تخیل اس کے لیے ادراک بن جاتا ہے۔ وہ دہم ادراک کا شکار ہے۔ اگر آپ اس کا فائر مشاہدہ کریں تو آپ دیکھیں گے کہ اس کے اندر خوف اور خطرے کے احساس کی حرام علامتیں موجود ہیں ایسی علامتیں کسی مام آدمی میں صرف اس وقت پائی جاتی ہیں جب اس کے سامنے واقعی کوئی ڈاکو کھڑا ہو رہا

اس کے ہاتھ میں پہنچ کر خبر موجود نہیں کا وہ آدمی ادراک کر رہا ہوگا۔ وہ پاگل جو کسی ڈاکو کے موجود نہ ہوتے ہوئے بھی ڈاکو کا ادراک کرتا ہے، حاصل ادراک نہیں کر رہا ہے وہ صرف خیال کر رہا ہے لیکن اس کا خیال اس کے لیے ادراک بن جاتا ہے۔ وہ ان دونوں کا فرق نہیں جان سکتا، ایسی حالت میں اس کا دنیا و ہم ادراک کہلائے گا۔ اس طرح وہ ہم ادراک دراصل وہ تجزیل ہے جو ادراک کی حیثیت سے واقع ہوتا ہے۔

ایک عام انسان کو نیند کی حالت میں بھی وہم ادراک ہوتا ہے۔ خواب میں ہم چیزوں یا اشخاص کا ادراک کرتے ہیں۔ حالاں کہ ہماری آنکھ اور ہمارے کان بند ہوتے ہیں۔ حقیقت ہم تجزیل کو خواب میں ادراک سمجھتے ہیں۔ ایک شخص خواب میں اپنے آپ کو گھنے جنگل میں ایٹا ہوا دیکھتا ہے اور ایک دلو اس کے سینے پر سوار نظر آتا ہے۔ حقیقتاً وہ ایک بند کمرے میں اپنے بستر پر محفوظ سو رہا ہے۔ وہ چلاتا اور خود کو اس دلو کے قبضے سے آزاد کرانے کی کوشش کرنا شروع کر دیتا ہے۔ اس کے نزدیک ہی بستر پر سو رہا ہو اور سران شخص اس کی پیچ کوسن کر جاگ جاتا ہے اور دیکھتا ہے کہ اس کا ساتھی اپنے ہاتھ پر منظر کی حالت میں چلا رہا ہے اور کہ اس طرح حرکتیں کر رہا ہے گویا وہ حقیقتاً کسی دیو کو اپنے سینے پر بیٹھا ہو اور کھڑا ہے۔ ایسے خوفناک خوابوں کو کالوسی کہتے ہیں۔ دوسری طرح کے خواب میں بھی خواب دیکھنے والے کے سامنے خیالات اسے ایسا معلوم ہوتے ہیں جیسے وہ ان کا ادراک کر رہا ہے تمام خواب وہم ادراک پر مشتمل ہوتے ہیں۔

خواب ہر شخص دیکھتا ہے۔ ہر شخص کو خواب میں ان اشیاء یا اشخاص اور افعال کا ادراک ہوتا ہے جو اس لمحہ موجود نہیں ہوتے۔ وہ صرف اس کے تجزیل میں ہوتے ہیں۔ لیکن خواب سوتے ہوئے میں آتے ہیں۔ ایک پاگل شخص کو بیداری کی حالت میں حیالی اشیاء یا اشخاص کا ادراک ہوتا ہے۔ وہ تجزیل اور ادراک میں فرق نہیں کر سکتا۔ وہ حقیقی یا اصلی چیزوں کو ان چیزوں سے جو غیر حقیقی، غیر اصلی یا معض تجزیل ہیں الگ نہیں کر سکتا۔ اسے اس وقت خطرے کا احساس ہوتا ہے جب حقیقتاً کوئی خطرہ نہیں ہوتا اور جب واقعی کوئی خطرہ سامنے آتا ہے تو وہ خطرے کا ادراک کرنے میں ناکام رہتا ہے۔ وہ کسی دوسرے شخص کی غیر موجودگی میں بھی اسے ایک دشمن ہاتھ میں خنجر لیے ہوئے نظر آتا ہے۔ یہ بھی ممکن ہے کہ اسے کسی دشمن کا جو اس کی طرف خنجر تانے ہوئے ہو۔ ایک دوست کی حیثیت سے جو اسے پھولوں کا گلدستہ پیش کر رہا ہو اور اسے ہو۔ اس کا یہ ادراک اداہم ادراک یا التباس ہے۔ اس لیے کہ اسے اس وقت ادراک ہوتا ہے۔ جب کوئی چیز ادراک کے لیے وہاں موجود نہیں ہوتی یا جو چیز وہاں موجود بھی ہوتی ہے اس کا ادراک اس سے مختلف ہوتا ہے جو معمولی طور پر کوئی شخص کر سکتا ہے۔ التباس میں کسی شے کی موجودگی میں اس کا

ادراک ہوتا ہے۔ لیکن یہ ادراک اس صورت میں نہیں ہوتا جیسا کہ عام طور پر ہوا کرتا ہے۔ عام طور پر کوئی شخص ایک خنجر کا ادراک بچوں کے گلدستے کی طرح نہیں کرتا۔ وہم ادراک میں کوئی چیز سامنے نہیں ہوتی لیکن پھر بھی کسی شے کا ادراک ہوتا ہے۔ وہم ادراک کی طرح پاگوں میں التباہی بھی عام طور پر ہوا کرتا ہے۔ ایک پاگل شخص کا ادراک عام اور صحیح الدماغ شخص کے ادراک سے بہت مختلف یا غیر معمولی ہو سکتا ہے۔ اس کے ادراکات انتہائی ہوتے ہیں۔

تعمیل کی اہمیت

بچوں کے کھیل میں بھی تعمیل کی کارفرمائی ہوتی ہے۔ مثلاً بچہ کھیل میں خود کو باپ اور دوسرے بچے کو جو اس کے کھیل کا ساتھی ہے یہ تصور کر کے اس بچے کے ساتھ دیکھا ہی برتاؤ کرتا ہے جیسا اس کا باپ خود اس کے ساتھ کیا کرتا ہے۔ تصور کے ذریعہ چھڑی گھوڑا اور بچہ سوار بن جاتا ہے۔ تصور کی ہوتی چیزوں کے ذریعہ وہ کتنے خیالی کام انجام دیتا رہتا ہے۔ وہ اپنے آپ کو جوامیں اڑتا ہوا جنگ کرتا اور جیتتا ہوا، جنگی جانوروں کا شکار کرتا ہوا وغیرہ تصور کرتا رہتا ہے۔

تعمیل کے ذریعہ بچے کا ایک مقصد پورا ہوتا ہے۔ بچہ اپنی بہت سی خواہشوں اور آرزوؤں کو پورا کرنے سے قاصر ہے۔ کیوں کہ اس میں طاقت یا صلاحیت نہیں ہوتی۔ اس کا جسم بالیدہ ہوتا ہے اس کی صلاحیتیں اور مہارتیں پوری طرح نشوونما پاتی ہوتی نہیں تھیں۔ اشیاء یا اشخاص نیز ان کے تئیں عمل کرنے کے طریقوں کا تجربہ اور علم محدود رہتا ہے۔ ساتھ ہی ساتھ بالغ ہونے یا اپنے سے بڑوں کی نقل کرنے میں جو کچھ ان کے پاس ہوتا ہے اسے رکھنے کی قوی تحریک اسے متاثر کرتی رہتا ہے۔ بچے کی اس خواہش کی حقیقی طور پر تسکین نہیں ہو سکتی۔ حقیقت کی دنیا میں اس کی خواہشوں اور آرزوؤں کو ناکام ہی رہنا ہوتا ہے۔ بچے کا تعمیل اس کی ان ناکام خواہشوں اور آرزوؤں کو پورا کرنے کا سونے فرما کرتا ہے۔ ایک بچہ کو جوامیں اڑنے کی خواہش ہوتی ہے وہ ایسا کر نہیں سکتا۔ کھیل میں وہ خود کو ہوائی جہاز میں اڑتا ہوا تصور کرتا ہے۔ یہ تصور اسے لذت بخشتا ہے اور بعض اوقات یہ لذت اتنی ہی بڑی ہوتی ہے جیسی ہوائی جہاز میں حقیقی پرواز سے حاصل کی جاتی ہے۔ تصور کی ہوتی اشیاء اور تصور کیے ہوئے افعال جیسا کہ لذت اور تسکین کے آخذ ہوتے ہیں یہی وہ ہے کہ بچہ سنجیدہ کاموں کی بہ نسبت کھیل میں نیا دل چسپی لیتا ہے۔ اسی وجہ سے بچوں کو کھیل کھیل میں تعلیم دینے کا طریق زیادہ مفید پایا گیا ہے۔

بچوں کی کتابیں بانگوں کی کتابوں سے مختلف ہونے کی وجہ سے ہیں۔

بچے پریوں اور جانوروں کی کہانیوں کو واقعات و حالات کے بیان سے زیادہ پسند کرتے ہیں۔ کسی جانور کے منہ سے نکلنے والے ٹکیناذا اقوال علماء اور حکماء کے مفید شعوروں کے بہ نسبت بچے پر زیادہ اثر انداز ہوتے ہیں۔

بعض اوقات بالغ اشخاص بھی تجسلی اعمال میں مصروف ہو کر اپنی خواہشوں اور آرزوؤں کی تسکین حاصل کرتے ہیں۔ ایسے اعمال کو خواب بیداری یا تشکیل واپس کہتے ہیں۔ ایک غریب آدمی امیر ہونے کا خواب دیکھ کر اپنے آپ کو شان و شوکت اور عیش و عشرت کی زندگی گزارتے ہوئے تصور کر لیتا ہے۔ لیکن خواب سے اسے صرف وقتی لذت ملتی ہے۔ جب وہ اپنی صورت حال کی حقیقی دنیا میں واپس آتا ہے اور حقیقت حال کا اسے اندازہ ہوتا ہے تو وہ محسوس کرتا ہے جو کچھ وہ دیکھ رہا تھا اس کے واپس کی تخلیق تھی۔

باب نہم

فکر

فکر کی نوعیت

انسان کو ضرورتیں اور حاجتیں ہوتی ہیں۔ یہ سب اسے اندر سے متحرک کر کے ایک مقصود کی طرف اس کی رہنمائی کرتی ہیں۔ وہ اس مقصود کو حاصل کرنے کے لیے عمل کرتا ہے۔ جب وہ مقصود اسے حاصل ہو جاتا ہے تو اس کی ضرورت کی تسکین ہو جاتی ہے۔ ہم اگلے باب میں انسان کی ضرورتوں اور حاجتوں کے بارے میں زیادہ تفصیل سے جان لیں گے۔

جب کوئی ضرورت ایسی حالت میں پیدا ہوتی ہے کہ اس کی تسکین کا سامان موجود ہو تو اس ضرورت کو پورا کرنے والا عمل فوراً واقع ہو گا آپ کو پیاس لگی۔ پانی کی حاجت پیدا ہوئی۔ آپ پانی کا ایک گلاس پی لیتے ہیں۔ ضرورت دفع ہو جاتی ہے۔ اگر پانی پاس نہ ہو تو آپ اس جگہ جاتے ہیں جہاں اس کی موجودگی کی توقع ہے اور اس طرح اپنی پیاس دور کر لیتے ہیں۔ ہم لوگ اپنی بیشتر ضرورتیں اسی طرح آسانی سے پوری کر لیتے ہیں۔ اپنی ضرورتوں کی تکمیل کے لیے کچھ متعین طریقہ کار ہم نے سیکھ لیا ہے جب کسی ویسی ضرورتیں پیش آتی ہیں تو ہم ان متعین طریقوں سے کام چلا لیتے ہیں۔

یہ بھی ممکن ہے کہ کوئی ضرورت ایسی حالت میں پیدا ہو جہاں کردار کی متعین صورتیں اسے پوری کرنے سے قاصر ہوں۔ ایسی حالت میں انسان کو ان ضرورتوں کی تکمیل کے لیے نئے راستے نکالنے پڑتے ہیں۔ جب کسی کو کوئی ایسی ضرورت پیدا ہوتی ہے جسے فوراً پورا کرنا ناممکن نہیں ہوتا تو کہا جاتا ہے کہ ایک مسئلہ درپیش ہو گیا۔ جب تک وہ شخص اپنی اس ضرورت کو پورا کرنے کا راستہ تلاش نہیں کر لیتا وہ مسئلہ عقدہ لائنخل بن جاتا ہے۔ جب راہ نکل آتی ہے تو مسئلہ حل ہو جاتا ہے اور اس کا وجود باقی نہیں رہتا۔

ایک شخص بیسوں کی حاجت پوری کرنے کے لئے مزدوری پر کام کر رہا ہے۔ پیسے کم کر وہ اپنی متفرق اہم حاجتوں کو پورا کرنے کا اہل ہو گیا تھا۔ فرض کیجیے وہ اپنا کام اس کے ہاتھ سے جا آ رہا اب اس کی ضرورتیں حسب معمول یعنی مزدوری پر کام کر کے پوری نہیں کی جاسکتیں۔ اس کو دوسرا راستہ تلاش کرنا ہے۔ جب تک وہ کوئی نیا کام حاصل کرنے میں کامیاب نہیں ہو جاتا وہ ایک مسئلے کا سامنا کر رہا ہوگا۔ اس مسئلے کو حل کرنے کے لیے وہ پہلے سیکھے ہوئے طریقوں کو آزما رہا ہے۔ وہ انہماک کے "ضرورت" والے کام کو دیکھتا ہے اور جب وہ اپنی لیاقت کے موافق کسی کام کا اشتہار پاتا ہے تو درخواست دیتا ہے۔ فرض کیجیے اسے کسی طرف سے کوئی جواب نہیں ملتا تو کام حاصل کرنے کے جو طریقے اس نے سیکھے تھے ناکام ہو جاتے ہیں۔ اس کا مسئلہ غیر حل شدہ رہتا ہے۔ اسے کوئی نیا طریقہ تلاش کرنا پڑتا ہے۔ وہ کام حاصل کرنے کے دوسرے امکانات یا پیسے کمانے کے دوسرے ممکن ذرائع کی فکر کرتا ہے۔ ہو سکتا ہے کہ باوجود بہت زیادہ فکر کرنے کے وہ اپنے مسئلے کے مناسب حل تک نہیں پہنچ پاتا۔ یہ بھی ممکن ہے کہ وہ سوچ کر کوئی حل نکال لے اور اس کے مطابق کام کرنا شروع کر دے۔

جو کچھ ہم نے اوپر کہا اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ انسان فکر کرنا اس وقت شروع کرتا ہے۔ جب اسے کسی مسئلے کا سامنا ہوتا ہے۔ ہم نے دیکھا کہ مسئلہ اس وقت پیدا ہوتا ہے جب بدلی ہوئی حالت کی وجہ سے پہلے سے وضع کردہ طریقہ کار ضرورت کو پورا کرنے میں اسے ناکام رکھتا ہے۔ کسی نئی حاجت کے پیش ہونے پر بھی مسئلہ پیدا ہوتا ہے مثلاً ایک فزینز پر اپنے کس والدین کے لیے اس کی تعلیم کے سامان کی ایک نئی حاجت پیدا کر دیتا ہے۔ فکر انسان کو کسی مسئلے کا حل تلاش کرنے کا اہل بناتی ہے اسی لیے اس کو مسئلہ حل فعل کہا جاتا ہے۔

ہر مسئلہ حل فعل فکر نہیں ہوتا جب آپ عام حالت میں کسی مسئلہ کو صرف کچھ کر کے حل کرنے کی کوشش کرتے ہیں تو آپ فکر نہیں کرتے۔ ایسی حالت میں آپ کا کردار خارجی کردار ہوتا ہے۔ یہ کسی دوسرے شخص کے لیے جو وہاں موجود ہو معروضی طور پر قابل مشاہدہ ہوتا ہے۔ تعلیم کے باب میں ہم نے بھول بھلیاں یا آزمائشی ڈبے کو دیکھنے کے عمل کا بیان کیا ہے۔ بھول بھلیاں یا آزمائشی ڈبے ایک مسئلہ پیش کرتا ہے۔ جانور کو اس بھول بھلیاں یا آزمائشی ڈبے سے باہر نکل آنے کے لیے کچھ سیکھنا پڑتا ہے۔ جب تک وہ ایسا کرنا سیکھ نہیں لیتا وہ متفرق جوابی عمل کرتا ہے جن میں بیشتر اس مسئلے کو حل نہیں کر سکتے۔ اس جانور کے جوابی عمل کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے۔ ایک ایسا شخص جس کی

آنکھیں بند ہوں کسی بھول بھلیاں میں ایسے ہی جوابی عمل کرتا ہے۔ بالآخر اس بھول بھلیاں سے مکمل جانا ہے۔ وہ خارجی کردار کے ذریعہ یعنی ہاتھ اور انگلیوں کی قابل مشاہدہ حرکتیں کر کے اس مسئلے کو حل کرتا ہے۔ ایسا مسئلہ حل فعل فکر نہیں ہوتا۔

فکر ایک مضمر مسئلہ حل کردار ہوتا ہے۔ جب کوئی آدمی کچھ سوچ رہا ہوتا ہے تو ایسے کوئی ظاہری عمل سرزد نہیں ہوتا ایسی حالت میں کسی دوسرے شخص کے مشاہدے کا مواد بہت تھوڑا رہ جاتا ہے بلکہ ممکن ہے کہ ایک شخص جب استہانی طور پر فکر مند ہو تو تھوڑی دیر کے لیے وہ بے عمل و بے حرکت نظر آئے لیکن حقیقتاً وہ بے عمل نہیں ہوتا۔ وہ فکر میں مصروف ہوتا ہے کیونکہ فکری مسئلے کا حل نکالتا ہے لیکن فکری عمل قابل مشاہدہ نہیں ہوتا۔ فکری عمل ایک مضمر عمل ہوتا ہے۔ یہ ایک ایسا عمل ہے جو انسان کے اندر واقع ہوتا ہے۔ معروضی طور پر اس کا مشاہدہ ممکن نہیں ہوتا۔ آپ نے شطرنج کے کھلاڑیوں کا مشاہدہ کیا ہوگا۔ آپ نے دیکھا ہوگا کہ ہر چال سے پہلے کھلاڑی مکمل طور سے بے حرکت ہو جاتا ہے۔ اس وقت وہ فکر کر رہا ہوتا ہے۔ جو چال وہ چلتا ہے اس فکر کے بعد ظہور میں آتی ہے۔ ایک شخص کی چل چوٹی چل دوسرے کے لیے مسئلہ پیدا کر دیتی ہے۔ دوسرا شخص فکر کے ذریعہ اس مسئلے کو حل کرتا ہے تب اپنی چال چلتا ہے۔

ہم نے فکر کو ایک مضمر مسئلہ حل کردار قرار دیا ہے۔ ظاہری مسئلہ حل کردار کا ہم مشاہدہ کر سکتے ہیں اور اس طرح جان سکتے ہیں کہ اس کے عناصر کیا ہیں۔ آزمائش یکس میں ملی کے کردار کا ذکر کرتے ہوئے عقائد و ایمانک نے اس جانور کی جسم کی حرکتوں کی تفصیلات بیان کی ہے۔ کسی مضمر مسئلہ حل کردار کو بیان کرنا آسان نہیں ہوتا کیونکہ اس کا مشاہدہ براہ راست نہیں کیا جاسکتا۔ اس لیے اس سوال کا جواب دینا بہت مشکل ہے کہ فکر کے عناصر کیا ہیں۔ تاہم ماہرین نفسیات نے ایسے لوگوں کے باطنی مشاہدہ کی رپورٹ حاصل کر کے جو کچھ پیش کردہ مسائل کو حل کرنے میں مشغول تھے۔ فکری عمل کی تحقیق کی ہے۔ ماہرین نفسیات نے اس سلسلہ میں بعض بہت ہی نازک آلات کا استعمال بھی کیا ہے جو عضلات کے مضمر جوابی انفعال کو محفوظ کر لیتے ہیں۔ ان تحقیقات کے نتیجے میں وہ لوگ فکری عمل کی نوعیت کو منکشف کرنے میں کامیاب ہو چکے ہیں۔

اس سوال کا جواب کہ فکری عمل کن باتوں پر مشتمل ہوتا ہے دیا جا چکا ہے۔ فکر ایک عملاتی عمل ہے ایک علامت اپنے علاوہ کسی دوسری چیز کا قیام مقام ہوتی ہے۔ علامت کی ایک بہت ہی عام مثال الٹی کا نام ہے۔ کوئی بھی نام ایک لفظ ہوتا ہے۔ یہ کوئی آدمی نہیں ہوتا۔ لیکن کسی شخص کا قیام مقام ضرور ہوتا ہے۔

جب نام لیا جاتا ہے تو آپ صرف آواز کا ادراک نہیں کرتے جو بلند یا پست ہو سکتی ہے۔ یہ آواز آپ کو ایک شخص اور اس کی مصقوں کی طرف لے جاتی ہے۔ جس الفاظ علامت ہوتے ہیں۔ وہ اشیا، اشخاص حالات اور افعال کی نمائندگی کرتے ہیں۔ بولایا لکھا ہوا لفظ "قلم" ایک خارجی شے قلم کا قائم مقام ہوتا ہے۔ یہ ایک علامت ہے۔ یہ ایک داخلی عمل کی بھی علامت ہے۔ جب میں قلم کہتا ہوں تو گویا میں ایک آواز پسید کرتا ہوں۔ وہ آواز میرے قلم کے خیال کی نمائندگی کرتی ہے جو ایک داخلی عمل ہے آپ اسے صرف ایک آواز کی حیثیت سے ہی قبول نہیں کرتے۔ اور آپ اسے صرف باہر پڑے ہوئے کسی قلم کی علامت کے طور پر ہی نہیں سمجھتے بلکہ آپ اسے قلم کے متعلق میرے خیال کی علامت سمجھتے ہیں جب ہم لفظ قلم کا استعمال کرتے ہیں تو یہ لفظ صرف قلم کے متعلق میرے خیال کی علامت نہیں بنتا بلکہ قلم کی حیثیت ایک شے کی بھی علامت ہوتا ہے۔ لفظ "قلم" قلم کے متعلق میرے خیال کا قائم مقام ہوتا ہے اور یہ خیال قلم کی حیثیت ایک شے کے اور جو کچھ میں اس قلم سے کرنا چاہتا ہوں اس عمل کی بھی نمائندگی کرتا ہے۔ اس طرح بولایا لکھا ہوا لفظ "قلم" علامت ہوتا ہے۔ شے "قلم" کی اولیٰ قلم کے متعلق میرے خیال کے داخلی عمل کی بھی۔

فکر ایک منظم مسئلہ حل کر دیتا ہے۔ یہ منظم کردار علامتی افعال پر مشتمل ہوتا ہے۔ جب آپ کسی مسئلے کو فکری کے ذریعہ حل کرتے ہیں تو آپ کا فکری عمل اس مسئلے کو حل کرنے کے ظاہری عمل کا قائم مقام ہوتا ہے۔ ظاہری عمل رکاوٹ ہوتا ہے اور فکری عمل ظاہری عمل کا بدل ہو جاتا ہے۔ آپ نے ایک میکینکی معرکہ *mechanical* حل کرنے کی ضرورت کو شش کی ہوگی۔ جب ایسا کوئی مسئلہ آپ کو پیش کیا جاتا ہے تو آپ اس عمل کو کرنے کے لیے دو میں سے کسی ایک طریقہ پر کاربند ہوتے ہیں۔ آپ اس سے کے اجزاء کو مختلف طور سے انٹ پیچ کرتے ہیں حتیٰ کہ آپ انک آپ کو حل مل جاتا ہے۔ اس عمل کو حرکی معنی و خطا کہتے ہیں۔ یہ عمل جس ابعاد میں واقع ہوتا ہے اسے ہم آزمائشی ڈبے میں تقارن ڈائیک کی بی کے طرز عمل کی صورت حال میں جان چکے ہیں اس مسئلے کو حل کرنے کا دوسرا طریقہ یہ ہے کہ معنی کے مختلف حصوں کو دیکھ کر اس کے اجزاء کو ممکن طریقوں سے استعمال کرنے پر غور کیا جائے یہاں بھی آپ مختلف امکانات کو آزما رہے ہیں۔ لیکن آپ خارجی عمل کے ذریعہ نہیں کر رہے ہیں۔ آپ اس معنی کے حصوں کو نہیں بلکہ ان حصوں کی علامتوں کو ذہنی طور پر استعمال کر رہے ہیں۔ اس طرح فکر کو علامتی معنی و خطا کا عمل بھی کہا گیا ہے۔ فکر میں متفرق علامتی معنی و خطا کے اعمال یکے بعد دیگرے واقع ہوتے ہیں حتیٰ کہ آپ اسی عمل تک پہنچ جاتے ہیں جو مسئلے کے صحیح حل کی نمائندگی کرتا ہے تب آپ کا یہ علامتی عمل حل کی

صورت میں ظاہر ہوتا ہے اور آپ معے کو حل کر لیتے ہیں۔ اس طرح فکر علامتی اعمال کا ایک سلسلہ ہوتا ہے۔

ذیل میں دیاسلانی کی تیلیوں کے اس معے کے حل کے ذریعہ فکر کی نوعیت کو علامتی سعی و خطا کے حل کی صورت میں پیش کیا جاسکتا ہے۔

اس شکل میں دیاسلانی کی سولہ تیلیوں



کے ذریعہ پانچ مربع بنائے گئے ہیں۔ اب کونایہ ہے کہ تین تیلیوں کی جگہ بدل کر ان پانچ مربعوں سے چار ایسے ہی مربع بنائے ہیں۔

ہر کنارہ کے لیے صرف ایک ہی تیلی استعمال کرنی ہے۔

فکر میں تمثالوں کا کردار

ہم نے کہا ہے کہ فکر ایک علامتی عمل ہے۔ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ اس علامتی عمل کی نوعیت کیا ہے؟ یہ علامتیں فکر میں کس شکل میں موجود رہتی ہیں؟ اس سوال کے مختلف جوابات دیے گئے ہیں۔ پہلا جواب یہ ہے کہ فکر میں علامتوں کے طور پر تمثالوں کا استعمال ہوتا ہے۔ تمثالوں کی نوعیت کو ہم اب ششم میں سمجھ چکے ہیں۔ تمثالات سابقہ ادراک کی قائم مقام ہوتی ہیں۔ آپ ایک بی کا درک اس وقت کرتے ہیں جب بی آپ کے سامنے ہوتی ہے۔ جب وہ چل جاتی ہے تب آپ کے سامنے اس کی تمثال ہوتی ہے۔ تمثالیں ادراک کی قائم مقام ہوتی ہیں۔ یہ درک کیے ہوئے شے کی علامت ہوتی ہے۔ ہم کسی مسئلے کو خارجی عمل کے ذریعہ حل کرتے ہیں تو جو شے ہمیں دی جاتی ہے اس کا استعمال کرتے ہیں۔ جب ہم کسی مسئلے کو فکر کے ذریعہ حل کرتے ہیں تو ہم اشیاء کی تمثالوں کا استعمال کرتے ہیں۔ یہ استعمال ذہنی ہوتا ہے۔ کیونکہ تمثالیں اشیاء نہیں ہوتیں۔ وہ اشیاء کی علامتیں ہیں۔ ان کی قائم مقام ہیں۔ اس پر نفسیات نے یہ جاننے کی کوشش کی ہے کہ آیا تمثالیں فکر کے لیے ضروری ہوتی ہیں یا بغیر تمثال کے بھی فکر ممکن ہو سکتی ہے۔ فاعل کے سامنے کچھ ذہنی مسئلے پیش کر کے دے دیے ذہنی افعال پر راسخ ظاہر کرنے کے لیے کہتے ہیں جو مسئلوں کے حل میں کار فرما تھے۔ یہ دیکھا گیا کہ افعال نے جو بیانات دیے ان میں کچھ مسئلے بغیر تمثال ہی کے حل کر لیے گئے۔ فرض کیجیے کہ آپ کے پاس تین برتن ہیں۔ پہلا چار سیر و دو دو کا، دوسرا گیارہ سیر کا اور تیسرا آٹھ سیر کا۔ اور آپ سے ٹھیک دس

سیر دودھ ناپنے کو کہا جاتے۔ آپ برتن، دودھ یا برتن میں ڈھالتے ہوئے دودھ کی تمثال کے بغیر اس مسئلے کا حل سوچ سکتے ہیں۔ بعض اوقات حل ناقابل بیان طور پر پیش ہو جاتا ہے۔ ایسا لگتا ہے کہ اس مسئلے کو کس طرح حل کیا گیا حل کرنے والے کو اس بات کی کوئی خبر نہیں ہے۔

ماہرین نفسیات اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ فکر کے لیے تمثال ضروری نہیں ہے گو بعض اوقات تمثالیں فکری حل کا جزو ہو سکتی ہیں۔ انہیں فکر کے متعلق ایک بہت ہی اہم بات کا علم ہوا۔ فکر کا عمل بے مہار یا اناٹنگ پٹانگ نہیں ہوتا۔ اس کا ایک رخ ہوتا ہے جو ایک کیفیت آماوگی سے اثر پذیر ہوتا ہے یہ کیفیت آماوگی یا جھکاؤ فکر کے سمت کو متعین کرتا ہے اس راستہ کو جس پر فکر آگے بڑھتا ہے۔ آپ کسی شخص کو دوا اعداد دے دیجیے۔ اس کی سمجھ میں کچھ نہیں آئے گا کہ اسے ان کے ساتھ کیا کرنا ہے۔ لیکن اگر آپ اسے یہ بتا دیتے ہیں کہ اعداد کے ساتھ اسے کیا کرنا ہے۔ اس کے فکر کو رہنمائی مل جاتی ہے۔ اگر اسے جمع کرنے کو کہا جائے تو اس کا فکر ایک راستے کی طرف بڑھتا ہے۔ اگر اسے ضرب یا تقسیم کرنا ہے تو فکر کی سمت مختلف ہو جاتی ہے۔ آپ جو کام اسے دیتے ہیں وہ اس کے فکر کی راہ کا تعین کرتا ہے۔ اس شخص کا جھکاؤ اس سمت ہو جاتا ہے جس طرف اس کا فکر رواں ہوتا ہے۔ دوا اعداد کو ذہنی سطح پر پیش کرنے میں ان اعداد کی تمثال ذہن میں ہو سکتی ہے اور انھیں بھی۔ لیکن ان اعداد کو ضرب کرنے کے عمل کی کوئی تمثال ذہن میں نہیں ہوتی۔ تاہم ضرب کرنے والا یہ جانتا ہے کہ اسے ضرب کرنا ہے جمع یا تقسیم نہیں کرنا ہے۔ بغیر اس مسلم کے اس کا فکر صحیح راستہ پر نہیں لگ سکے گا اور وہ اس مسئلے کا حل نہیں پاسکے گا۔ اس طرح یہ ظاہر ہوتا ہے کہ "فکر کے لیے تمثال ضروری نہیں ہے اور (۲) فکر میں کچھ عمل ایسے بھی ہوتے ہیں جنہیں تمثال کے ذریعہ ظاہر نہیں کیا جاسکتا۔ انہیں فکر کی کیفیت سے آماوگی کہتے ہیں۔ یہ فکر کو ایک با سمت عمل بناتے ہیں۔

مضمون جوابی عمل

بعض ماہرین نفسیات کا خیال ہے کہ فکر کے علامتی اعمال ضمنی عضلاتی جوابی اعمال پر مشتمل ہیں۔ جب ہم متعلقہ اشیاء کے اُلٹ پھیر کے ذریعہ کسی مسئلے کو حل کرتے ہیں تو ہمارا جسمانی عمل شکار ہوتا ہے۔ اس کو آسانی سے دیکھا اور بیان کیا جاسکتا ہے۔ لیکن جب ہم کسی مسئلے کو فکر کے ذریعہ حل کرتے ہیں تو یہ جسمانی عمل اتنا لطیف اور دقیق ہوتا ہے کہ اسے نیکی آنکھوں سے نہیں دیکھا جاسکتا۔ تاہم بعض مخصوص ترکیب استعمال کر کے سکونکشف کیا جاسکتا ہے۔

ہر عضلاتی عمل ایک برقی مدد پیدا کرتا ہے جسے ریکارڈ کیا جاسکتا ہے۔ اگر وہ عمل مضر ہے تو ہم اسے دیکھ نہیں سکتے لیکن اس عمل سے پیدا شدہ رو کو ہم ریکارڈ کر سکتے ہیں اور اس طرح اس عمل کی موجودگی ثابت کی جاسکتی ہے۔ ایک ماہر نفسیات نے ذہن انٹھو اگر عضلات میں پیدا شدہ برقی رو کی قوت اٹھائے گئے وزن کی مقدار کی مناسبت سے مختلف پائی گئی اس کے بعد اسی شخص کو یہ کہا گیا کہ وہ اس بات کا تصور کرے کہ وہ ذہن اٹھا رہا ہے۔ مگر یہ اس وقت ہاتھ کی کوئی ظاہری حرکت نہیں تھی پھر بھی اسی طرح کی برقی رو کا ریکارڈ بن گیا۔ جب وہ شخص ذہن اٹھانے کا تصور نہیں کر رہا تھا تو اس طرح کی کوئی رو موجود نہیں تھی۔ اس رو کی قوت بھی تصور کیے گئے وزن کی مناسبت سے مختلف تھی۔ عضلات میں مضر حرکت کی موجودگی کا عملی رد کے ذریعہ جیسا کہا جاتا ہے اظہار ہو گیا۔

دوسرے ماہر نفسیات نے وقتاً فوقتاً پیدا شدہ ملی رو کا ریکارڈ مینڈک کی حالت میں حاصل کیا۔ سونے والے کی آنکھوں کے اندر اس وقت کوئی ظاہری حرکت نہیں ہو رہی تھی جب برقی رو دکھائی دی تو اسے جگایا گیا اور اس نے بتایا کہ وہ خواب دیکھ رہا تھا۔ ایسے خوابوں میں جب وہ اپنے کو سرگرم عمل دیکھ رہا تھا یعنی وہ کچھ کرنے میں سرگرمی سے مشغول تھا تو یہ رد فوری تھی۔ بے عمل خوابوں میں یہ رد کمزور پائی گئی۔ خواب ایک داخلی عمل ہے جو فکر سے بہت زیادہ مماثل ہے۔ یہ فکر کی طرح ایک علامتی عمل بھی ہے۔ خواب کے ساتھ ہونے والی ملی رو یہ ثابت کرتی ہے کہ خواب میں پیدا ہونے والا، علامتی عمل مضر عضلاتی جوابی عمل پر مشتمل ہوتا ہے۔ اس طرح ماہرین نفسیات اسے تسلیم کرنے لگے کہ عضلات کے مضر جوابی اعمال نکوئی عمل کے جزو ہوتے ہیں۔

خیال اور زبان

بعض ماہرین نفسیات اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ فکر میں جنرہ اور خلق کے عضلات کے مضر جوابی اعمال شامل رہتے۔ جنرہ عضو گویائی ہے جنرہ کے عمل سے صوتی آواز پیدا ہوتی ہے۔ گفتگو میں خلق اور جنرہ کے جوابی اعمال آشکارا رہتے ہیں۔ فکر میں یہ جوابی اعمال مضر ہو جاتے ہیں اور یہی فکری عمل کے قائم مقام ہوتے ہیں۔ چنانچہ فکر کو تحت صوتی گفتگو یا ڈوبی ہوئی گویائی کہا گیا ہے۔ ان ماہرین نفسیات کے مطابق خیال اور زبان بالکل یکساں اعمال ہیں۔ نکوئی سانی کردار ہے جو عضو گویائی کے مضر جوابی اعمال پر مشتمل ہے۔ بہر حال اس نظریے کی حمایت میں بہت مقبول شہادتیں موجود ہیں۔ اس لیے عام طور سے ماہرین نفسیات اس نظریے کو کہ ایک مضر سانی کردار ہے نہیں مانتے۔

اس میں شک نہیں کہ خیال اور زبان کے درمیان قوی تعلق ہے۔ زیادہ تر فکر بولی ہوئی یا لکھی ہوئی کی وساطت ہی سے کیا جاتا ہے۔ بچہ ابتداء میں بلند آوازی سے سوچتا ہے۔ وہ اپنے خیال کو زبان سے ادا کرتا ہے اور جب کہ کوئی سننے والا نہیں بھی ہوتا ہے تو گفتگو میں مشغول رہتا ہے لیکن خیال اور زبان کے درمیان کسی مکمل رشتے کو ثابت کرنے کے لیے کافی مواد موجود نہیں ہے کہ بزرگ خیال کا ہر عمل سانی کردار کے ذریعہ ظاہر ہوتا ہو انہیں دیکھا جاتا۔ منظر لفظی جوابی اعمال کی موجودگی ثابت کی جاسکتی ہے لیکن یہ نہیں ثابت کیا جاسکتا کہ ان جوابی اعمال کی موجودگی تمام فکری اعمال میں شامل ہوتی ہے۔

تصور

فکر میں علامتی اعمال صرف — — — — — نمائیں اور منظر عضلاتی جوابی اعمال پر مشتمل نہیں ہوتے۔ فکریں دوسری قسم کی علامتوں کا بھی استعمال ہوتا ہے۔ یہ علامتیں مثال کی طرح مخصوص اشیاء کی قائم مقام نہیں ہوتیں۔ بلکہ اشیاء کی صفوں کی قائم مقام ہوتی ہیں۔ انہیں تصور کہتے ہیں۔ تصور کسی خاص صنف کی اشیاء کی عام خاصیتوں سے تعلق لسانی جوابی عمل ہے۔ آپ کے ذہن میں کسی مخصوص کئے کی مثال پیدا ہو سکتی ہے لیکن کئے کا تصور آپ کو بحیثیت ایک جس کے ہوگا۔ جب آپ کئے کا تصور بطور ایک فرما کر تیار دار جاوے کرے کرتے ہیں تو آپ کی نظر میں کوئی مخصوص کتا نہیں ہوتا۔ آپ کے ذہن میں وہ خصوصیتیں ہوتی ہیں جن کے حامل تمام کئے ہوتے ہیں۔

تصور کی تشکیل میں آپ مثال اشیاء کی ایک یا زیادہ صفوں کو ان صفوں سے الگ کر دیتے ہیں جن کے اعتبار سے وہ اشیاء ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہیں۔ یہ دوسری صفیں نظر انداز کر دی جاتی ہیں اور مشترک صفیں تصور کی تشکیل کرتی ہیں۔ اس طرح تصور ان مشترک صفوں کی علامت اور نشان بن جاتا ہے۔ ایک خصوصیت کو دوسری خصوصیت سے الگ کر دینے کو عمل تجرید کہتے ہیں اس طرح تصور کی تشکیل میں تجرید کا عمل کار فرما ہوتا ہے۔ جب آپ مثلث کی لمبائی چوڑائی، شکل، رنگ اور دوسری صفوں کو نظر انداز کر دیتے ہیں جن کے ایک اعتبار سے ہر مثلث ایک دوسرے مثلث سے مختلف ہو سکتا ہے۔ آپ مثلثیت کی صفت کی تجرید کرتے ہیں۔

یہ دیکھا گیا ہے کہ ادنیٰ حیوان بھی اشیاء کی عام خصوصیتوں سے متاثر ہونے کی صلاحیت اخذ کر سکتے ہیں۔ ایک اعتبار میں دو بکس استعمال کیے گئے، ایک کے اندر کھانے کی چیز اور دوسرے

میں آثار کا سامان تھا۔ جس بکس میں کھانا تھا اس کے دروازے پر ایک مثلث بنا ہوا تھا۔ دوسرے بکس پر ایک دائرہ بنا ہوا تھا۔ تھوڑی مشق کے بعد ان چوبیس جن پر تجربہ کیا جا رہا تھا مثلث والے بکس میں داخل ہونا اور اترے والے بکس سے گریز کرنا سیکھ لیا۔ ایسے تعلم کو تمیزی تعلم کہا گیا ہے۔ اس کے بعد مثلث کے سائز اور بکسوں کے مقام کو بدل دیا گیا۔ پھر بھی چوبیسوں نے مثلث والے بکس کے انتخاب میں غلطی نہیں کی۔ ان دونوں اقلیدی شکلوں کے رنگ کو تبدیل کر دینے کے بعد بھی ایسا ہی ہوا۔ چوبیس نے مثلث کی مجموعی تجربہ کرنا سیکھ لیا اور اس کے سائز، رنگ یا متعلقہ مقام میں تبدیلی کے باوجود اس نے اس مجموعی شکل کے اعتبار سے ایک ہی انداز سے عمل کیا۔ مثالاً مہجرات کے لیے جو بکسوں کا طرز پر عمل کرنے کے تعلم کو تعمیم بھیج کہا گیا ہے۔ اس اعتبار میں چوبیسوں نے ان مہجرات کے لیے جو بکسوں اور عام شکل و صورت کے تھے ایک ہی جیسا جوابی عمل پیش کیا۔

لفظی تصورات کی تشکیل میں بھی تعمیم شامل ہوتی ہے جب ہم مشاہدہ کی ہوئی چیزوں کی مشترک خصوصیتوں کی تجربہ کرتے ہیں اور ان کو ایک نام دیتے ہیں تو یہیں یہ توقع ہوتی ہے کہ مستقبل میں بھی یہ تصور انھیں خصوصیات پر دلالت کرے گا۔ اگر ہم کتوں کا تصور فرماں بردار جانور کی حیثیت سے ایک مرتبہ کر لیتے ہیں تو ہم فرماں برداری کی اس صفت کو تمام کتوں سے منسوب کر دیتے ہیں، اس طرح تصورات میں تجربہ اور تعمیم دونوں شامل ہوتی ہیں۔ مشاہدہ کی ہوئی اشیاء کی مشترک خصوصیتوں کی تجربہ کر کے اسے ایک نام دے دیا جاتا ہے جو بعد میں وہی اشیاء کی پوری صنف کے لیے استعمال ہوتا ہے۔

الغرض ہم یہ دیکھتے ہیں کہ فکر علامتی اعمال کا ایک سلسلہ ہے۔ اس میں ایک کیفیت آبادگی، شامل ہوتی ہے جو فکری عمل کو ایک سمت عطا کرتی ہے۔ مسئلہ کے حل کی ضرورت جس سے فکر کا آغاز ہوتا ہے فکر کے عمل پر حاوی ہوتا ہے۔ فکر کو علامتی سعی و خطا کا عمل کہا گیا ہے۔ لیکن سعی و خطا کا یہ عمل بالکل تاریکی میں نہیں ہوتا۔ فکر میں مسبب یا مقصد کار سے باخبری سعی و خطا کے عمل کی رہنمائی کرتی ہے۔ ہر قسم نہ غالب شکریں یہ علامتی عمل، تمثال، منفرد، عضلاتی جوابی عمل یا تصورات پر مشتمل ہے۔ یہ عملوں فکر میں عمل پہلا ہے۔

باب دہم

احساس اور جذبہ

احساس اول چہی قدر اور رجحان

کسی دوست سے ایک طویل مدت کے بعد ملاقات سامان مسرت فراہم کرتی ہے۔ اس وقت کی بیماری کی خبر سے آپ افسردہ ہو جاتے ہیں۔ طلوع آفتاب کے نظارے سے آپ لطف اندوز ہوتے ہیں۔ جب کسی اسٹیشن پر آپ کی گاڑی چھوٹ جاتی ہے تو آپ کو صدمہ ہوتا ہے۔ یہ تمام کیفیتیں احساس ہیں۔ بعض خوشگوار بعض ناخوشگوار۔ آپ کے بیشتر تجربے یا اعمال آپ کے اندر احساسات پیدا کرتے ہیں۔ یہ لطف یا غیر لطف بعض تجربے یا اعمال ایسے ہوتے ہیں جو نہ تو لطف پیدا کرتے ہیں اور نہ ہی بے لطفی۔ اگر آپ کسی شخص سے روزانہ ملاقات کرتے ہیں تو ممکن ہے یہ ملاقات آپ کے اندر لطف یا بے لطفی نہ پیدا کرے۔ اسی طرح آپ جب روزمرہ کے اعمال انجام دیتے ہیں مثلاً جوتوں کے فیتے باندھنا یا سائیکل سے کالچ جانا وغیرہ تو عموماً یہ اعمال کوئی لطف یا بے لطفی نہیں پیدا کرتے۔ ایسی حالتوں میں آپ کے احساسات کو بے رنگ کہا جائے گا۔ بے رنگ احساس نا احساسیت کے مترادف ہے۔

جب احساس بہت دکھا ہوتا ہے تو ہم اس سے باخبر نہیں ہوتے۔ آپ کو اگر مقررہ وقت پر کھانا مل جاتا ہے تو اسے کھاتے وقت آپ بہت بلی لذت محسوس کرتے ہیں لیکن اگر آپ بھوکے ہیں اور کھانا تیار نہیں ہے تو آپ کو ناخوشگوارگی کا احساس ہوتا ہے۔ وہ احساس اور شدید ہو جائے گا اگر آپ کو کھانے کے لیے زیادہ دیر تک انتظار کرنا پڑے۔ اور ایسے میں کھانا پیش کیا جائے گا تو آپ اس سے لطف اندوز ہوں گے۔ کھانے کا خوشگوار احساس قوی ہو جائے گا۔ اس طرح احساسات کی شدت مختلف ہوتی ہے۔

ہماری پسند اور ناپسندیاں احساسات کے ساتھ قوی تعلق رکھتی ہیں۔ عموماً ایک شخص ان مشید اور اعمال کو پسند کرتا ہے جو خوشگوار احساسات پیدا کرتے ہیں نیز جو اشیاء یا اعمال ناخوشگوار احساسات پیدا کرتے ہیں۔ انہیں وہ ناپسند کرتا ہے۔ ہماری پسند اور ناپسندیاں ہماری دلچسپیوں کو تشکیل دیتی ہیں۔ پسند مثبت دلچسپی ہے۔ ناپسند منفی دلچسپی ہے جس چیز کو ایک شخص پسند کرتا ہے وہ چیز اس کو اسی طرف کھینچتی ہے۔ وہ شخص اس چیز میں دلچسپی رکھتا ہے۔ وہ چیز اس کے اندر خوش گوار احساسات پیدا کرتی ہے جس چیز کو ایک شخص ناپسند کرتا ہے وہ اس میں کراہت پیدا کرتی ہے۔ وہ اس سے تنگ آجاتا ہے اور اس کے اندر ناگواری پیدا ہو جاتی ہے۔ اگر ایک شخص کسی چیز یا عمل کو نہ تو پسند کرتا ہے اور نہ ناپسند تو وہ اس سے بے غرض ہو جاتا ہے۔ اس کے متعلق اس کے احساسات بے تعلق ہوتے ہیں۔

جب کسی چیز یا عمل کے لیے پسند بہت قوی ہو جاتی ہے تو کہا جاتا ہے کہ ہم لوگ اس چیز یا شخص یا عمل کی قدر کرتے ہیں۔ کسی چیز کی طبی یا مادی قدر اس کی نفسیاتی قدر سے مختلف ہوتی ہے۔ مشتاق سامعین کے سامنے نہی نظم سنانا ایک شاعر کے لیے نفسیاتی قدر رکھتا ہے۔ اس کے لیے ممکن ہے اس کی کوئی مادی یا طبیعی قدر نہ ہو۔ اس سے اسے کوئی ورنج صدمہ نہیں ملتا۔ ایک کان کن کے لیے کان میں کام کرنا ملکی قدر رکھتا ہے۔ اس سے وہ روپے کتا ہے۔ لیکن اس کے لیے کوئی نفسیاتی قدر نہیں رکھتا۔ ممکن ہے کہ کچھ روپے بچا لینے کے بعد وہ اپنے پیشے کو تبدیل کرنے کا فیصلہ کرے۔ اس لیے کہ دوسرا پیشہ اس کے لیے نفسیاتی قدر کا حامل ہے۔ اس کام کو اور جس صورت حالت میں وہ کام انجام دیا جاتا ہے اسے وہ پسند کرتا ہے۔ بعض اوقات نفسیاتی قدر مادی قدر کی نسبت زیادہ طاقتور ہو جاتی ہے۔ مہاتما گاندھی مادی تکلیفوں میں مبتلا ہے کیونکہ ملک کی آزادی ان کے لیے بہت ہی قوی نفسیاتی قدر رکھتی تھی۔ ایک سائنس دان اکثر اپنی ذاتی حفاظت اور زندگی کو خطرے میں ڈال دیتا ہے کیونکہ انکشاف کرنے کی تسکین اس کے لیے ایک قوی نفسیاتی قدر رکھتی ہے۔

کسی چیز کی نفسیاتی قدر اس شے سے پیدا شدہ احساسات کے ساتھ گہرا تعلق رکھتی ہے۔ اگر ایک چیز کسی شخص کے لیے ہمیشہ خوشگوار احساسات پیدا کرتی ہے تو وہ چیز اس کے لیے ایک قدر رکھتی ہے۔ کسی کام میں کامیابی ایک شخص کے لیے قدر رکھتی ہے کیونکہ کامیابی خوشگوار احساسات پیدا کرتی ہے۔ دوسری طرف ناکامی کو ہم ناپسند کرتے ہیں۔ یہ ہمارے لیے منفی قدر رکھتی ہے کیونکہ یہ ناگوار احساسات پیدا کرتی ہے۔ قدر بھی دلچسپی اور احساس کی طرح منفی یا مثبت ہو سکتی ہے۔ اسی طرح احساسات کی طرح

دل چسپیاں اور قدیں دونوں بے رنگ Neutral بھی ہو سکتی ہیں۔ وہ چیزیں یا اعمال جنہیں ایک شخص کو پسند کرتا ہے اور نہ ناپسند اس کے لیے ایک بے رنگ قدر رکھتی ہیں۔ وہ ان سے بے تعلق ہوتا ہے۔ دوسرے ملک کی آزادی ہم میں سے بیشتر لوگوں کے لیے ایک بے رنگ قدر رکھتی ہے۔ لیکن ہمارے اپنے ملک کی آزادی ہمارے لیے ایک قوی مثبت قدر رکھتی ہے۔

ہم جس چیز کی قدر کرتے ہیں اس کی طرف مائل ہو جاتے ہیں اور اس چیز کو رد کرتے ہیں جو ہمارے لیے منفی قدر رکھتی ہے۔ بعض اوقات یہ میلان یا ترویج ہمارے لئے بڑی اہمیت کی حامل ہوتی ہے۔ یہ ہمارا کردار کو متاثر کرتی ہے (condition) کو رد یہ کہتے ہیں۔ ایک شخص مذہب کی قدر کرتا ہے۔ اُسے مذہبی عقیدے اور رسم و رواج کی طرف رغبت ہوتی ہے۔ ہو سکتا ہے کسی دوسرے شخص کے لیے مذہب ایک منفی قدر پیدا کرے۔ اسے مذہبی عقیدے اور رسومات سے بے رغبتی ہوگی۔ ہم کہتے ہیں کہ پہلا شخص مذہب کی طرف جانبدار نہ رویہ (Favourable Attitude) رکھتا ہے۔ دوسرا شخص مذہب کے لیے غیر جانبدار نہ رویہ رکھتا ہے۔ ایک شخص مذہب، ذات، پات، اشتعالیت اور ایسی ہی دوسری چیزوں یا مسئلوں کی طرف جانب دارانہ یا غیر جانب دارانہ رویہ رکھ سکتا ہے۔ ممکن ہے کوئی شخص بعض اخصاص یا گروہ مثلاً چینیوں کے لیے یا اپنے دفتر کے سربراہ manager کے لیے یا کسی سیاسی رہنما وغیرہ کے لیے ایسا ہی رویہ رکھے۔ اس شخص یا اس گروہ کے متعلق اس کے رویے اس کی رائے کو متاثر کریں گے۔ اور اس شخص یا اس گروہ سے متعلق اس کے عمل کو بھی متاثر کریں گے۔ اگر آپ کسی خاص شخص کے لیے جانب دارانہ رویہ رکھتے ہیں تو آپ اس کی مدد کے لیے اس سے متعلق اچھی رائے قائم کرنے کے لیے اور اس کی صحبت کو خوش آمدید کہنے کے لیے تیار رہیں گے لیکن اگر آپ کسی دوسرے شخص کے لیے غیر جانب دارانہ رویہ رکھتے ہیں تو یقیناً آپ اس کے بارے میں بری رائے قائم کریں گے۔ اس کو شکوں میں چھڑیں گے اور اس کی صحبت سے احتراز کریں گے۔ اسی لیے رویہ ایک خاص انداز میں رکھ کر سوجھ بوجھ یا عمل کرنے کسی جانب مائل ہونے یا رد کرنے کسی معروض، مسئلے یا شخص کی طرف کشش رکھنے یا اس سے گریز ہونے کی آمادگی یا مستعدی کی ایک مستقل حالت سمجھا جاتا ہے۔

جذبہ

نوعیت اور نظریہ

جب کوئی شخص خائف یا غضبناک ہوتا ہے تو اسے طے کا جذبہ ہوتا ہے۔ جب کو خندہ انگیز
 ظلم آپ کو ہنسائی ہے تو آپ کو مسرت کا جذبہ ہوتا ہے۔ جب ماں اپنے بچے کو اپنے سینے سے چٹالتی ہے۔
 تو اس کو محبت کا جذبہ ہوتا ہے۔ اس کے برخلاف جب آپ غصہ یا خائف ہوئے ہیں تو آپ کو ناگوار احساس
 ہوتا ہے۔ جب آپ مسرور ہوئے ہیں یا اپنی محبت اور شفقت کا اظہار کرتے ہیں تو آپ کو خوشگوار
 احساس ہوتا ہے۔ اس طرح جذبے میں احساس کا عنصر بھی شامل ہے لیکن جذبہ کو ہم صرف احساس نہیں
 کہہ سکتے۔ یہ زیادہ پیچیدہ ہوتا ہے۔ اس میں احساس کے علاوہ عام جسمانی اعمال بھی شامل ہوتے ہیں
 جب آپ غصہ ہوتے ہیں تو آپ کو صرف ناگوار احساس ہی نہیں ہوتا۔ آپ کے طبیعی اعمال میں بھی نمایاں
 تبدیلی پیدا ہوتی ہے۔ آپ کا دل تیزی سے دھڑکنے لگتا ہے۔ آپ کا نفس تیز ہو جاتا ہے۔ آپ کی آواز
 بلند اور تیز ہو جاتی ہے۔ آپ کا چہرہ سرخ ہو جاتا ہے۔ آپ کے پورے جسم پر ایک بسیط عمل کا قبضہ ہوتا
 ہے۔ اسی طرح آپ کے طبیعی افعال میں اس وقت بھی تغیر واقع ہوتا ہے جب آپ خائف، مسرور یا
 مغموم ہوتے ہیں۔ اس لیے جذبہ نظام جسمانی کی ایک مختل حالت ہے جسے کچھ خوشگوار یا ناگوار احساس
 بھی شامل رہتا ہے۔

احساس ہی کی طرح جذبہ بھی شدت میں زیادہ یا کم ہو سکتا ہے۔ زیادہ شدید جذبات میں جسم
 کے معمولی افعال کا اختلال (Disturbance) زیادہ بسیط اور واضح ہوتا ہے۔ دوسرے
 اشخاص اسے آسانی سے دیکھ سکتے ہیں کہ شدت کے جذبات میں یہ اختلال پورے جسم پر ساری نہیں
 ہوتا اور نہ بہت واضح ہوتا ہے۔ ممکن ہے وہ دوسروں کو متوجہ نہ کر سکے۔ اگر کوئی شخص غصہ کی حالت
 میں ہوتا ہے تو وہاں پر موجود بھی لوگوں کو اس کا علم ہو جاتا ہے۔ وہ جسمانی تغیرات جو اس میں پیدا ہوتے
 ہیں ہر آسانی دیکھے جاسکتے ہیں۔ غصے کے لیے جذبے کو غلطی (Displeasure) کہتے ہیں۔ غلطی
 کی علامتیں بہت زیادہ واضح نہیں ہوتیں۔ اسی طرح خوف کا ایک شدید جذبہ بھی پورے جسم کے اندر
 واضح تغیرات پیدا کرتا ہے جسے دہشت کی حالت (Terror) کہا جاتا ہے۔ اس کے برخلاف
 ہو سکتا ہے کہ خوف صرف چہرے کے پھینکے پن اور بے چینی کی علامت ہے ظاہر ہو جو ممکن ہے بہت

واضح نہ ہو۔

جب ایک شخص جذبے کی حالت میں ہوتا ہے تو اس کے ذہنی افعال بھی مختلف ہو جاتے ہیں اگر آپ غصے میں ہیں تو آپ کے لیے کسی عمل پر توجہ مرکوز کرنا مشکل ہوگا۔ آپ کسی چیز یا کسی حالت کا واضح ادراک نہیں کر سکتے۔ آپ اس چیز کی بازیافت میں ناکام ہو سکتے ہیں جسے آپ بہت اچھی طرح جانتے ہیں۔ آپ کی یادداشت بہ خوبی کام نہیں کرتی۔ آپ جو کچھ پڑھتے ہیں اسے سمجھنے میں ناکام ہو جاتے ہیں۔ آپ اچھی طرح فکر نہیں کر سکتے۔ اس طرح جذبات انسان کے روزمرہ کے افعال اور عملی مطابقت میں مشکل پیدا کرتے ہیں۔ بعض لوگ دوسروں کے مقابلے میں زیادہ آسانی سے جذباتی حالت میں آ جاتے ہیں۔ اگر کوئی ایسی بات واقع ہو جائے جسے وہ پسند نہیں کرتے تو انہیں غصہ آ جاتا ہے۔ ہم انہیں تنگ مزاج کہتے ہیں۔ کچھ لوگ جو بہت ڈر پوک ہوتے ہیں وہ بہت آسانی سے خوف زدہ ہو جاتے ہیں۔ بعض لوگ اپنی خواہش کے مطابق کوئی بات ہو جانے پر حد سے زیادہ خوش ہو جاتے ہیں وہ بہت زیادہ مشتعل مزاج ہوتے ہیں۔ ایسے لوگوں کے لیے جذبہ بعض اوقات رکاوٹ بن جاتا ہے۔ اپنے فرائض کو اطمینان بخش طور پر انجام دینا یا عام طور سے دوسروں کے ساتھ ہم آہنگ ہونا ان کے لیے دشوار ہو جاتا ہے۔

بچہ بہت زیادہ جذباتی ہوتا ہے۔ اس پر ضبط کا دورہ یا ہول کی حالت بہت آسانی سے حاوی ہو جاتی ہے۔ حیوانی اعمال جو اس کے جذبات کے ساتھ شامل ہوتے ہیں بہت نمایاں اور بالکل واضح ہوتے ہیں۔ وہ چومتا ہے، چلاتا ہے۔ زمین پر لوٹ جاتا ہے۔ دانت کاٹتا ہے، ہنسی اڑاتا ہے، کانپتا ہے، پیٹا پڑ جاتا ہے۔ لیکن جیسے جیسے بچہ بڑا ہوتا ہے وہ اپنے جذبات پر زیادہ سے زیادہ قابو پاتا ہے۔ جذبات کے حیوانی اظہار عموماً ضبط شدہ ہوتے ہیں۔ وہ عام واقعہ سے اتنی ہی آسانی سے مضطرب نہیں ہو جاتا۔ اس پر آسانی سے سببان، خوف یا غصے کا دورہ نہیں پڑتا۔ وہ جذباتی استحکام کو قائم رکھتا ہے۔ ایک بالغ شخص عموماً اپنے جذبات پر مکمل قابو رکھتا ہے۔ وہ جذباتی طور پر مستحکم رہتا ہے اور اپنے ماحول کے تغیرات سے یہ آسانی متاثر نہیں ہوتا۔ اگر کوئی بالغ شخص اپنے جذبات پر پورا قابو نہیں رکھتا تو ہم اسے جذباتی طور پر غیر مستحکم کہتے ہیں۔ بالغ ہونے کے باوجود وہ جذباتی حالات میں ایک بچے کا سا کردار پیش کرتا ہے۔ جذباتی طور پر نامستحکم بالغ خطرہ پیش آنے پر پلٹانے اور فریاد کرنے لگتا ہے۔ وہ دانت کاٹتا ہے اور ہنسی اڑاتا ہے اور اس شخص کو دیکھ کر ہنسنے والے خواہشوں کو پورا نہیں کرتا۔ جب وہ کسی کام میں کامیاب ہوتا ہے تو خوشی سے اچھے انداز میں ناچنے لگتا ہے یہ سب جذباتی ناکامی

کی انتہائی تشکیل ہیں۔ معمولی طور پر اگر کوئی بالغ شخص جذباتی حالت میں بالغوں کی طرح برتاؤ نہیں کرتا تو وہ جذباتی پختگی کا محتاج ہوتا ہے۔

ادنیٰ حیوان کی زندگی میں جذبات کا جسمانی اظہار بڑی قدر رکھتا ہے۔ ادنیٰ حیوان پیچیدہ جسمانی اعمال کے اہل ہوتے ہیں۔ ان کے ذہنی اعمال تھوڑے انداز میں ہوتے ہیں۔ جب ایک حیوان پر دوسرا حیوان حملہ کرتا ہے تو وہ غصے کی حالت میں ہو جاتا ہے۔ اگر دشمن قوی تر ہوتا ہے تو خوف کی حالت میں وہ حیوان پسپا ہو جاتا ہے اور تحفظ کے لیے بھاگ بھڑا ہوتا ہے۔ غصہ یا خوف اس حیوان کو پیش آنے ہوئے خطرے سے نمٹنے کے لیے آمادہ کرتا ہے۔ غصے کی حالت میں جانور اپنے دانتوں کو پیستاتا ہے، اپنے جسم کو خم کرتا ہے۔ اس کے بال کھڑے ہو جاتے ہیں، اس کا تنفس دھیمہ ہو جاتا ہے۔ اس کی آنکھیں پھیل جاتی ہیں۔ یہ تمام چیزیں اس جانور کو دشمن کے خلاف حملہ کرنے یا اپنا دفاع کرنے کے لیے بہتر طور پر آمادہ کرتی ہیں۔ اس جانور کے تمام عقل جسمانی اعمال اسے خطرے کی حالت کا مقابلہ کرنے میں معاون ہوتے ہیں۔ جانوروں کی زندگی میں جذبات کی مخصوص قدر کو بعض ماہرین نفسیات نے مخصوص طور پر تسلیم کیا ہے۔ اس سے انہوں نے جو کچھ اخذ کیا ہے اسے وہ جذبات کا ہنگامی نظریہ

کہتے ہیں۔ جذبات جسم کو غیر معمولی حالت یعنی ہنگامی صورت حال سے مقابلہ کرنے کے لیے آمادہ کرتے ہیں۔ جانور جب جذبے کی حالت میں ہوتا ہے تو اس کے جسمانی اعمال زیادہ شدید ہو جاتے ہیں انہیں زیادہ قوت ملتی ہے۔

جذبات کے ہنگامی نظریے کا اطلاق انسانی جذبات پر نہیں ہوتا۔ انسان ہنگامی حالات کا مقابلہ عموماً قوی جسمانی افعال کے ذریعہ نہیں کرتا بلکہ وہ ان کا مقابلہ قوی ذہنی افعال کے ذریعہ کرتا ہے جب حالات غیر معمولی ہوں تو ان سے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کرنے کے لیے انسان کو ان حالات اور ان کی تفصیلات کو اچھی طرح سمجھنے اور درک کرنے کا اہل ہونا چاہیے۔ اسے ان حالات سے مقابلہ کرنے کے ممکن راستوں کے متعلق باقاعدہ سوچنے کا بھی اہل ہونا چاہیے۔ اس کے تمام ذہنی افعال کو اس وقت بلند معیار پر کام کرنا چاہیے۔ لیکن جذبات جیسا کہ ہم اوپر دیکھ چکے ہیں ذہنی افعال میں خلل انداز ہوتے ہیں۔ اس لیے انسان کو جب اسے غیر معمولی حالات سے مقابلہ کرنا ہو تو جذبات پر زیادہ سے زیادہ قابو رکھنا چاہیے۔ جذبات کا ہنگامی نظریہ شاید غامض ہیں دوسرے کرنے والے انسان پر صادق آتا تھا۔ بس وہ ابتدائی حالت میں تھا۔ ابتدائی حالت میں انسان کے ذہنی افعال جسمانی

قوت کے مقابلے میں معمولی اور کم قابل قدر تھے۔ تہذیب کی ترقی نے انسان کے ذہنی افعال بڑا سے بڑا اتقار بخشا ہے۔ ایک مہذب انسان بہت ہی پیچیدہ ذہنی افعال کا اہل ہوتا ہے۔ ان کا اظہار ان نہایت پیچیدہ ایجادات میں ہوتا ہے جو آج کے انسان نے کی ہیں۔ ان کے ذریعہ وہ قدرتی طاقتوں کو سر کرنے کا اہل ہو گیا ہے۔ جذبات کا بے ضبط اظہار مہذب معاشرے میں انسان کی سب سے بڑی کمزوری ہے۔ جذبات پر ضبط تہذیب کلچر کی نشانی ہے۔ اس لیے تعلیم کو جذبات پر قابو حاصل کرنے کی تربیت کہا گیا ہے یہ تعلیم ہی ہے جو انسان کو مہذب اور متمدن بناتی ہے۔

جذبات کی اصل یا اس کے منبع سے متعلق بھی بعض نظریے ہیں۔ جب کوئی شخص غصے یا خوف کی حالت میں ہوتا ہے۔ اس وقت وہاں کوئی تو ایسی چیز ضرور ہوتی ہے جو اسے غصہ یا خوف زدہ بناتی ہے۔ کوئی چیز شخص یا حالت ایسی ہوتی ہے جس کا اسے ادراک ہوتا ہے یا جس کے متعلق یاد دہانی ہوتی ہے۔ یہ اس کے عضوے حس کو متحرک کرتی ہے جو اضطراری تحریکات اس کے عضوے حس میں پیدا ہوتی ہیں وہ تشنگ، پہنچتی ہیں، وہ اس چیز شخص یا حالت سے باخبر ہو جاتا ہے۔ ایک بچہ میدان میں بیٹھا ہے۔ اچانک ایک سانپ قریب میں حرکت کرنے لگتا ہے۔ وہ سانپ کا درک کرتا ہے۔ وہ اس سے باخبر ہو جاتا ہے۔ ہم عموماً یہ یقین کرتے ہیں کہ جس لمحے وہ سانپ کا دک کر رہا ہے اسے خوف کا تجربہ ہوتا ہے۔ یعنی وہ خوف زدہ ہو جاتا ہے اور خوف اس میں کچھ جسمانی جوابی عمل پیدا کرتا ہے۔ وہ اس جگہ سے بھاگ جاتا ہے اور خوف زدہ نظر آتا ہے۔ اس طرح ادراک خوف کا جذباتی تجربہ پیدا کرتا ہے اور یہ جذباتی تجربہ اپنی باری میں خوف کا جسمانی جوابی عمل پیدا کرتا ہے۔ جذبات کی توضیح کے اس طریقے کو جذبات کا عام فہم نظریہ کہتے ہیں۔

جذبات کے عام فہم نظریے کو ماہرین نفسیات قبول نہیں کرتے۔ ان کے اپنے نظریے ہیں ایک نظریے کے مطابق سانپ کا خوف سانپ کے ادراک کے فوراً بعد واقع نہیں ہوتا۔ ادراک جسم کے اندر بعض دوسرے افعال مثلاً زیادہ تیز دوران خون، تیز تنفس وغیرہ کے ساتھ پہلے کو دے یا دوڑنے کا عمل پیدا کرتا ہے۔ یہ افعال جسم کے داخلی آخذ۔ مثلاً حرکی آخذ اور عضوی آخذ۔ کو بھیج کرتے ہیں۔ ان آخذوں سے دماغ تک اثرات پہنچتے ہیں اور حرکی عضوی احساسات کا ایک مجموعہ پیدا کرتے ہیں۔ احساسات کا یہی مجموعہ سمائے خوف کے تجربے کی تشکیل کرتا ہے۔ خوف، غصہ یا دوسرے جذبات کی حالت میں کسی شخص کو تجربہ ہوتا ہے اس نظریے کے مطابق جسم کے غلظ پندہ افعال سے پیدا شدہ احساسات کا ایک بے ترتیب مجموعہ ہوتا ہے۔ اس نظریے کو جیس، لینگ

نظریہ جذبات کہا گیا ہے۔ ماہر نفسیات ولیم جیمس اور ماہر عضلات جی جی لینگ کی نسبت سے جنہوں نے الگ الگ اس نظریے کو تجویز کیا تھا۔ اس نظریے کے مطابق ہم دیکھتے ہیں کہ کسی معروض کے ادراک کے بعد غل پذیر جسمانی افعال واقع ہوتے ہیں اور جسمانی افعال کے بعد بے ترتیب احساسات واقع ہوتے ہیں جن سے کوئی شخص غصہ یا خوف کی حالت کے طور پر آگاہ ہوتا ہے۔ جیمس نے کہا ہے ”ہم اس لیے نہیں بھاگتے کہ ہم خوف زدہ ہوتے ہیں بلکہ ہم خوف زدہ اس لیے ہوتے ہیں کہ ہم بھاگتے ہیں۔“ یا ”ہم اس لیے نہیں مارتے کہ ہم غضبناک ہوتے ہیں بلکہ ہم اس لیے غضبناک ہوئے کہ ہم مارتے ہیں۔“

جذبات کا ایک اور نظریہ ہے جسے کینن بارڈ نظریہ کہتے ہیں۔ اسی نظریے کے مطابق چیز کے ادراک کے بعد غل پذیر جسمانی افعال اور جذباتی تجربہ دونوں واقع ہوتے ہیں۔ دونوں ایک ساتھ واقع ہوتے ہیں۔ ایک دوسرے کو پیدا نہیں کرتے۔ ایک شخص دوسرے شخص کو گال دیتا ہے۔ وہ گالی سننا ہے جو اس کے لیے باعث توہین ہوتی ہے۔ وہ غضبناک ہو جاتا ہے اور دوسرے شخص پر ٹوٹ پڑتا ہے یا جواب میں اس کو گال دیتا ہے۔ غصہ اس کے پورے عضویہ کی غل پذیر حالت نیز اس کے غصے کی حالت کے تجربے پر مشتمل ہوتا ہے۔ غل پذیر جسمانی افعال اور غصے کا باشعور تجربہ دونوں ایک ساتھ واقع ہوتے ہیں۔ چنانچہ اس نظریے کے مطابق غصے کا تجربہ غل پذیر افعال کی پیداوار نہیں ہوتا۔ باشعور تجربہ احساسات کا بے ترتیب مجموعہ نہیں ہوتا جیسا کہ جیمس اور لینگ نے خیال ظاہر کیا ہے۔ ہوتا یہ ہے کہ معروض کا ادراک قشر میں اضطرابی تحریکیں پیدا کرتا ہے جو وسطی دماغ کے ایک خاص حصے تک پہنچتی ہیں۔ وسطی دماغ کے اس حصے کو مبدائے اعصاب کہتے ہیں۔ مبدائے اعصاب سے ان اضطرابی تحریکوں کا ایک حصہ کے اثر انداز عضلات یعنی عضلات اور عدد تک پہنچتا ہے۔ دوسرا حصہ مبدائے اعصاب سے قشر میں واپس آتا ہے اور جذباتی تجربے میں منتج ہوتا ہے۔ وہ اضطرابی تحریکات جو اثر انداز عضلات تک پہنچتی ہیں۔ غل پذیر جسمانی تغیرات پیدا کرتی ہیں۔ جذباتی تجربہ غصہ یا خوف کا احساس جو ایک شخص بیان کرتا ہے۔ مبدائے اعصاب کی حرکت کا نتیجہ ہوتا ہے جو اضطرابی تحریکوں کو قشر میں بکرتا ہے اس لیے اس نظریے کو جذبات کا مبدائے اعصابی نظریہ بھی کہتے ہیں۔ جسمانی تغیرات اور جذباتی تجربہ ایک ساتھ واقع ہوتے ہیں۔ یہ ایک دوسرے کے بعد واقع ایک دوسرے سے پیدا نہیں ہوتے۔ ماہرین نفسیات نے ماہر فہم نظریے کو مسترد کرنے کے لیے کافی شہادتیں حاصل کرنی ہیں۔

لیکن یہ فیصلہ کرنا مشکل ہے کہ جیسے لیڈنگ افدکین بارڈ نظریوں میں کون سا نظریہ زیادہ صحیح ہے تاہم کمین بارڈ نظریہ کی حمایت میں زیادہ شہادتیں آئی ہیں۔ یہ بات بھی اب یقین کے ساتھ کہی جا سکتی ہے کہ وسطی دماغ میں موجود مہدائے اعصاب جذبات کے تجربے میں اہم کردار ادا کرتا ہے۔ اگر دماغ کے اس حصے کو ناقص کر دیا جائے یا اسے قشر سے علیحدہ کر دیا جائے تو انسان شدید جذباتی تجربات سے محروک ہو جائے گا۔ اس طرح مہدائے اعصاب کو جذبات کا مرکز پایا گیا ہے۔

جذبے کی قسمیں

جذبات کی متعدد قسمیں ہیں جیسے غصہ، خوف، خوشی، غم، کراہت، تشویش، پریشانی، غرور، شرم، محبت، حسد وغیرہ۔ جب کوئی شخص غصے میں ہوتا ہے تو وہ یہ جانتا ہے کہ وہ غصے میں ہے، خوف زدہ یا مسرور نہیں۔ اسی طرح جب وہ خوف زدہ ہوتا ہے تو وہ جانتا ہے کہ وہ خوف زدہ ہے چنانچہ باشعور تجربے کی حیثیت سے ایک جذبہ دوسرے جذبے سے مختلف ہوتا ہے لیکن یہ ان جسمانی اعمال کے لیے صحیح نہیں جو جذباتی تجربے میں شامل ہوتے ہیں۔ یہ ہو سکتا ہے کہ ایک قسم کے جذبے کے جسمانی اعمال دوسری قسم کے جذبے کے جسمانی اعمال سے بالکل مختلف نہ ہوں مثال کے طور پر غصہ اور خوف دونوں حالتوں میں دوران خون میں تیزی اور تنفس میں شورش پیدا ہو سکتی ہے۔ استہانی مسرت میں بھی کچھ جسمانی تغیرات دیکھے جاسکتے ہیں۔ صرف اندرونی جسمانی تغیر ہی نہیں بلکہ ممکن ہے جذبات کا بیرونی اظہار بھی یکسر مختلف نہ ہو۔ بعض اوقات کسی شخص کے چہرے کے تاثرات یا جسمانی انداز سے یہ جانتا مشکل ہو جاتا ہے کہ آیا وہ غصے میں ہے، خوف زدہ ہے یا محظوم ہے اس لیے یہ معلوم ہوتا ہے کہ جذبات میں شامل جسمانی تغیرات کی بنیاد پر جذبات کی درجہ بندی کرنا ممکن نہیں ہے جذبات میں پیدا ہونے والے نہایت خفیف جسمانی تغیرات کا مشاہدہ کرنے اور انہیں قلم بند کرنے کے لیے متعدد ترکیبیں معلوم کی گئی ہیں۔ دل کی دھڑکن، تنفس، دوران خون، خون کے دباؤ، خون کی ترکیب، جلد کی برقی مزاحمت وغیرہ کے لیے پیمائشی آلات بنائے جاتے ہیں۔ اس مقصد کے لیے بہت ہی نازک اور حساس آلات استعمال کیے جاتے ہیں۔ لیکن نتائج یہ ظاہر کرتے ہیں کہ مختلف قسم کے جذباتی تجربوں کے لیے کوئی بالکل مختلف انداز کے جسمانی تغیرات نہیں ہوتے۔ اس لیے جذبہ ایک بہت ہی پیچیدہ کردار ہے جو نسل پذیر جسمانی افعال کے لیے ترتیب مجموعی اور ایک مخصوص شعوری تجربے پر مشتمل ہوتا ہے۔

غصے اور خوف کے جذبات بہت ہی اہم جذبات میں سے ہیں۔ ہر ایک کا شعوری تجربہ دوسرے سے الگ ہوتا ہے۔ جب آپ غصے میں ہوتے ہیں تو یہ جانتے ہیں کہ آپ غصے میں ہیں، خوف زدہ نہیں۔ جب آپ خوف زدہ ہوتے ہیں تب بھی یہ جانتے ہیں کہ آپ خوف زدہ ہیں، غصے میں نہیں۔ دونوں جذبات میں بعض جسمانی تغیرات مماثل ہوتے ہیں اور دوسرے مختلف۔ مثال کے طور پر چہرہ خوف میں عموماً سفید اور غصہ میں سرخ ہو جاتا ہے۔ جب کہ دونوں میں تنفس تیز یا سرفور ہو سکتا ہے اس کے باوجود دونوں جذبات کے اسباب بالکل مختلف ہوتے ہیں۔ بچوں میں خوف اچانک زوردار آواز اور سہانے کی کمی کی وجہ سے ہوتا ہے۔ اچانک زوردار آواز بالعموم میں بھی خوف پیدا کرتی ہے۔ بہت سے بالغان بچوں کی گرجدار آواز پر خوف سے کانپ جاتے ہیں۔ عموماً جب کوئی ناگہانی آواز نامالوس ہوتی ہے تو بالغ افراد میں خوف پیدا کرتی ہے۔ بالغوں میں خطرے کا خدشہ خوف کی خاص وجہ ہوتا ہے۔ خطرے کا احساس کسی شخص کے تحفظ اور اس کی زندگی کے لیے ایک انتباہ ہوتا ہے جس لیے عدم تحفظ کی حالت میں بھی خوف پیدا کرتی ہے۔ اگر عدم تحفظ کی حس قائم ہو جاتی ہے تو یہ خوف کی وہ قسم پیدا کرتی ہے جسے تشویش کہتے ہیں۔ تشویش خوف کی وہ حالت ہے جو کسی متوقع خطرے سے پیدا ہوتی ہے اور جس سے بچنے کے لیے انسان کچھ کرنے کا اہل نہیں ہوتا۔ مثال کے طور پر ایک شفیق ماں کو اپنے اکلوتے بچے کی صحت کے متعلق یا کسی مشغول شریک سے ہو کر اسکول سے اس کی واپسی کے لیے تشویش ہو سکتی ہے۔

غصے کا جذرا اس وقت پیدا ہوتا ہے جب کسی شخص کی حرکت یا عمل میں رکاوٹ پیش آتی ہے۔ جب آپ کوئی کام کرنا چاہتے ہیں اور کوئی چیز یا کوئی شخص آپ کے راستے میں حائل ہوتا ہے تو آپ غصہ ہو جاتے ہیں۔ آپ ایک کمرے کا تالا کھولنا چاہتے ہیں۔ آپ کنبی کے ایک گچھے سے کوشش کرتے ہیں لیکن کوئی کنبی اس تالے میں نہیں لگتی ہے۔ آپ غصے میں کنبی کے اس گچھے کو پھینک دیتے ہیں۔ آپ کسی کام کو ایک طریقے سے کرنے کی کوشش کرتے ہیں لیکن یہ کسی دوسرے طریقے سے کیا جاتا ہے۔ یہ بات آپ میں غصہ پیدا کرتی ہے۔ آپ اپنی خودداری اور سماجی وقار کو برقرار رکھنا چاہتے ہیں۔ کوئی شخص آپ کی ہتک کرنے کے لیے کچھ کرتا ہے۔ آپ اس سے غصہ ہو جاتے ہیں۔ صرف آپ کے عمل میں رکاوٹ نہیں بلکہ آپ کی خواہشوں اور ضرورتوں میں رکاوٹ بھی آپ میں غصہ پیدا کرتی ہے۔

جب آپ کسی شخص سے غصہ ہوتے ہیں تو آپ اس پر حملہ کرنا چاہتے ہیں۔ اس کے ساتھ آپ کا کردار جارحانہ ہو جاتا ہے۔ وہ حملہ زبانی بھی ہو سکتا ہے۔ آپ اسے جڑا بھلا کہتے ہیں۔ اسکو گالی دیتے ہیں

اس پر تہمت لگاتے ہیں وغیرہ۔ بعض اوقات اگر آپ اس شخص پر جس نے آپ کو غصہ دلایا ہے کامیابی کے ساتھ حملہ نہیں کر پاتے تو آپ اپنے غصے کا اظہار کسی دوسرے پر کرتے ہیں۔ ایک بیوی جب اپنے شوہر سے جو اس سے بہت زیادہ قوی ہوتا ہے غصہ ہوتی ہے تو وہ اپنا غصہ اپنے بچے پر نکالتی ہے کسی آفس کا ماتحت جب اپنے افسر کے ذریعہ ذلیل کیا جاتا ہے تو واپس آکر وہ اپنے غصے کا اظہار اپنے گھروالوں پر کرتا ہے۔ ماہرین نفسیات اسے مستقلہ جارحیت کہتے ہیں۔ اس میں غصہ حقیقی ذریعے کی طرف منعطف ہونے کی بجائے بعض دوسری چیز یا شخص کی طرف منعطف ہو جاتا ہے اگر آپ کسی خط کے مضمون سے آئندہ ہوتے ہیں تو آپ بعض اوقات اس خط کو کھڑے کھڑے کر دیتے ہیں اور پاؤں کے نیچے پھینک دیتے ہیں۔

خوف غصے سے اس کردار میں مختلف ہوتا ہے جو اس سے پیدا ہوتا ہے۔ جب آپ خوف زدہ ہوتے ہیں تو آپ خوف کے ماحول سے بھاگ کھڑے ہوتے ہیں غصہ حملہ پیدا کرتا ہے اور خوف فرار پیدا کرتا ہے۔ غصہ ایک مثبت جوابی عمل پیدا کرتا ہے۔ خوف ایک منفی جوابی عمل پیدا کرتا ہے۔ خوف بعض اوقات مکمل بے عمل بھی پیدا کر سکتا ہے۔ دہشت کی حالت میں ممکن ہے ایک شخص حرکت کرنے کے لائق بھی نہ رہے۔ ہو سکتا ہے اس کے اعضاء منطوق ہو جائیں۔ بعض اوقات وہ شعور بھی کھو سکتا ہے۔

اکثر کوئی شخص خوفناک حالت سے بھاگ کر بچ نہیں سکتا۔ خوف بلکہ اس کے ذہن میں آتا ہے۔ بعض اوقات بھاگنا بھی ممکن نہیں رہتا۔ اس حالت سے احتراز نہیں کیا جاسکتا۔ ایک شخص نے کوئی غلطی کی ہے اور وہ سمجھتا ہے کہ اس کا جرم افشاء ہو جائے گا۔ وہ اس منزل سے خوف کھاتا ہے جو اسے ملے گی۔ وہ خوف پر قابو نہیں پاسکتا۔ اس خوف سے فرار کا بہتر ذریعہ یہی راستہ ہے کہ وہ اس حالت کو بھول جائے جس میں وہ خوف پیدا ہوا تھا۔ بعض اوقات متواتر خوف سے ذہنی ماحول پیدا ہو سکتا ہے۔ وہ شخص اپنے ماحول سے قطع کر بیٹھتا ہے۔ وہ اپنے ماحول سے غافل ہو جاتا ہے۔ وہ حقیقی دنیا کے خوف، تشویش اور پریشانیوں سے خیالی دنیا میں پناہ لیتا ہے۔ اس کی دنیا وہ ہوتی ہے جس میں وہ چیزوں کو دیکھتا ہے جیسا کہ وہ خود چاہتا ہے۔ وہ ایک خیالی دنیا میں رہتا ہے۔

باب یازدہم

تحریک

محركات کی نوعیت

آدمی اشیاء اور اشخاص کے ماحول میں رہتا ہے۔ اشیاء اور اشخاص اس کو مختلف لحاظ سے متحرک کہتے ہیں۔ انسان کا بیشتر کردار انہیں کے اثرات کا نتیجہ ہوتا ہے۔ لیکن ہر شخص کی اپنی ضروریات، حاجتیں اور خواہشات بھی ہوتی ہیں۔ ان ضرورتوں اور حاجتوں میں بعض ایسی ہیں جو دوسرے انسانوں میں بھی پائی جاتی ہیں۔ اور بعض ایسی جو اس کی ذات تک محدود ہیں۔ کچھ ضرورتیں ایسی بھی ہیں جو انسان اور حیوان میں مشترک ہیں۔ انسان کی ضرورتیں، حاجتیں اور خواہشات اس کے کردار کا تعین کرتی ہیں۔ کسی انسان کے کردار کو سمجھنے اور اس کی توضیح کرنے کے لیے ہمیں اس کی ضرورتوں، حاجتوں اور خواہشات کو نظر رکھنا ہوگا۔ یہ ماحول کی ان قوتوں سے مختلف ہیں جو آدمی پر اثر انداز ہوتی ہیں۔ یہ حاجتیں فرد کی ذات سے تعلق رکھتی ہیں اور اسے اندر سے متحرک کرتی ہیں۔ انسان کی ان ضرورتوں، حاجتوں اور خواہشات کا اختلا نام محركات ہے۔

محركات انسان کے کردار کے داخلی مآخذ ہیں۔ انسان کے فکر، احساس اور عمل کا تعین صرف اس ماحول سے نہیں ہوتا جس میں وہ رہتا ہے، بلکہ ان کا تعین اس کے محركات سے بھی ہوتا ہے۔ ایک بھوکا شخص ہوٹل میں کھانا خریدنے کے لیے داخل ہوتا ہے۔ کھانے کی قیمت ادا کر کے وہ وہاں سے روانہ ہو جاتا ہے۔ ہوٹل کا مالک کھانا ہینڈ کرتا ہے، رقم وصول کرتا ہے اور وہی موجود رہتا ہے۔ یہ دو اشخاص تقریباً ایک ماحول میں مختلف کردار پیش کرتے ہیں، کیونکہ دونوں کے محركات مختلف ہیں۔ ایک کو کھانا خریدنے کی ضرورت ہے، دوسرے کو کھانا فروخت کرنے کی۔ انسان جس طرح اپنے خارجی ماحول سے اثر پذیر ہوتا ہے، اسی طرح اپنے محركات سے بھی متاثر ہوتا ہے۔ دونوں طرح کے اثرات اس پر عمل اور تعامل

کرتے ہیں۔ اس کے کردار کی توضیح کے لیے ہمیں ان دونوں اثرات کو خاطر میں لانا ہوگا۔
 محرکات چونکہ انسان کو اندر سے متحرک کرتے ہیں۔ اسی لیے انہیں انسانی کردار کے
 داخلی مآخذ کہا گیا ہے۔ ان محرکات میں سے بعض کسی فرد کی زندگی کے اوائل سے موجود رہتے ہیں۔
 دوسرے محرکات اس کی زندگی اور نشوونما کے دوران ظہور پذیر ہوتے ہیں۔ خواہ وہ پیدائش
 کے وقت سے موجود ہوں یا بعد میں حاصل کیے گئے ہوں، محرکات فرد کی شخصیت کا ایک جزو
 بن جاتے ہیں۔

مختلف محرکات کی کارکردگی مختلف وقت اور مختلف حالتوں میں ہوتی ہے۔ جب کوئی محرک
 بدوئے کار ہو جاتا ہے تو فرد کے اندر مخصوص کردار ادا کرنے کی تحریک پیدا ہونے لگتی ہے اس
 طرح تحریک محرک کی بیداری کا ایک عمل ہے کسی ایک لمحے میں ایک شخص بھوک سے متحرک ہوتا ہے تو
 دوسرے لمحے میں وہ پیاس سے متحرک ہوتا ہے۔ کسی اور لمحے میں وہ محبت اور جارحیت سے
 متحرک ہوتا ہے۔

محرک اس وقت بیدار ہوتا ہے جب نظام عضوی کے اندر کوئی کمی یا حاجت نمودار ہوتی
 ہے جب ایک شخص بھوکا ہے تو اسے کھانے کی کمی یا حاجت ہے۔ جب وہ پیاسا ہے تو اسے کمی کی
 حاجت ہوتی ہے۔ جب وہ کسی اجنبی یا اکیلے جگہ میں ہے اور اسے دوستی کی تلاش ہے تو اسے
 رفاقت کی کمی یا حاجت ہوتی ہے۔ ان حاجتوں کو پورا کرنا ضروری ہے۔ اگر انہیں پورا نہیں کیا جائے
 تو بعض حالتوں میں سلامتی یا صحت خطرے میں پڑ جاتی ہے اور بعض صورتوں میں بے اطمینانی یا اضطراب
 کی کیفیت پیدا ہو جاتی ہے۔ اس لیے حاجت کا وجود نظام عضوی کو عمل کی حالت میں لے آتا ہے
 اور اس حاجت کو پورا کرنا لازمی ہو جاتا ہے۔ فرد عمل کی ایک ایسی راہ پر گامزن ہو جاتا ہے جس سے
 اس حاجت کی تسکین ہو سکتی ہے۔ اس طرز عمل کو جو حاجت کو رفع کر سکتا ہے مقصود کہا جاتا ہے۔

جو کردار تحریک سے پیدا ہوتا ہے وہ کسی مقصود کی طرف منقطع ہوتا ہے۔ اور بغیر کسی روک
 ٹوک کے مسلسل جاری رہتا ہے۔ بعض حالتوں میں ہو سکتا ہے اسے روک دیا جائے اور اس
 کے بعد پھر شروع کیا جائے۔ جب بھوک کی تحریک پیدا ہوتی ہے تو کھانے تک پہنچا اور کھانا کھالینا
 ہی وہ مقصود ہوتا ہے جس کی طرف ایک شخص کا عمل منعطف ہو جاتا ہے۔ اسی طرح پیاس کی تحریک
 پیدا ہونے پر پانی پینا یا پانی کا نعم البدل کسی شخص کے عمل کا مقصود بن جاتا ہے۔ یا جب کوئی شخص
 قدر شنائی کی ضرورت سے متحرک ہوتا ہے تو اس کے افعال اسے سماجی احترام حاصل کرانے میں

لگ جاتے ہیں۔ جب کوئی فرد بھوک، پیاس یا قدرشتناسی کی ضرورت کے زیر اثر ہوتا ہے تو کھانا پانی یا رتبہ جس کی اس میں کشش ہو جاتی ہے خارجی محرک کہا جاتا ہے۔ اسی طرح خارجی محرک ہونے یا حالت ہے جس کی طرف کسی تحریک سے متاثر کردار کا رخ ہوتا ہے۔

ضرورت، رجحان، مقصود، خارجی محرک، یہ تمام اصطلاحیں تحریک کے مختلف پہلوؤں کو ظاہر کرتی ہیں۔ تحریک کو نظام عضوی کی ایک ایسی حالت کہا جاسکتا ہے جس میں کسی حاجت کی موجودگی جو نظام عضوی کو اندر سے متحرک کر کے اس کے افعال کو ایک ایسے مقصود کی سمت لگا دیتی ہے جس سے اس حاجت کی تسکین کا سامان ہو جاتا ہے۔ ہم تحریک سے متعلق گفتگو میں ایک دوسری اصطلاح کا بھی استعمال کرتے ہیں۔ جب کوئی محرک بیدار ہو جاتا ہے اور نظام عضوی کی مقصود کی طرف منعطف ہو جاتا ہے تو اس کے اندر ایک ایسی حالت پیدا ہو جاتی ہے جسے تناؤ کہا جاتا ہے۔ اس حالت کا موازنہ کمان کی تانت یا گھڑی کی کمانی کی اس حالت سے کیا جاسکتا ہے جب تانت کو چڑھایا جاتا ہے یا گھڑی میں کئی دیدی جاتی ہے۔ اس وقت کمان کی تانت یا گھڑی کی کمانی تناؤ کی حالت میں ہوتی ہے۔ جب محرک بیدار ہوتا ہے تو نظام عضوی کی حالت بھی ویسی ہی ہو جاتی ہے۔ تناؤ کی حالت اس وقت تک قائم رہتی ہے جب تک مقصود حاصل ہو جانا اگر مقصود کی راہ میں رکاوٹ پیدا ہو جاتی ہے تو تناؤ بڑھ جاتا ہے۔ کسی بھوکے بچے کے سامنے کھانا رکھ دیا جائے لیکن اسے کھانے سے روک دیا جائے تو تناؤ کی حالت نمایاں ہو جائے گی۔ جب مقصود حاصل ہو جاتا ہے تو محرک مطمئن اور تناؤ کم ہو جاتا ہے۔ اس ضرورت یا حاجت کا بیدار کردہ کردار اپنے انجام کو پہنچ جاتا ہے۔ ضروریات، رجحانات یا محرکات کا مشاہدہ مزاحمت نہیں کیا جاسکتا۔ ہم انہیں باواظہ طور پر جانتے ہیں جب ہمیں اپنے اندر بے چینی یا بے اطمینانی کی حالت پیدا کرنے والے تناؤ کا احساس ہوتا ہے تو ہم خیال کرتے ہیں کہ کوئی مضبوط محرک بیدار ہو گیا ہے ان کا علم ہمیں اس وقت بھی ہوتا ہے جب دوسرے اشخاص اپنی ضرورتوں، خواہشوں، کوششوں اور مقصودات کو بیان کرتے ہیں جب ہم ماحولی عوامل کے ذریعے کسی شخص کے کردار کی توجہ نہیں کر سکتے۔ تو ہمیں محرکات کے جذبہ کو تسلیم کرنا پڑتا ہے۔

محرکات کی اصناف بندی

محرکات اجمالی طور پر دو حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ (۱) عضویاتی اور (۲) نفسیاتی۔

عضویاتی حرکات کو حیاتیاتی حرکات بھی کہتے ہیں۔ نفسیاتی حرکات کو سماجی حرکات کہا جاتا ہے۔
 بھوک پیاس، ہوا کی ضرورت، عمل، آرام اور جنس کے حرکات حیاتیاتی یا عضویاتی حرکات
 ہیں۔ انہیں حیاتیاتی یا عضویاتی حرکات اس لیے کہتے ہیں کہ وہ عضو کی عضویاتی حاجتوں کی تسکین
 سے تعلق رکھتے ہیں۔ انہیں حیاتیاتی اس لیے بھی کہا جاتا ہے کہ بغیر ان کی تسکین کے زندگی ممکن نہیں
 ہے۔ البتہ جنسی محرک اس سے مستثنیٰ ہے۔ جنسی محرک کی تسکین کے بغیر زندگی ممکن ہے لیکن جنسی محرک
 بھی حیاتیاتی محرک ہے کیونکہ اس سے ایک اہم حیاتیاتی حاجت کی فراہمی ہوتی ہے یعنی بقائے
 نسل، کسی نئے جاندار کی پیدائش جنسی محرک کی تسکین ہی پر منحصر ہوتی ہے۔ جنسی عمل کے بغیر افزائش
 نسل نہیں ہو سکتی۔

سب سے پہلے ہم بھوک کے محرک پر غور کریں۔ جسم کو مدین، لحمیہ، کاربوہائیڈریٹ، حیاتین
 اور کچھ معدنیات مثلاً لوہا، نمک وغیرہ کی ضرورت ہوتی ہے۔ یہ چیزیں جسم کے لیے ان غذاؤں سے
 مہیا ہوتی ہیں جنہیں ہم کھاتے ہیں۔ یہ سب جسم کے غلیوں کی تعمیر اور جسم کے ذریعہ انجام دیے گئے
 افعال میں کام آتی ہیں۔ استعمال ہو جانے کے بعد فضلات کی شکل میں یہ جسم سے خارج ہو جاتی ہیں
 یا نکلنے اور پیشاب میں ہی فضلات ہوتے ہیں۔ جسم سے فضلات کا اخراج بھی عضویاتی ضرورتوں میں سے
 ایک ہے۔ جسم میں ان چیزوں کی کمی کو پورا کرنے کے لیے ان کی تازہ رسد کی ضرورت ہوتی ہے بھوک
 کا محرک اس ضرورت کو پورا کرتا ہے۔ جب کھانا کھایا جاتا ہے تو جسم کی حاجت فی الوقت پوری
 ہو جاتی ہے۔ بھوک کا محرک ایک حیاتیاتی محرک ہے کیونکہ جسم کو جو چیزیں غذا کے ذریعہ ملتی ہیں وہ
 صرف جسم کے افعال ہی کے لیے ضروری نہیں ہوتیں بلکہ وہ صحت اور جسم کی زندگی کے لیے بھی ضروری
 ہوتی ہیں۔ کوئی بھی بھوک ہر حال غیر معینہ مدت تک قائم نہیں رہ سکتی۔ بعض بیماریاں ایسی ہوتی ہیں جو
 غذا کے لیے مکمل بے وقتی پیدا کر دیتی ہیں۔ ایسی بیماریوں میں مبتلا مریض زیادہ دنوں تک
 زندہ نہیں رہ سکتا۔

پیاس کا محرک بھی ایک عضویاتی یا حیاتیاتی ضرورت کو پورا کرتا ہے۔ جسم کو رطوبت کی ضرورت
 ہوتی ہے۔ پانی پانی کر جسم کی رطوبت مہیا کر لیتے ہیں۔ پسینہ اور پیشاب جسم سے رطوبت کو نکال
 دیتے ہیں۔ رطوبت کی کمی کو دور کرنا ضروری ہوتا ہے۔ پیاس کا محرک اس مقصد کو پورا کرتا ہے۔
 پانی یا کوئی دوسرا مشروب پیتے سے اس محرک کی تسکین ہو جاتی ہے۔ غذا کی طرح پانی بھی زندگی
 اور صحت کے لیے ضروری ہے۔ جب کسی شخص کو سہل آنے لگتے ہیں تو اسے بار بار پانی اجابت

ہوتی ہے۔ اس صورت میں جنی رطوبت جسم کے لیے ضروری ہوتی ہے۔ اور جسے ہم پانی پی کر پوری کر لیتے ہیں۔ اس سے کہیں زیادہ جلد خارج ہو جاتی ہے۔ اس سے جو حالت پیدا ہوتی ہے اسے اقل رطوبت کہتے ہیں جس کا مطلب جسم میں رطوبت کی کمی کا ہوتا ہے۔

ہوا کی ضرورت بھی ایک عضویاتی یا حیاتیاتی محرک ہے۔ جسم کو آکسیجن کی ضرورت ہوتی ہے۔ جو ہوا میں موجود درجہ ہے۔ آکسیجن جلاتا ہے۔ خون میں شکر ہوتی ہے جو غذا کے ذریعہ حاصل ہوتی ہے۔ اور شکر میں قح رہتی ہے جس سے ہوا میں ہم سانس لیتے ہیں وہ خون کو آکسیجن مہیا کرتی ہے۔ دوران خون کے ذریعہ خون میں موجود شکر اور آکسیجن دونوں عضلات میں پہنچ جاتے ہیں۔ آکسیجن شکر کو جلاتا ہے۔ شکر کے جلتے سے وہ توانائی پیدا ہوتی ہے جس کا عضلات میں استعمال ہوتا ہے۔ اس طرح خون میں فی شکر کی طرح آکسیجن بھی جسم کے افعال کے لیے ضروری ہے۔

سانس لینے کا عمل جسم کے لیے آکسیجن کی ضرورت کو پورا کرتا ہے۔ زیادہ بلندی پر ہوا میں کافی آکسیجن نہیں رہتا۔ جسم میں آکسیجن کی فراہمی میں رکاوٹ پیدا ہو جاتی ہے۔ اس لیے آکسیجن کی مصنوعی مدد اس ضرورت کو پورا کرنے کے لیے ضروری ہو جاتی ہے۔ غوطہ خوروں کے ساتھ بھی ایسا ہی ہوتا ہے۔ جب وہ سمندر میں غوطہ لگاتے ہیں۔ آکسیجن کی کمی یا فقدان سے جو حالت پیدا ہوتی ہے اس سے دم گھٹنے لگتا ہے اگر اس کے لیے کوئی تدبیر نہیں کی جاتی تو یہ حالت موت کا باعث بن جاتی ہے۔

خل اور آرام یا نیند بھی عضویاتی ضرورتیں ہیں۔ اگر جسم کا کوئی حصہ کچھ دنوں کے لیے مکمل طور سے بے حرکت بنا دیا جائے تو وہ اجسام خلیہ جس سے ملکر اس حصہ کی ترکیب ہوتی ہے مردہ ہو جاتا ہے۔ وہ اشخاص جن کے ہاتھ یا پیر لمبے عرصے تک بلا سٹر میں رہتے ہیں، بلا سٹر ہٹا دینے کے بعد اس ہاتھ یا پیر کو حرکت نہیں دے سکتے۔ ہاتھ یا پیر کی بے حرکتی انھیں کمزور کر دیتی ہے اور بعض اوقات مکمل طور پر بے حرکت اور بیکار بنا دیتی ہے۔ کسی شخص کی حرکتوں کو زیادہ دنوں تک مکمل طور پر روک دینے سے زیادہ سخت کوئی سزا نہیں ہو سکتی۔ اس سے اس شخص کی حاجت مل ہے کہ راستے بند ہو جاتے ہیں جس سے پیدا شدہ حاجتی تناؤ اس کے اندر سخت بے چینی پیدا کرتا ہے۔ آپ کسی تندرست شخص کو شدید تکلیف دینے بغیر نیند کی حالت کے سوا صاحب فراش رہنے کے لیے آمادہ نہیں کر سکتے۔ بچوں میں حاجت مل بہت قوی ہوتی ہے۔ ان کی یہ حاجت اگر بزرگوں کے ذریعہ خاطر خواہ سمت میں نہیں موڑ دی جاتی تو اپنا راستہ خود اختیار کر لیتی ہے۔

نیند کی ضرورت عمل کی ضرورت کی ضد ہے۔ ایک جاندار اپنی توانائی کا استعمال ان افعال کی انجام دہی میں کرتا ہے جو بیداری کی حالت میں ہوتے ہیں اس استعمال شدہ توانائی کی بحالی کے لیے وقت کی ضرورت ہوتی ہے۔ نیند یہ موقع فراہم کرتی ہے۔ گہری نیند سے جاگنے پر انسان نوکھڑا دم اور توانا محسوس کرتا ہے۔ صحت کے لیے نیند ضروری ہے۔ بے خوابی کی مسلسل حالت جسم کو تھکا دیتی ہے۔ نیند کے بغیر انسان نہ صرف جسمانی اعتبار سے بلکہ ذہنی طور پر بھی طویل ہو جاتا ہے۔ مسلسل بے خوابی سے ذہنی بیماری پیدا ہوتی ہے۔

جنس ایک نہایت قوی عضویاتی محرک ہے۔ ہمارے جنسی غدود جنسی ہارمون خارج کرتے رہتے ہیں۔ غدودی اخراج اور ہارمون سے تعلق معلومات ہم پہلے حاصل کر چکے ہیں۔ جنسی ہارمون جمع ہو کر جنسی محرک کو بیدار کرتے ہیں۔ جمع شدہ رطوبت جنسی عمل کے ذریعہ خارج ہو جاتی ہے جو نئے بانوروں میں جنسی عمل مقررہ وقفے سے رونما ہوتا ہے۔ انسان میں جنسی محرک صرف عضویاتی ضرورت ہی نہیں بلکہ ایک اہم نفسیاتی اور سماجی محرک بن چکا ہے۔ جنسی محرک کو ابھارنے میں تصورات اور احساسات جنسی غدود کے اخراج رطوبت سے پیدا ہونے والی عضویاتی حالتوں کی بہ نسبت کم ہیں۔ اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

دوسرے عضویاتی محرکات کے برخلاف جنسی محرک کو اپنی تسکین کے لیے فطری بالیدگی اور نشوونما کا ایک طویل مرحلے کو نہاڑتا ہے۔ تحلیل نفسی کے موجد اور عظیم ماہر نفسیات سگنڈ فرائڈ نے پیدائش کے وقت سے لے کر بلوغت کے حصول تک جنسی محرک کی نشوونما میں متعدد منزلوں کی نشاندہی کی ہے۔ نشوونما کا یہ طویل مرحلہ صرف جسم کے ان موافک بالیدگی کی طویل مدت کا نتیجہ نہیں ہوتا بلکہ ایک مکمل شخصیت کی نشوونما پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ جنسی نشوونما کو فرائڈ نے نفسی جنسیاتی نشوونما کہا ہے۔ مذکورہ بالا محرکات کو نفسیاتی یا سماجی محرکات سے تمیز کرنے کے لیے بنیادی محرکات بھی کہا جاتا ہے۔ سماجی یا نفسیاتی محرکات کو انسانی محرکات کہتے ہیں۔ بنیادی محرکات انسانی یا غیر انسانی بھی ہوا کرتے ہیں۔ ان میں کسی شکل میں پائے جاتے ہیں۔ جسم کی صحت اور زندگی کے لیے ان کا وجود ضروری ہے۔ ان سے جسم کی بنیادی عضویاتی ضرورتیں پوری ہوتی ہیں۔ یہ پیدائشی یا خلقی ہوتے ہیں۔ سماجی محرکات کی طرح یہ انسانی نہیں ہوتے۔ سماجی محرکات کا اکتساب دوسرے انسانی افعال کی طرح کیا جاتا ہے۔ ان کا اکتساب عضویاتی ضرورتوں کی تسکین کے دوران ہوتا ہے۔

اگرچہ بنیادی حرکات کا تناسب نہیں کیا جاتا اور جسم کی عضویاتی یا جسمی ضرورتوں کے تحت پیدا ہوئے ہیں، پھر بھی جہاں تک انسان کا تعلق ہے ان کی تسکین کا طریقہ بڑی حد تک انسانی ہوتا ہے۔ مختلف تہذیبوں میں بھوک کے محرک کی تسکین مختلف طریقوں سے کی جاتی ہے۔ کھانے کی چیزوں کے لیے ہماری پسند اور ناپسند کی نشوونما سماجی ماحول کے ان حالات کے تحت ہوتی ہے جو ہم پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ کھانے کی چیزوں کے علاوہ ایک بچہ کھانے کا طریقہ بھی سماجی اثر کے تحت ہی سیکھتا ہے۔ عام ہندوستانی چھری کاٹنے کے بغیر کھا لیتا ہے۔ مگر ایک عام انگریز بغیر چھری کاٹنے کے نہیں کھا سکتا یہ بات دوسرے بنیادی حرکات پر بھی صادق ہوتی ہے۔ جنسی حرکات اس کا مثالی نمونہ پیش کرتی ہیں۔ مختلف تہذیبوں میں جنسی ضرورت کی تسکین کا مرحلہ مختلف رسم و رواج سے وابستہ ہوتا ہے۔ بعض سوسائٹیوں میں ایک شخص کا ازدواجی تعلق ایک ہی عورت کے ساتھ محدود رہتا ہے۔ دوسری سوسائٹی میں ایک شخص ایک سے زیادہ بیوی رکھ سکتا ہے۔ بعض سوسائٹیوں میں ازدواجی حدود سے باہر بھی جنسی تعلق کی اجازت ہے۔ بعض تہذیبوں میں ایک ہی عورت پر تمام بھائیوں کی مشترک زوجیت میں ہوتی ہے۔

انسان کی نفسیاتی اور سماجی ضرورتیں بے شمار ہیں۔ استوار عادات، شدید جذبات، پسند و ناپسند، اشتیاق، احساس، نظریات وغیرہ انسان کے کردار کو داخلی طور پر بڑی حد تک اسی طرح متاثر کرتی ہیں جس طرح عضویاتی ضرورتیں یہ بالکل بنیادی حرکات ہی کی طرح اس کے کردار پر قابو رکھتی ہیں اور اس کی سمت متعین۔ بعض اوقات وہ عضویاتی ضرورتوں سے قوی تر ہو جاتی ہے مثلاً ایک شخص کسی سماجی یا سیاسی مقصد کے حصول کے لیے بھوک ہڑتال کرتا ہے۔ غریب میں انسان کی بعض بہت ہی عام سماجی ضرورتوں کا ذکر کیا جاتا ہے۔

تعلق پیدا کرنے کی حاجت ایک سماجی ضرورت ہے جسے ضرورت الحاق بھی کہتے ہیں۔ ہر فرد دوسرے اشخاص کی رفاقت کا خواہاں رہتا ہے۔ ہر شخص کو محبت اور پیار دینے اور لینے کے لیے دوستوں کی تلاش رہتی ہے۔ سماج سے کنارہ کشی، غرہ و اقربا سے طلاق، ایک بڑی کمی کا احساس پیدا کر دیتی ہے۔ اگر اس کمی کو دور نہیں کیا جائے تو یہ بے لطفی اور بعض اوقات انتہائی کیمدہ خاطر کی کاپیٹیشن پیدا جاتی ہے۔

ضرورت الحاق کا دوسرے شخص پر انحصار کی ضرورت سے قریبی تعلق ہے۔ یہ ضرورت بچوں میں بہت قوی ہوتی ہے۔ بالغوں میں آزادی کی ضرورت انحصار کی ضرورت کی ضد ہوتی ہے۔ جیسے جیسے

بچہ بڑا ہوتا ہمارا ہے وہ دوسرے اشخاص پر کم سے کم اور اپنے آپ پر زیادہ سے زیادہ انحصار کرتا ہے۔ لیکن انسانی زندگی کچھ ایسی ہے کہ کوئی شخص دوسروں سے مکمل طور پر بے نیاز رہ کر زندہ نہیں رہ سکتا۔ انسان ایک سماجی جانور ہے۔ اس لیے وہ دوسروں کے ساتھ صرف رفاقت کے لیے ہی رشتہ قائم نہیں کرتا بلکہ باہمی انحصار کے لیے بھی اسے ایسا کرنا پڑتا ہے۔ ہم جسے سوسائٹی کہتے ہیں وہ ایک دوسرے پر منحصر افراد کی ایک جماعت ہے۔ اگر کوئی کسی ایسے شخص کو نہیں پاتا جس پر وہ انحصار کر سکے تو اسے سماجی عدم تحفظ کا احساس ہوتا ہے۔ یہ بات اس کے لیے بہت ہی تکلیف دہ ہوتی ہے۔

ازدواجی زندگی کسی فرد کی محض جنسی ضرورت ہی کی تسکین نہیں کرتی بلکہ ایک مستقل فیزیکی مہیا کر کے یہ اس کی الحاقی ضرورت کو بھی پورا کرتی ہے۔ سب سے بڑھ کر یہ زن و شو کے باہمی انحصار کا سامنا فراہم کرتی ہے۔ تاہم ایک بالغ شخص کی حیثیت سے ان میں سے ہر ایک اپنی آزادی کو بروئے کار لانے کی بھی کوشش کرتا ہے۔ آزادی اور انحصار کے درمیان ایک صحت مند توازن ہی خوشگوار ازدواجی زندگی کا پیش قدمی ہوتا ہے۔ اگر ہر ایک اپنی آزادی کو بروئے کار لانے کے قوی محرک سے مغلوب ہو جائے اور انحصار کی ضرورت کو کسی دوسری صورت میں مطمئن کر لے۔ یہ کی کوشش کرے تو اس کا نتیجہ باہمی تضاد ہوگا۔ اس وقت ازدواجی زندگی باہمی ناخوشگوار اور مصیبت کی کہانی بن جائے گی۔

اپنی قدر شناسی اور رتبہ کی طلب بھی ایک اہم سماجی اعتبار ہے۔ ہر شخص سوسائٹی میں اپنا ایک مقام رکھنے کے قوی محرک کے زیر اثر ہوتا ہے۔ اپنی قدر اور قابلیت کو تسلیم کرانے کا سنجیدگی سے خواہشمند ہوتا ہے۔ ہر سوسائٹی میں لوگ اونچے اور نیچے عہدوں پر فائز ہوتے ہیں جو لوگ نیچے عہدے پر ہیں اونچے عہدے کے لیے جہد و جہد کرتے رہتے ہیں، انہیں اس سے کوئی مادی نفع مثلاً روپیہ یا جسمانی آرام نہ ملے پھر بھی وہ لڑا کریں گے۔ لوگ ضنیت و حریت کے کام پر دفتر کے کام کو ترجیح دیتے ہیں چونکہ اس کا رتبہ بلند ہوتا ہے۔ ایک شخص ٹیلیفون، موٹر یا ایک نفیس چہرہ رکھنا صرف اس لیے پسند نہیں کرتا کہ اس سے اسے فائدہ حاصل ہوتا ہے بلکہ یہ اس کے رتبہ کو بڑھاتے ہیں اور اسی لیے وہ انہیں قابل قدر سمجھتا ہے۔ یہ اس کی عزت و وقار میں افزائش کرتے ہیں۔

طاقت یا اقتدار کی حاجت ایک دوسرا اہم سماجی محرک ہے۔ ہر شخص کچھ نہ کچھ طاقت رکھنے کی کوشش کرتا ہے تاکہ وہ دوسروں پر اثر انداز ہو سکے۔ بعض اشخاص اپنی بنیادی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے طاقت کے خواہاں ہوتے ہیں۔ لیکن دوسروں کے لیے طاقت بذات خود ایک مقصود کی حیثیت سے قابل توجہ ہوتی ہے۔ لیکن یہ وہ اپنے اقتدار کا استعمال اپنی منصوباتی ضرورتوں

کو لوہا کرنے کے لیے نہ کریں پھر بھی یہ ان کے لیے ایک گرا نقد حیثیت رکھتا ہے۔ زیادہ تر سیاحی ہتھکنڈوں کی سرگرمیاں طاقت ہی کے محرک کی تابع ہوتی ہیں۔ دوسرے اشخاص ہر لطف و کرم کرنے یا انھیں نقصان پہنچانے کا اہل ہونے میں انھیں خصوصیتیں ہوتی ہیں۔ دفتر میں رہاں بھی طاقت کی شدید ضرورت سے متاثر رہتا ہے۔ اپنے تابعین کے متین اس کا کردار اسی احتیاج کا آئینہ دار ہے۔ اسے اس بات کی فکر کم ہوتی ہے کہ اس کے دفتر کے لوگ کتنی زیادت سے اپنے فرائض انجام دے رہے ہیں اسے اس میں زیادہ دلچسپی ہے۔ وہ لوگ اس کے احکام کی بجا آوری کر رہے ہیں۔

حركات کی قوت کی پیمائش

ماہرین نفسیات نے جانوروں میں معنویاتی حرکات کی قوت کی پیمائش کے لیے متعدد طریقے معلوم کیے ہیں۔ ایک طریقے میں وہ مٹی چکی کا استعمال کرتے ہیں۔ کسی جوہے یا مٹی کو ایک ایسے چکر نما بنجرے میں رکھ دیا جاتا ہے کہ اس جانور کی معمولی حرکت بھی اس بنجرے میں حرکت پیدا کرتی ہے۔ یعنی تیزی سے ہاتھ اس بنجرے میں حرکت کرتا ہے مٹی چکی کا چکر اتنا ہی تیز ہوتا ہے۔ بھوکا یا پیاسا چوہا مٹی چکی کے اندر رکھ دیا جاتا ہے۔ اس کو مختلف مدت تک بھوکا یا پیاسا رکھا جاتا ہے۔ زیادہ بھوکا یا زیادہ پیاسا چوہا کم بھوکا یا کم پیاسا چوہے کی یہ نسبت زیادہ تیزی سے حرکت کرتا ہے۔ مٹی چکی کی کم یا زیادہ رفتار سے گھومتی ہے۔ چکی کی گردش کو خود کار طریقے سے ریکارڈ کرنے کے لیے ایک آلہ استعمال کیا جاتا ہے۔ یہ دیکھا گیا ہے کہ جانور کی بھوک یا پیاسا جتنی شدید ہوگی گردش کی تعداد بھی اتنی ہی زیادہ ہوتی ہے۔ اس طریقے سے ایک معینہ وقت میں گردشوں کی تعداد سے احتیاج کی قوت کی پیمائش ہو جاتی ہے۔

احتیاج کی قوت کی پیمائش کے ایک دوسرے طریقے کو مزاحمت کا طریقہ کہتے ہیں۔ اس طریقے کے لیے ایک کبس کا استعمال ہوتا ہے جس میں دو خانے ہوتے ہیں۔ ایک تنگ راستہ دونوں خانوں کو ملاتا ہے۔ جانور کبس کے ایک خانے میں داخل ہوتا ہے اور جیسے ہی وہ دوسرے خانے میں جانیوالے والے راستے کو طے کرنے لگتا ہے اس دوسرے خانے کا دروازہ خود بخود کھل جاتا ہے۔ دوسرے خانے میں کھائے یا پانی کا ایک پیالہ ہوتا ہے جو پہلے خانے سے نظر آتا ہے۔ اس راستے کے فرش پر تار کی ایک جالی نہیں ہوتی ہے جس میں برقی روگنڈا ردی جاتی ہے۔ جب جانور اس پر چلتا ہے تو اسے برقی جھٹکا لگتا ہے۔ اور وہ اپنے مقصود تک بغیر برقی جھٹکا لگے نہیں پہنچ سکتا۔ بھوک یا پیاسا کی حاجت کو بروئے کار لانے کے لیے اس جانور کو کھانے یا پانی سے محروم کر دیا جاتا ہے۔ مٹی بھوک کی حالت میں وہ جانور اس مزاحمت

کوٹے نہیں کرتا۔ جب احتیاج شدید ہوتی ہے تو جھکے کے باوجود وہ اس مزاحمت سے گذر جاتا ہے۔ جنسی محرک کی قوت کی پیمائش بھی اسی طریقے سے کی گئی ہے پہلے خانے میں رکھی ایک مادہ جو بیاض کے لیے استعمال کے طور پر دوسرے خانے میں ایک نر جو ہے کو رکھ دیا جاتا ہے۔ جب وہ مستی میں ہوتے ہیں یعنی جب ان میں جنسی احتیاج پیدا ہوتا ہے تو مادہ جو بیاض مزاحمت کوٹے کر کے نر جو ہے کے پاس پہنچ جاتی ہے۔ اگر احتیاج شدید ہے تو جانور جھکے کو برداشت کرنے کے لیے بھی تیار رہتا ہے۔ انسان کی زندگی میں بھی ہم دیکھتے ہیں کہ اگر کوئی محرک بہت ہی قوی ہوتا ہے تو انسان اپنے اس مقصد کے حصول کی خاطر مشکلوں اور پریشانیوں کو برداشت کرنے کے لیے تیار ہو جاتا ہے۔ سماجی، مذہبی اور سائنسی مقاصد و نظریات کی قوت کی پیمائش ان مشکلوں، تکلیفوں اور مصیبتوں کی اضافی شدت کے اعتبار سے کی جاسکتی ہے جنہیں کوئی شخص اس مقصد یا نظر سے متحرک ہو کر قبول یا برداشت کرتا ہے۔ ایسی متعدد مثالیں ہیں جن سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جب کوئی انسان اندر سے کسی اعلیٰ مقصد کے لیے شدید طور پر متحرک ہوتا ہے تو اسے اپنے مقصود کے حصول کی جدوجہد سے کوئی بھی مزاحمت روک نہیں سکتی۔

محرک کی قوت کی پیمائش کے لیے استعمال کیا جانے والا ایک دوسرا طریقہ آموزش کا طریقہ ہے۔ قبل دیکھ چکے ہیں کہ بغیر محرک کے کچھ سیکھنا ممکن نہیں ہوتا یہ بھی دیکھا گیا ہے کہ محرک جتنی زیادہ ہوگی سیکھنے میں اتنی ہی سادہ جتنی پیدا ہوتی اور آموزش اتنا ہی جلد ہوگی۔ مقصود تک پہنچنے میں کمزور محرک کی بہ نسبت قوی محرک مضبوطی کو زیادہ توانائی بخشتی ہے۔ جب کسی کام کو سیکھنے کی محرک قوی ہوگی تو اس کے لیے سب سے زیادہ کی جائے گی اور سیکھنے میں کم وقت لگے گا۔ بھوکے پیاسے جو بھول کو بھول بھلیوں میں رکھ کر تجربے کیے گئے ہیں یہ دیکھا گیا ہے کہ کم بھوکے یا کم پیاسے جو بھول کی بہ نسبت زیادہ بھوکے یا زیادہ پیاسے جو بھول بھلیوں سے باہر رکھے ہوئے کھانے اور پانی تک پہنچنے کے صبح راستہ کو جلد سیکھ جاتے ہیں۔

محرک کی ناکامی

محرک کردار وہ کردار ہے جس کا رخ مقصود کی طرف ہوتا ہے۔ مقصود حاصل ہو جانے پر یہ کردار کا اختتام ہو جاتا ہے۔ محرک کا زور کم ہو جاتا ہے۔ بعض اوقات جب مقصود کے حصول میں تاخیر ہوتی ہے تو اس سے تناؤ پیدا ہوتا ہے۔ پھر جب مقصود حاصل ہو جاتا ہے تو تناؤ میں کمی آ جاتی ہے۔

لیکن اکثر یہ بھی ممکن ہے کہ مقصود حاصل ہی نہ ہو۔ اسے محرک کی ناکامی کہتے ہیں۔ اس طرح ناکامی اس حالت کا نام ہے جو محرک کی تسکین کے حصول کی غیر فراہمی سے پیدا ہوتی ہے۔ مقصود کی طرف منطف کردار میں مزاحمت کا رد عمل ہو۔ ناکامی کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے۔

محرک کی ناکامی کی مختلف وجوہات ہوتی ہیں۔ ذیل میں ہم بعض ان عام حالتوں کا ذکر کرتے ہیں جو محرک کی ناکامی کا باعث ہوتی ہیں۔

۱۔ کسی شخص کے ماحول میں موجود کوئی مزاحمت محرک کی تسکین میں مانع ہو سکتی ہے۔ اگر کوئی بچہ کھیل رہا ہو اور اس کا کھلونا اس سے چھین کر الماری میں بند کر دیا جائے یا کھلونے الماری کے پیچھے سے نظر آ رہے ہوں مگر وہ انہیں حاصل نہیں کر سکتا۔ الماری کا مقفل دروازہ بچہ کے لیے ایک رکاوٹ بن جاتا ہے۔ یہ اس کے کھیلنے کے محرک کی تسکین میں مزاحمت پیدا کرتا ہے۔ محرک ناکام ہو جاتا ہے۔ مگر کسی شخص کو ماحول میں خدا کی کبے باعث فاقہ کرنا ہوتا ہے تو یہ صورت حال بھوک کی احتجاج کا راستہ مسدود کر دیتی ہے۔ احتجاج کی تسکین نہیں ہو پاتی جنگ کے قیدی کی متعدد دنیاوی اور انسانی تکلیفیں ناکامی کا شکار ہو جاتی ہیں۔ مثلاً بھوک، جنسی افعال، منصب، رفاقت وغیرہ قید کی حالت میں اس شخص کو رکھا جاتا ہے ان مقاصد کے حصول سے انہیں روک دیتی ہے جن کی طرف ان کے محرکات کا رخ ہوتا ہے۔

۲۔ محرک کی ناکامی اس وقت بھی ہوتی ہے جب اس کا مقصود کسی شخص کے لیے ناقابل حصول ہوتا ہے۔ اس مقصود تک اس کی رسائی ممکن نہیں ہوتی۔ اس صورت میں محرک کی تسکین کے لیے ماحول میں کوئی رکاوٹ موجود نہیں ہوتی بلکہ خود اس شخص کے اندر اسے حاصل کرنے کی طاقت نہیں رہتی ایک معمولی علمی صلاحیت والا طالب علم جب امتحان میں اپنے نمبر لانے کا حوصلہ کرتا ہے تو اسے نامزد کا صفحہ دیکھنا پڑتا ہے۔ ہر طالب علم اپنے اسکول کے کام میں کامیابی حاصل کرنے کی آرزو رکھتا ہے۔ اس کے اندر تحصیل علم کے محرک کا وجود درونما ہو جاتا ہے۔ لیکن کسی شخص کی کامرانی اس کی صلاحیت تک محدود ہوتی ہے۔ اگر کوئی شخص کامیابی کی اس منزل کو حاصل کرنے کی آرزو کرتا ہے جس کا حاصل کرنا اس کے لیے ممکن نہیں ہوتا تو حصول مقصد کا محرک ناکام ہو جاتا ہے۔ اسی طرح جنسی محرک بھی ناکامی سے ہٹتا رہ جاتا ہے اگر کوئی غریب آدمی کسی خلعے میں گھرنے کی لڑکی سے شادی کرنے کی خواہش رکھے وہ مقصود جو اس نے اپنے لیے مقرر کیا ہے اس کے لیے ناقابل حصول ہے۔

۳۔ محرکات کی کشاکش بھی محرک کی ناکامی پیدا کرتی ہے۔ محرکات میں کشاکش اس وقت

پیدا ہوتی ہے جب دو یا زیادہ محرکات بیک وقت بیدار ہو جاتے ہیں لیکن دونوں کی تسکین ایک ہی وقت میں نہیں کی جاسکتی محرکات کی یہ کشاکش مختلف صورتیں اختیار کر سکتی ہے۔

(۱) اگر کسی عالی مرتبت شخص سے غیر آتی مد میں چندے کا سوال کیا جائے تو وہ اپنے رہنے کے خیال اور بلیک کے بہمانہ میں اضافے کے درمیان کشاکش محسوس کر سکتا ہے۔ اگر وہ اس مد میں مناسب چندہ دیتا ہے تو اس کی روپیہ جمع کرنے کی خواہش ناکام ہو جائے گی۔ اگر وہ چندہ دینے سے انکار کرتا ہے تو وہ اپنا وقار کھو دیگا۔ اپنے رہنے کو قائم رکھنے کا محرک ناکام رہ جائے گا۔ محرکات کی ایسی ہی کشاکش ایکس جو ہیا میں بھی پیدا ہو سکتی ہے اگر اسے کسی ایسے راستے کے بیچ میں چھوڑ دیا جائے جس کے ایک سرے پر ایک خرچہ ہا اور دوسرے سرے پر پیڑ کا ایک ٹکڑا ہو۔ اگر فنی محرک اور بیکو کے محرک کی شدت اس لمحہ برابر ہو تو جو ہیا ان دونوں میں کسی کی تسکین نہیں حاصل کر سکے گی۔ وہ نکلی ہو کر بیٹھ جائے گی۔

محرکات کی ایسی کشاکش کو اس طرح حل کیا جاسکتا ہے کہ ایک وقت میں ایک ہی محرک سے مقصود کو حاصل ہونے دیا جائے اور دوسرے محرک کے مقصود کو بعد کے لیے رکھ چھوڑا جائے۔ وہ علامت مرتبہ شخص غیر آتی فنڈ میں چندہ بھی دے سکتا ہے اور بعد میں دوسرے اخراجات میں تخفیف کر کے بلیک کی رقم کے لیے کچھ بچت بھی کر سکتا ہے۔ زندگی کی وہ آسائشیں جن میں عام طور پر بہت ہی ایماندارانہ گنہ ران کے ذریعہ حاصل نہیں کیا جاسکتا ایک عام آدمی کے لیے مخصوص دلکشی رکھتی ہیں۔ اسی طرح جنت کا تصور بھی خاص دلآویز ہے جس کا وعدہ دوسری زندگی میں اچھے اعمال کے اجر کے طور پر کیا گیا ہے۔ عام لوگ دونوں محرکات کی تسکین کا سامان آرام و زندگی گزار کر اور نیز مذہب کے رسم و رواج کی تعمیل کے ذریعے کر لیتے ہیں۔ وہ نامرادی کا نشانہ بنے بغیر ہی اپنی کشاکش کا حل مہیا کر لیتے ہیں۔ بعض اوقات ایک محرک کی شدت دوسرے محرک کو مغلوب کر لیتی ہے کشاکش جب بھی پیدا ہو اگر ہر مرتبہ اس کا حل پہلے ہی محرک کی تسکین کے ذریعہ مل کر لیا جائے تو دوسرا محرک بتدریج اپنی تمام قوت کو بیٹھے گا اور رفتہ رفتہ اس کا اثر مفقود ہو جائے گا۔ آدمی اس پرتع حاصل کرے گا۔ وہ عظیم اشخاص جنہوں نے ایثار و ابتلا کی زندگی گزاری ہے انہوں نے دنیاوی محرکات پر قابو پایا ہے۔ وہ ان محرکات سے متاثر نہیں ہوئے۔ اس صورت میں وہ محرک جو ہمیشہ کا بیاب ہوتا ہے۔ ایک شخص کے نظریہ حیات کا جزو بن جاتا ہے۔ دوسرے محرکات اس کے تالچ ہو جاتے ہیں یہ محرک اس کی اہم ترین قدر اور اس کے لیے خوشی اور تسکین کا سب سے بڑا وسیلہ ہو جاتا ہے۔

۱) حرکات میں کشاکش اس وقت بھی پیدا ہوتی ہے جب کسی شخص کو عمل کی ان دو اولیوں سے کسی ایک کو چننا پڑتا ہے جو یکساں طور پر ناخوشگوار ہوتی ہیں۔ ایک ایماندار تاجر کو ایک طرف کسی رشوت خوار افسر کو رشوت دینا اور دوسری طرف اپنے کام کی تعمیل میں تاخیر کی پریشانیاں جھیلنا ان دونوں کے درمیان انتخاب کرنے کی ضرورت پیش آسکتی ہے۔ اگر رشوت دیتا ہے تو اس کا ضمیر سرولش کرتا ہے۔ اگر وہ رشوت دینے سے انکار کرتا ہے تو وہ اپنے کام کو انجام دینے میں نامراد ہوتا ہے۔ اس شخص کو ان دو نقصانات میں سے کسی ایک کا انتخاب کرنا ہے۔ کسی کشاکش کو اس نقصان کے انتخاب کے ذریعہ حل کیا جاسکتا ہے جو اس شخص کی نگاہ میں کمزور کیل کا فکر کسی بچے کو اسکول نہ جانے کی طرف راغب کرتا ہے۔ احمقانی فکر اسے اپنے والدین کی ناراضگی سے بچنے کی طرف مائل کرتا ہے۔ ان دو حرکات میں سے نوی تر فکر بچے کے انتخاب کو متاثر کرے گا اس بات کا یقین کہ ان دونوں میں کون کم ناخوشگوار ہے۔ فکر کی قوت پر منحصر ہوگا۔ اگر والدین کی محبت کا تقاضہ زیادہ قوی ہے تو اسکول جانا بچے کے لیے کسٹرخانی کا باعث ہوگا۔ اگر کھیلنے کی ترغیب زیادہ قوی ہے تو والدین کی ناراضگی اس کے نزدیک کمزور برائی ہوگی۔ اگر وہ یہ محسوس کرے کہ بغیر اپنے والدین کو ناراض کیجے وہ اسکول ناخاکر سکتا ہے یا والدین کی وقتی ناراضگی اس لیے نظر انداز کی جاسکتی ہے کہ اس سے اس کا کوئی نقصان نہیں ہوتا تو مستقبل میں اسکول کے وقت میں کیل کی رغبت اس کے اندر کوئی کشاکش پیدا نہیں کر سکے گی۔

اس طرح کی کشاکش کا حل "میدان سے ہا ہرنکل کر" بھی ممکن ہے۔ ایک ایماندار تاجر کو جب اپنے ضمیر سے سمجھوتہ کرنا یا تجارت میں خسارہ برداشت کرنا دونوں ہی دشوار معلوم ہوتا ہے تو وہ تجارت چھوڑ کر ایسا کام کرنے کا فیصلہ کر سکتا ہے جس کے لیے تنخواہ مقرر ہو۔ کشاکش کا حل حقیقی کی دنیا میں فرار ہو کر بھی حاصل کیا جاسکتا ہے۔ ایک بچہ اسکول جا کر کلاس روم کے حقیقی ماحول پر توجہ مرکوز کرنے کی بجائے خیالی پلاؤ پکائے میں مشغول ہو سکتا ہے۔ وہ ایک ایسی غیر حقیقی دنیا میں بہنچ جاتا ہے جہاں وہ جن کیل کو جس کی رفاقت میں چاہے کھیلنے کے لیے آزاد ہوتا ہے۔ اس حالت میں کشاکش کا صحیح حل بچے کی قدروں میں انقلاب پیدا کر کے ممکن ہوگا۔ بچے کے لیے جب اسکول کا کام زیادہ قابل قدر ہوتا ہے تو وہ اسکول کی سرگرمیوں میں زیادہ دلچسپی محسوس کرنے لگتا ہے۔ ایسے میں اس کے اندر کسی کشاکش کا امکان نہیں ہے۔ اسکول جانے کا شوق اس کے اندر تیز ہو جائے گا۔ کشاکش کا اس سے اس وقت ہوگا جب اسے اسکول جانے سے روکا جائے گا۔ مثال کے طور پر اگر وہ بیمار ہو جائے

تو وہ اس کشمکش میں مبتلا ہو جائے گا کہ آیا اسے گھر پر رہنا چاہیے یا اسکول جانا چاہیے۔ ایسی کشمکش جس حالت میں پیدا ہوتی ہے۔ اس کا تذکرہ حسب ذیل ہے۔

(iii) کسی شخص کے لیے ایک ہی مقصود پسندیدہ اور ناگوار دونوں ہو سکتا ہے۔ ایک نوجوان شخص جنسی محرک کو مطمئن کرنے کے لیے شادی کرنا چاہتا ہے اور ازدواجی زندگی کی ذمہ داریوں سے بچنے کے لیے شادی کو ملتوی کرنا بھی چاہتا ہے۔ ایک لڑکے کے لیے اس کے باپ کی شخصیت پسندیدہ ہو سکتی ہے اور باپ پر انحصار کرنے کا میلان بھی اس سے ہند ہو سکتا ہے کیونکہ اس ذریعہ سے وہ اپنے آپ کو محفوظ محسوس کرتا ہے۔ ساتھ ہی وہ اپنے باپ کو اپنے افعال میں مداخلت کی وجہ سے ناپسندیدہ ہو سکتا ہے کیونکہ یہ مداخلت اس کی آزادی اور ذمہ داری کی احتیاج میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے۔ اس طرح اپنے باپ سے متعلق جو اس کے محرکات ہیں ان میں وہ کشمکش محسوس کر سکتا ہے۔ ایک چھوٹے بچے کو آگ کی چمک دمک اچھی لگتی ہے لیکن اس کی سوزش اس کے اندر ناگواری بھی پیدا کرتی ہے۔ کسی غوث گوارثے یا حالت پر بعض ناگوار شے یا حالت کو ترجیح دیکر قبول کرنے کی مشق ایسی کشمکشوں کے حل کا وسیلہ بن جاتی ہے۔ حکمت عملی کا وجود اسی صلاحیت پر مبنی ہے۔ یعنی ایک بچہ فائدہ کے لیے غوثز انقصان برداشت کرنے کی صلاحیت کسی مقصد کے حصول کے لیے انسان کو تکلیف برداشت ہی کرنی پڑتی ہے۔ ایک شخص کے اندر تکلیف اور مصیبت کو برداشت کر لینے کی صلاحیت جتنی زیادہ ہوگی اس کا کارنامہ اتنا ہی بلند اور شاندار ہوگا۔

ہم نے ان تین حالتوں کا جائزہ لیا جن میں ذہنی کشمکشیں پیدا ہوتی ہیں۔ ہر حالت میں کوئی محرک ناکام ہوتا ہے۔ اس کی تسکین میں رکاوٹ ہوتی ہے یا اسے رد کر دیا جاتا ہے۔ پہلی صورت حال میں ایک شخص کو کسی محرک کی ناکامی قبول کرنی پڑتی ہے تاکہ وہ دوسرے محرک کی تسکین فراہم کر سکے۔ دوسری حالت میں اسے دو نقصانات میں سے کسی ایک کو برداشت کرنا پڑتا ہے۔ بچے کو والدین کی محبت سے ہاتھ دھو نایا کیلئے کی خواہش پر قابو پانا ان دونوں سے کسی ایک کا انتخاب کرنا پڑتا ہے۔ تیسری حالت میں ایک شخص کو ایک معقول اور مستقل معاوضہ کی خاطر نوکری کی تکلیف برداشت کرنی پڑتی ہے۔ چھٹی حالت میں صحت حاصل کرنے کے لیے ایک بچے کو کڑوی گولی نگلنی پڑتی ہے یا انجکشن کی جھین کو برداشت کرنا پڑتی ہے۔ ہر حالت میں ایک محرک کی ناکامی کا سامنا ہوتا ہے۔ کشمکش کا حل کسی ایک محرک کے امداد کا متقاضی ہوتا ہے۔ ایک شخص کسی محرک کی ناکامی کو برداشت کرنے کا جس قدر اہل ہوگا اس سے پیدا شدہ کشمکش کو حل کرنے کی صلاحیت بھی اس میں اتنی ہی زیادہ ہوگی۔

نامرادی میں تحمل سے کام لینے کی صلاحیت کو برداشت محرومی یا صبر کا نام دیا گیا ہے۔ سبھی لوگوں میں نامرادی کی برداشت کی قوت یکساں نہیں ہوتی۔

نامرادی کے اثرات

جن لوگوں میں نامرادی کی برداشت کی طاقت کم ہوتی ہے ان کا رد عمل مختلف صورتوں میں ظاہر ہوتا ہے۔ ان میں سے بعض صورتوں کو کنکاش کے حل کا نامطابقتی انداز کہا جاسکتا ہے۔ یہ صورتیں اس حالت سے جس میں کنکاش رونما ہوتی ہے، مطابقت نہیں پیدا کرتیں۔ بغیر بل مدافعت کہا گیا ہے جس شخص میں نامرادی کی برداشت کی طاقت نہیں ہوتی وہ اپنے آپ کو اس کے ناپسندیدہ نتائج سے بچانے کی کوشش کرتا ہے۔ ان کے خلاف یہ اس کا عمل مدافعت ہوتا ہے۔ اگر وہ ایسا نہیں کرتا تو وہ اضطراب کا شکار ہو جاتا ہے محرک کی ناکامی عام طور پر اس طرح کا تاثر پیدا کرتی ہے۔ یوں تو ہلکی تشویش بھی تکلیف دہ ہوتی ہے۔ لیکن جب اس کی شدت بڑھ جاتی ہے اور یہ ایک مستقل کیفیت بن جاتی ہے تو آدمی کوئی کام انجام نہیں دے سکتا۔ بعض افراد تشویش کی ایسی ہی شدید اور دائمی حالت میں مبتلا رہتے ہیں۔ یہ حالت بڑی تکلیف دہ ہوتی ہے۔ ایسے لوگ خود کو اتنا ہی مصیبت زدہ محسوس کرتے ہیں جتنا وہ شخص جو کسی جسمانی مرض کا شکار ہوتا ہے۔ بہتے ٹلوں کا ذکر پہلا بھی کیا تھا۔ تشویش ایک ایسا ناقابل فہم خوف ہے جس پر انسان کا کوئی قابو نہیں ہوتا۔ اس میں عدم تحفظ کے احساس کے ساتھ خطرے اور انتہائی بے کسی کا احساس بھی شامل رہتا ہے۔ جو شخص تشویش میں مبتلا ہوتا ہے بعض اوقات یہ نہیں جانتا کہ اسے تشویش کیوں ہو رہی ہے۔ ہو سکتا ہے وہ اپنے محرکات کی کنکاش سے بے خبر ہو۔ شاید اسے اپنے محرکات کی ناکامی کا احساس بھی نہ ہو۔ لیکن وہ رنج و الم اور اضطراب اور بے چینی کی اس حالت سے بھاری طرح پر باخبر رہتا ہے جس کی وہ آسانی سے وضاحت نہیں کر سکتا۔ مجبوری کا احساس اس کی تشویش کی جانتا کو شدید کر دیتا ہے اور اسے اور بھی تنگیں بنا دیتا ہے۔

اس سے قبل ہم نے بعض ان جسمانی اختلالات کا ذکر کیا ہے جن میں کوئی نہ کوئی شدید چند بڑھ چلا ہوتا ہے۔ تشویش کا شکار بھی ان جسمانی اختلالات میں مبتلا رہتا ہے۔ اسے اختلاج قلب ہو سکتا ہے اس کے خون کا دباؤ بڑھ سکتا ہے۔ اس کا ہاضمہ متاثر ہو سکتا ہے۔ اس کی بھوک مر سکتی ہے۔ تشویش کی طویل کیفیت جسم کے فعل میں اختلال کے باعث جسمانی بیماری پیدا کر سکتی ہے۔

کی بہت سی بیماریاں تشویش ہی کی وجہ سے پیدا ہوتی ہیں۔ اس لیے تسلیم شدہ ہے کہ شدید تشویش سے خطرناک جسمانی بیماریاں پیدا ہو سکتی ہیں۔ ایسی بیماریوں کو نفسی جسمانی بیماریاں کہا جاتا ہے۔ یہ بیماریاں ایک مخلوط صفت کی حامل ہوتی ہیں۔ ان کی علتیں نفسیاتی مگر علامتیں جسمانی ہوتی ہیں۔ ایسی بیماریوں کی خاص نفسیاتی علت تشویش ہے۔ بخون کا زیادہ یا کم دہاؤ، ہیٹ کی بیماریاں، دل کی تکلیف، دم میں تنفس کی شکایت، ذیابیطس اور متعدد دوسری بیماریوں کو نفسی جسمانی بیماریاں کہا جاتا ہے۔ ان کی خاص علت نفسیاتی یعنی تشویش کی حالت ہو سکتی ہے جس میں مریض مبتلا ہوتا ہے۔

نامرادی کا ایک دوسرا سنگین نتیجہ جارحیت ہے۔ اس سے بیشتر ہم نے غصے کے جذبے سے بحث کرتے ہوئے جارحیت کا ذکر کیا ہے۔ جب کسی شخص کے جاری افعال میں رکاوٹ درپیش ہوتی ہے تو وہ غصہ ہو جاتا ہے اور جارحانہ کردار کا مظاہرہ کرتا ہے۔ کسی متحرک کردار میں مزاحمت کا نتیجہ نامرادی ہوتی ہے۔ اس لیے نامرادی جارحیت پیدا کرتی ہے یا دوسرے الفاظ میں جارحیت نامرادی کا نتیجہ ہوتی ہے۔ بعض اوقات جارحیت مزاحمت شدہ محرک کی تسکین کا باعث بھی ہوتی ہے اور مزید نامرادی کا سدباب بھی بن جاتی ہے۔ ایک شخص جراحات کے زیر اثر مزاحمت کے مقابلے کا اہل ہو جاسکتا ہے۔ وہ زیادہ قوت مند اور بن سکتا ہے۔ ایسی حالت میں جارحیت زیادہ توانائی بہم پہنچا کر محرک کی قوت میں اضافہ کرتی ہے۔ لیکن عام طور پر جارحانہ کردار کا جواب جارحیت کی صورت میں ہی ملتا ہے۔ جراحات کا مظاہرہ کرنے والے کی زیادہ موثر طریقے سے مخالفت ہوتی ہے اور اسے شکست اور مزید ذلت کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ جس کے باعث اسے شدید تر نامرادی کا منہ دیکھنا پڑتا ہے اگر وہ شخص نامرادی کی برداشت کی قوت نہیں رکھتا تو تشویش میں مبتلا ہو جائے گا۔ اس طرح جارحیت اور تشویش کے درمیان ایک مضبوط رشتہ ہے۔ نامرادی جارحیت پیدا کرتی ہے اور اگر جارحیت نامرادی کے سبب کو دور کرنے میں ناکام ہو جاتی ہے تو اس ناکامی سے تشویش پیدا ہوتی ہے۔ وہ شخص اس خسار یا مصیبت کے خوف کا شکار بن جاتا ہے جو اس کی شکست سے پیدا ہو سکتا ہے۔

جارحیت کا نتیجہ تشویش کی صورت میں ایک اور طریقہ سے رونما ہو سکتا ہے۔ ممکن ہے کوئی شخص کسی محرک کی تسکین کے لیے جارحانہ کردار اختیار کرے۔ مثال کے طور پر ایک زیادہ ٹھرا پڑے ایک کم عمر کے بچے سے اس کا کھلونا لینے سے روک دیا جائے، اپنے محرک کی تسکین کے لیے چھوٹے بچے سے زبردستی کھلونا چھین کھے جاسکتا ہے۔ یا وہ اپنے اس پڑوسی کو گالی دیکر اپنی جارحیت کا اظہار کر سکتا ہے۔ جس نے مدافعت کر کے چھوٹے بچے کو اس کا کھلونا واپس دلوا دیا۔ لیکن اگر اسے والدین کی محبت

کی قدر ہے تو اسے اپنے جارحانہ کردار کے نتیجہ میں والدین کی محبت کی کمی یا ان کی جانب سے سزا کے خوف کا احساس ہو سکتا ہے۔ جو شاید اس کے والدین کو اس کی خبر ہو جانے اور اسے اس کا نتیجہ سمجھنا پڑے۔ وہ تشویش میں گرفتار ہو جاتا ہے۔ سماجی ماحول میں جارحانہ کردار شاید ہی منفعت بخش ہو سکتا ہے۔ خوف اور بزدلی کے اظہار کی بہ نسبت فحشے اور جارحیت کے اظہار پر تہذیب اور کلچر کی کہیں زیادہ سخت پابندی ہے خوف اور بزدلی کا اظہار کسی شخص کو محض مسخر اور شرمندگی سے دوچار کرتا ہے۔ مگر غصہ اور جارحیت اس کے لیے جسمانی سزا کا باعث بن سکتی ہے۔ انفرض جارحانہ کردار ایک شخص کو زیادہ بڑے خطرے سے دوچار کر کے تشویش کے شدید احساس کا موجب بن سکتا ہے۔

مدافعتی ترکیب

ہم دیکھ چکے ہیں کہ نامرادی سے تشویش اور جارحیت پیدا ہوتی ہے۔ ناکام جارحیت اور محدود حالتوں میں کامیاب جارحیت بھی زیادہ بڑی تشویش کا سبب بن سکتی ہے۔ تشویش انسان کی جسمانی اور ذہنی دونوں صحت کو متاثر کرتی ہے۔ تشویش اور پریشانی سے نجات جسمانی اور ذہنی صحت کو بہتر بناتی ہے۔ اپنے آپ کو نامرادی کے اثرات سے بچانے کے لیے آدمی کسی نہ کسی حفاظتی ترکیب کا استعمال کرتا ہے۔ نامرادی کا رد عمل پیش کرتا ہے۔ یہ سمجھنا غلط ہو گا کہ کسی دفاعی یا حفاظتی ترکیب کا استعمال وہ جان بوجھ کر یا شعوری طور پر کرتا ہے۔ حفاظتی ترکیب نامرادی شخص کے لیے قدرت کی طرف سے ہناہ کا سامنا ہے۔ محکرات کی ناکامی بہت عام ہے۔ ناکامی کی برداشت اتنی عام نہیں ہے۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ یہ ایک ایسی صفت ہے جو بہت ہی مخصوص حالتوں میں ظہور پذیر ہوتی ہے۔ اس لیے نامرادی کو برداشت کر لینا ایک فطری بات نہیں ہے یہی وجہ ہے کہ قدرت اگر ان کی حفاظت کا سامان نہ کرے تو بہت سے اشخاص ایک مستقل اذیت کی زندگی گزارنے پر مجبور ہو جائیں گے۔ نامرادی سے پیدا مسلسل تشویش اور پریشانیاں ان کی ذہنی اور جسمانی صحت کو برباد کر دیں گے۔ ان کا وجود خطرے میں پڑ جائے گا۔ اس لیے قدرت نے انسان کو نامرادی کے نتائج سے اپنی حفاظت کرنے کی اذیتوں صلاحیت سے مزین کیا ہے۔ اس بات کے لیے کسی شعوری سعی کی ضرورت نہیں ہوتی۔ مدافعتی ترکیب غیر شعوری سطح پر بروئے کار ہوتی۔ تحلیل نفس کے موجد فریڈرک نے یہ ثابت کر دیا ہے کہ شعور کی کارکردگی کے بغیر ہمارے علم کے ہوتے ہیں۔ فریڈرک نے سب سے پہلے مدافعتی ترکیب کا نظریہ پیش کیا تھا۔ وہ ایک طبیب تھا اور ذہنی بیماریوں کا علاج کرتا تھا۔ اس نے ان ترکیبوں کا انکشاف کر لیا

کے علاج کے دوران کیا۔ یہ بات بعد میں دریافت ہوئی کہ یہ ترکیبیں ان اشخاص میں بھی پائی جاسکتی ہیں جو کسی ذہنی مرض میں مبتلا نہیں ہوتے ہر شخص کے لاشعور کا عمل ان ترکیبوں سے اثر پذیر ہوتا ہے۔ مدافعتی ترکیبیں نامرادی کی رد عمل ہوتی ہیں۔ جیسا کہ ہم دیکھ چکے ہیں، محرکات کی کشاکش کو حل کرنے میں ناکامیابی، نامرادی کی خاص وجوہات میں سے ہے۔ مدافعتی ترکیبوں کا عمل محرکات کی کشاکش کے حل کا ایک خاص ذریعہ ہے کشاکش کے تسلسل کے اثرات سے ہمارے جسم و جان کی حفاظت میں ان کا ایک بڑا ہاتھ ہے۔ اس لیے انہیں کشاکش کو حل کرنے کے طور پر بھی کہتے ہیں کشاکش کو حل کرنے کے ان طریقوں کی ایک عام خصوصیت یہ بھی ہے کہ وہ متضاد محرکات میں سے کسی ایک کے شعور کو معقول کر دیتے ہیں۔ ایک کس لڑکے کے اندر اپنے باپ کو پسند کرنے کے میلانات بھی ہو سکتے ہیں اور ناپسند کرنے کے بھی ہے۔ وہ اپنے باپ کو پسند اس لیے کرتا ہے اس کی بدولت اسے حفاظت کا احساس بھی ہوتا ہے۔ وہ اسے ناپسند اس لیے کرتا ہے کہ وہ اس کی آزادی عمل میں مداخلت کرتا ہے۔ اس کا رویہ اپنے باپ کے لیے مخلوط ہوتا ہے۔ ایسے مخلوط رویے کو مخالف جہتی جذبات کہتے ہیں۔ وہ لڑکا اپنے باپ کے لیے ایک مخالف جہتی جذبات رکھتا ہے، منظوری اور نامنظوری، پسند اور ناپسندگی کی باہم آمیزش۔ عموماً چونکہ لڑکے کو ناپسندیدگی کا شعور نہیں ہوتا اس لیے اسے کشاکش کا احساس نہیں ہوتا باپ سے متعلق اس کی یہ ناپسندیدگی محسوس رہتی ہے۔ یہ لاشعور میں جاگزیں ہو جاتی ہے لیکن باپ کی طرف بیٹے کے کردار پر اس کی اثر اندازی ہو سکتی ہے۔ باپ سے متعلق اپنی دلی ہوئی ناپسندیدگی سے متحرک ہو کر ممکن ہے وہ لڑکا اپنے باپ کی بعض خواہشوں کے خلاف عمل کرے۔ لیکن وہ یہ نہیں سمجھ سکے گا کہ اس نے باپ کے لیے اپنی ناپسندیدگی کی وجہ سے ایسا کیا ہے۔ وہ اپنے اس عمل کی تشریح دوسرے طریقے سے کرے گا۔ حقیقتاً اسے اس کی خبر نہیں ہوتی کہ اس نے یہ عمل اس ناپسندیدگی ہی کی وجہ سے کیا ہے۔ ہم دوسری مثال لیں۔ جنسی محرک کے زیر اثر ایک لڑکی لڑکوں کی رفاقت کی طرف راغب ہو سکتی ہے۔ دوسری جانب اس کی اخلاقی حس لڑکوں کی رفاقت سے پرہیز کرنے کی متقاضی ہوتی ہے۔ اس صورت میں کشاکش کا حل جنسی تقاضے کے اعتبار سے ذریعہ حاصل ہوتا ہے۔ لڑکوں سے متعلق جو اس کی کشش ہو رہی تھی وہ اس سے بے خبر ہو جاتی ہے۔ اعتبار سے کشاکش کو حل کرنے کا بہت ہی عام طریقہ ہے۔ تاہم اعتبار سے کو مدافعتی ترکیب کا نام دینا مناسب نہیں ہوگا۔ جیسا کہ ہم دیکھیں گے مشترکہ مدافعتی ترکیبوں میں اعتبار سے ایک مشترک عنصر ہوتا ہے۔ ہم مدافعتی ترکیبوں کا ہم ذیل میں بیان کریں گے۔

حادثہ۔ اظلال۔ وہ لڑکی جو باوجود اس کے کہ لڑکوں کے لیے اس کی کشتی محسوس ہو چکی تھی لاشعوری طور پر لڑکوں کی طرف متوجہ ہوتی ہے۔ اپنے آپ کو یہ یقین دلا کر اپنا تحفظ کر لیتی ہے کہ لڑکے اس کے گرویدہ ہیں۔ وہ اس کی رفاقت تلاش کرتے ہیں۔ البتہ وہ اتنی کچھ غلطی نہیں ہے کہ ان سے مخاطب نہ ہو۔ وہ لڑکا جو اپنے باپ سے لاشعوری رقابت رکھتا ہے۔ وہ اپنے کو اس مخالطہ کا شکار بنا لیتا ہے کہ اس کا باپ ہی اس کو ناپسند کرتا ہے اور اس کی راہ میں حد سے زیادہ مشکلیں پیدا کرتا رہتا ہے۔ یہ لڑکا اور وہ لڑکی دونوں ہی اپنے لاشعوری محرکات کو ایک دوسرے شخص کی طرف منسوب کر دیتے ہیں۔ وہ جرم اور تشویش کے ان احساسات کے مقابلہ میں اپنی حفاظت کا سامان کر لیتے ہیں جنہیں تسلیم کر کے وہ ان کے شکار ہو جائیں گے۔ انہیں خود اپنے اندر کوئی خرابی نظر نہیں آتی اور اس طرح وہ اپنے ضمیر کو محفوظ کر بیٹھتے ہیں۔ اس مدافعتی ترکیب کو اظلال کہا گیا ہے۔ اظلال کے ذریعہ آدمی اپنی ناپسندیدہ تحریکوں کو دوسرے شخص کے سر تعویذ دیتا ہے۔

اظلال کی ایک بہت ہی عام ترکیب ہے۔ بہت کم لوگ اپنی غلطی کو تسلیم کرنے کے لیے تیار رہتے ہیں۔ یہی نہیں بلکہ وہ اسے دوسروں کے فعل کا نتیجہ بتائیں گے۔ اپنے آپ پر الزام لگانے کے بجائے زیادہ اغلب ہے کہ وہ دوسروں کو مورد الزام بنائیں۔ اظلال کی مثال صرف دوسروں پر الزام تراشی میں ہی نہیں غلط بلکہ یہ دوسروں کی عیب بینی کے رجحان میں بھی ظاہر ہوتا ہے۔ بے ایمانی، بد اخلاقی یا ایسے ہی دوسرے غیوب کو بغیر کسی ثبوت کے دوسرے شخص سے منسوب کرنا ایک عام عادت ہے۔ وہ شخص جو ان الزامات کو دوسروں پر عائد کرتا ہے بیشتر خود ہی ان الزامات کا شکار ہوتا ہے۔ وہ اپنی کمزوریوں کو دوسروں سے منسوب کر کے اپنی مدافعت کا سامان کرتا ہے۔ بعض اوقات جب اس کی توجہ اس کی ان کمزوریوں کی طرف مبذول کرائی جاتی ہے تو وہ انہیں ہاتھ دھو کر اور اعلا مہدوں پر فائز افراد کی صفت قرار دے کر اپنے آپ کو حق بجانب قرار دینے کی کوشش کرتا ہے۔

۲۔ وضع رد عمل دفاعی رد عمل کی ایک دوسری صورت کی مثال اس شخص میں پائی جاتی ہے جو کسی دوسرے شخص کے ساتھ حد سے زیادہ اور بالآخر آمیز مہمردی، خوش خلقی یا تعظیم کا سکھ کرتا ہے حقیقت میں اس کا یہ ظاہری کردار دوسرے شخص کے لیے اس کی دینی ہوئی رقابت ناپسندیدہ یا حقارت پر پردہ ڈالنے کا صرف ایک وسیلہ ہوتا ہے مگر ایک طالب علم اپنے اس حریف کے لیے جس نے کالج کے امتحان میں اسے سب سے اونچا مقام حاصل کرنے میں ناکام رکھا بہت

زیادہ شفقت اور مہربانی کا اظہار کرتا ہے۔ تو درحقیقت وہ اپنے حریف کے لیے ہمارے حریفانہ رویے پر نقاب ڈالنے کی کوشش کرنا ہوتا ہے۔ حریف کے ساتھ حد سے زیادہ تعلق کا اظہار اسے اس جارحانہ احساس سے بے خبر رکھتا ہے جو اس کے اندر پوشیدہ ہے۔ اپنے متعلق ایک اچھا انسان ہونے کا تصور جو اس نے قائم کر لیا ہے، اس کے خلاف مل پیرا ہونے سے بھی یہ اسے روکتا ہے اس طرح اس کا ظاہری کردار اسے جرم اور شرمندگی کے احساس کا شکار ہونے سے بچا لیتا ہے۔ یہ مدافعتی ترکیب وضع رد عمل کہلاتی ہے۔ حد سے زیادہ گرم خوش اور اخلاص اس دہی ہوتی دشمنی اور بدخواہی کے خلاف رد عمل ہے۔ جو اپنے حریف کے ہاتھ سے شکست کے بعد پیدا ہوتی ہے۔ بعض اوقات وہ آدمی جو ظاہراً مذہبی دم و راج پر پابندی کے سلسلہ میں بہت کڑے اپنے لاشعوری میں ان تمام چیزوں کے لیے جنہیں مذہب اور اخلاق نے ممنوع قرار دیا ہے ایک نہایت ہی شدید کشش چھپائے رکھتا ہے۔ ایسا شخص اگر کسی ناگہانی لمحے میں اس کشش کا شکار پایا جائے گا تو ہمیں سخت حیرانی میں ڈال دے گا۔ اس کا ظاہری کردار جرم اور تشویش کے محبتے ہوئے احساسات سے اسے باز رکھنے کے لیے رد عمل کا کام کرتا ہے۔

۲۔ رجعت ممکن ہے کہ ایک شخص نامرادی سے پیدا شدہ تشویش سے بچنے کے لیے حقیقتوں اور انسانوں کی دنیا سے بھاگ کھڑا ہو۔ وہ اپنے تخیل کی تراش و خراش کے ذریعہ اپنی دنیا آپ تعبیر کر کے اس غیر حقیقی دنیا میں ناکام محکموں کی تسکین حاصل کر لیتا ہے۔ ہاب مشتم میں ہم نے بچنے کی خیالی دنیا کا ذکر کیا ہے اور دیکھا ہے کہ وہ اپنی ساری ضرورتوں، احتیاجوں اور خواہشوں کی فراہمی ہی دنیا میں کرتا رہتا ہے۔ بالغ افراد بھی خواب دیکھتے وقت تخیل کی دنیا میں پہنچ جاتے۔ یہ خواب دنیا میں بھی واقع ہو سکتا ہے۔ ہم اسے خیالی بلاؤ یا بیداری کا خواب کہتے ہیں۔ بیداری کے خوابوں کی ایک خاص کارکردگی ہوتی ہے۔ وہ نامرادی محرک سے پیدا شدہ تشویش کو کم کر دیتے ہیں۔ ایک ناکام امید اپنے رنج اور پریشانی پر اس خواب کے ذریعہ قابو پا لیتا ہے کہ انتخابی کمیٹی کے اراکین کو برخواست کرنے کے لیے اسے خاصی سیاسی طاقت حاصل ہو گئی ہے۔ جب کوئی بالغ شخص تخیل کی دنیا میں اپنے محرکات کی تسکین کر کے نامرادی کے رد عمل کا سامان کر لیتا ہے تو گویا وہ ان محرکات کی تسکین کے لیے اسی طریقہ کار کی طرف مراجعت کرتا ہے جو اس کے بچپن میں کارگر ثابت ہوا تھا۔ اس بلوغ کو پہنچ کر اس نے اپنی احتیاج اور ضرورت کی ایک زیادہ حقیقی تسکین تلاش کرنے کا فن سیکھ لیا ہے۔ لیکن اگر وہ حقیقت کی دنیا میں تسکین حاصل کرنے میں ناکام رہتا ہے تخیل اور

دائم کی دنیا میں تو بہت نیچے چھوٹی ہوئی لوٹ جاتا ہے۔ اسی وجہ سے اس مدافعتی ترکیب کو رجعت کہا گیا ہے۔

ایک بالغ شخص بعض اوقات بچے کی طرح صرف غیر حقیقی دنیا میں اپنے نامراد محرکات کی تسکین کا سامان کر کے اپنی تشویش کو کم نہیں کرتا بلکہ اکثر جب وہ اس اذیت میں مبتلا ہوتا ہے جو محرکوں کی نامرادی سے پیدا ہوتی ہے تو ممکن ہے وہ ظاہری طور پر بھی بچے ہی کی طرح برتاؤ کرنے لگے۔ وہ بچے کی طرح رونادھونا نیز توجہ اور اعتناء کے لیے بچے ہی کی طرح آرزو مندی کا اظہار بھی کر سکتا ہے۔ وہ بالغوں کی دنیا سے گریز کر کے اس طرح کے افعال کا مرکب ہو سکتا ہے جو کس بچے ہی کے لیے مخصوص ہیں۔

ایسے لوگ کم ہی ہیں جو حقیقت سے فرار کر کے اپنے ناکام محرکات کی تسکین کے لیے مستقل طور پر بچکانہ طریق عمل اختیار کر لیتے ہیں۔ بیشتر اشخاص اس طریقے سے نامرادی کے خلاف رد عمل کا اظہار بہت ہی مخصوص حالتوں میں کرتے ہیں۔ تاہم کچھ لوگ ایسے بھی ہیں جو مستقل طور پر نچلے اور ادنیٰ کی دنیا میں پناہ لے کر زندگی کی نامرادیوں سے مستقل طور پر فرار حاصل کر لیتے ہیں۔ ان کی خیالی دنیا التباس، دہم اور اک، فریب اور بے بنیاد عقیدوں کے عناصر پر مشتمل ہوتی ہیں۔ ہم ان کو ذہنی امراض کا شکار کہتے ہیں۔ غیر عذبی انفعالات کا تعلق ایسے ہی ذہنی مریضوں کو سمجھنے اور ان کے مسائل پر غور و خوض کرنے سے ہے۔

۴۔ تاویل کسی عمل کے حقیقی محرکات سے بے خبر رہنا اور اس کی جگہ کسی قائم مقام محرک کی صورت میں اس عمل کی وضاحت کرنا نامرادی کے خلاف ایک عام رد عمل ہے۔ حقیقی محرک اس لیے دب جاتا ہے کہ اس سے جرم یا ناکامی کا احساس پیدا ہوتا ہے۔ فیاض یا گھوکاری کے بیشتر اعمال انسانی افعال درحقیقت، صرف شہرت کے حصول کی خاطر ہوتے ہیں۔ ان کی غرض مصیبت زدوں کی امداد کی جگہ فیاض اور رحمدل مشہور ہونا یا اپنی دولت کی نمائش کرنا ہوتی ہے۔ لیکن آدمی اپنے عمل کے ان حقیقی محرکوں کو قبول کرنے کے لیے تیار نہیں ہوتا، ان کی بجائے وہ سمجھتا ہے کہ اس کا حقیقی محرک ہمدردی اور رحمدل ہے۔ لیکن وہی شخص چندہ دینے والوں کی فہرست میں اپنا نام دیکھنے کا منتظر رہتا ہے یہی وجہ ہے کہ وہ لوگ جو کسی خیراتی مقصد کے لیے چندہ وصول کرتے ہیں عطیہ دہندگان کی فہرست چھاپنے اور شائع کرنے کا خاص خیال رکھتے ہیں۔ وہ اس طریقہ کار کو دوسرے اشخاص کے لیے بڑھ چڑھ کر چندہ دینے کا ایک بہت ہی کامیاب محرک تصور کرتے ہیں۔ ایسی صورت حال میں جو مدافعتی

ترکیب بروئے کار ہوتی ہے اسے تاویل کہا گیا ہے۔

ہر بات کا سبب تلاش کرنا انسان کی فطرت ہے۔ انسان فطرتاً ہیہام سے اسی طرح گھبراتا ہے۔ جس طرح وہ نامرادی کی برداشت کی تاب نہیں رکھتا آدمی چونکہ ایہام کو گوارا نہیں کر سکتا اس لیے وہ ہر واقعہ کی وضاحت کرنے اور وضاحت سے تسکین حاصل کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ بلاشبک و شبہ آدمی یہ جانتا ہے کہ کوئی چیز موت سے زیادہ یقینی نہیں ہے پھر بھی کسی معترض کی موت پر بھی ہم یہ جاننے کے لیے محسوس ہوتے ہیں کہ اس کی موت کس طرح واقع ہوئی اور صرف اس حقیقت کو تسلیم نہیں کر لیتے کہ یہ انسانی زندگی کا ناگزیر انجام ہے جب انسان کسی واقعہ کی تشریح فطری اور قابل مشاہدہ اسباب کے ذریعہ کرنے میں ناکام ہو جاتا ہے تو وہ فوق الفطری قوتیں اور عوامل کا تصور کر کے اس واقعہ کی توضیح کرتا ہے۔ ہر واقعہ کی دلیل پیش کرنے اور جو کچھ ہوتا ہے اس کا سبب معلوم کرنے کی ضرورت بھی ہمیں اس طرف راغب کرتی ہے کہ جس کے عمل کے حقیقی محرک کو ہم تسلیم کرنے کے لیے تیار نہیں ہوتے اس کے لیے ایک محرک کا تصور کر لیتے ہیں۔ بعض اوقات ہم ناکامیابی کی تلمی کو اپنے ہمیں یہ تسلی دے کر کم کرتے ہیں کہ کامیابی کی کوئی خاص اہمیت نہیں تھی۔ ناکامی کا احساس تشویش پیدا کرتا ہے۔ انسان احساس ناکامی کو کم سے کم کر کے اس کا ازالہ کر لیتا ہے لہٰذا جب ادنیٰ دیوار سے ٹکھتے ہوئے انگوٹھ ٹپک نہیں پہنچ سکتی ہے تو اس تصور سے تسکین حاصل کر لیتی ہے کہ ”انگوٹھ کھٹے ہیں“ ایک اہل کار طالب علم اپنی ناکامی کے احساس کو یہ سوچ کر تسکین دے لیتا ہے کہ کالج کی تعلیم ناقص ہے۔ اس کی یہ تاویل اسے ناکامی کی تشویش سے بچانے کے لیے خوبصورت بہانہ فراہم کر لیتی ہے۔ جب کسی زیادہ پسندیدہ مقصود کے حصول میں ناکامی کے بعد کوئی شخص کم پسندیدہ مقصود کو قبول کر لینے پر آمادہ ہو جاتا ہے تو تاویل ایک دوسری شکل اختیار کر لیتی ہے۔ اس طرح وہ ناکامی سے پیدا شدہ تشویش پر قابو پانے میں کامیاب ہو جاتا ہے۔ ”انگوٹھ کھٹے ہیں“ کے بجائے ”یہ بولے بیٹھے ہیں“ کا تصور اس کے کام آتا ہے۔

۵۔ تلافی۔ ایک بچے کے اندر نامرادی کا احساس جسمانی معذوری یا نقص کی وجہ سے پیدا ہو سکتا ہے۔ بعض اوقات وہ غیر معمولی ذہنی استعداد پیدا کر کے اس نامرادی پر قابو پاتا ہے۔ اس طرح ایک بدلتوز لڑکی بہت ہی دلکش منیہ بن جاتی ہے۔ یا ایک نحیف لڑکا بڑا ہو کر مشہور سائنسدان بن جاتا ہے۔ نامرادی کے خلاف ایسے رد عمل کو تلافی کہتے ہیں۔ جب وہ لڑکی اپنی دلکش آواز سے دوسروں کو متوجہ کرنے کی اہلی ہو جاتی ہے تو اس کی وہ تشویش جو اپنی شکل و صورت کے ذریعے خود کو جاذب نظر بنانے میں ناکامی کی وجہ سے پیدا ہوتی تھی ختم ہو جاتی ہے۔ اسی طرح جسمانی قوت سے غلبہ حاصل کرنے میں ناکامی کی تلافی

ذہنی قوت میں دوسروں پر سبقت لے جانے کی صلاحیت، سے ہو جاتی ہے۔

جب کوئی شخص اپنے کسی ایک عضو کے حقیقی نقص کی تلافی کے لیے کسی دوسرے عضو کی قوت میں

کوشش کے ذریعہ ترقی حاصل کرتا ہے تو یہ تلافی حرکات کی ناکامی کے خلاف رد عمل کا ایک طبیعی مظاہر بھی جاسکتی ہے۔ بیشتر جانوروں میں کامیابی کا راز اپنی قوتوں اور کمزوریوں کے صحیح اندازے میں مضبوطی ہے۔ آدمی اپنی کمزوریوں کو تسلیم کر کے اپنی صلاحیتوں کو مکمل کے کسی ایسے راستہ لگا کر آگے بڑھتا ہے جہاں اس کی صلاحیتوں کے مفید نتائج برآمد ہوتے ہیں اور کمزوریاں کوئی رکاوٹ پیدا نہیں کرتیں۔

بعض اوقات انسان اپنے اندر کوئی ایسا نقص محسوس کرتا ہے جس کی کوئی حقیقت نہیں ہوتی۔ ممکن ہے کہ ایک خاصہ ذہین بچے کو یہ گمان ہو جائے کہ وہ کند ذہن ہے۔ بعض والدین اپنے بچوں کی کامیابی کے مسئلے میں حد سے زیادہ نکتہ چینی کرتے ہیں۔ وہ اپنے بچے کے لیے کامیابی کا ایک بہت ہی اونچا معیار مقرر کر لیتے ہیں اور جب بچہ ٹھیک اس سطح پر نہیں پہنچتا جس کا وہ مطالبہ کرتے ہیں تو وہ غیر مطمئن ہو جاتے ہیں۔ لڑکا کہتی کامیابی حقیقتاً حاصل کرتا ہے وہ اسے کم شمار کرتے ہیں۔ بچہ بھی آہستہ آہستہ اپنی کامیابی کو اصل سے کم سمجھنے کا عادی بن جاتا ہے۔ اسے یقین ہو جاتا ہے کہ اس کی قابلیت بہت ہی ناکافی ہے اور وہ قابلِ قدر کامیابی حاصل نہیں کر سکتا۔ بکری کا احساس اس کے اندر زور پکڑتا جاتا ہے۔ ایسا لڑکا اپنے یعنی اپنی قابلیت اور صلاحیت کے متعلق ایسا تصور قائم کر لیتا ہے جو حقیقت سے مطابقت نہیں رکھتا۔ ایسے لڑکے کو ناکامی اور نامرادی کا شدید احساس ہوتا ہے جس کے لیے ممکن ہے کہ کسی ایسی مدافعتی ترکیب کا استعمال کرے جس سے اس احساس کی تلافی ہو سکے اپنے سے کمزور بچوں کو ستا کر وہ اپنی قوت کی برتری کا ثبوت فراہم کر سکتا ہے۔ وہ اپنی نامقبولیت کے احساس کی تلافی جسے اس کے خاندان والوں نے پیدا کر دیا ہے خاندان سے باہر کے لوگوں کی توجہ اپنی طرف مبذول کرانے کی ناپسندیدہ ترکیبیں استعمال کر کے کر سکتا ہے۔ ناہموار شرمیر اور ناخوشگوار مشہور ہو کر بھی وہ اپنے اندر خوشی کا احساس پیدا کر سکتا ہے۔ ایک عام ضرب المثل ہے ”بدنام اگر چوں گے تو کیا نام نہ ہوگا“ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بچہ جھوٹ بولتا، چوری کرتا اور بدکرداری کی دوسری صورتیں اختیار کر لیتا ہے۔ اپنے دوستوں کو یہ بتانے کے لیے کہ اس کے والدین کافی خوش حال ہیں اور اسے جیب خرچ کے لیے کافی پیسے دیتے ہیں۔ وہ چوری کرنا شروع کر دیتا ہے۔ دوسروں کے سامنے یہ بات اسے فخر کا ایک جھوٹا احساس دلاتی ہے اور اس طرح وہ دوسروں پر اپنی برتری ظاہر کرنے کے قابل بن جاتا ہے۔ سبکی بگھارنا اور نامناسب خود ستائی کرنا اس کی خوبی بن جاتی ہے۔

ایک دوسرا شخص ممکن ہے کہ تلافی کے لیے کوئی دوسری ترکیب اختیار کرے۔ نامقبولیت اور کمتری کے احساس کا رد عمل اس کے اندر حقیقت سے گریز کی صورت میں پیدا ہوا اور وہ اپنی برتری یا قوت اور قوت کے متعلق غیر حقیقی تصورات قائم کر لے۔ اسے اس بات کا یقین پیدا ہو جاسکتا ہے کہ چونکہ وہ بے وقوفوں کی دنیا میں تنہا عقلمند اور سب سے ممتاز شخص ہے اسی لیے ہر شخص ایسے حسد اور نفرت کی نگاہ سے دیکھتا ہے۔ وہ اپنی کمتری کی تلافی برتری کے احساس کی پرورش سے کر سکتا ہے۔ بعض اوقات یہ تلافی ایک انتہائی صورت اختیار کر لیتی ہے۔ وہ شخص مغالطے اور بے بنیاد عقائد و تصورات کی دنیا میں سانس لینے لگتا ہے۔ وہ ایک سنگین ذہنی مریض بن جاتا ہے۔

باب دوازدہم

تخصیص کی نوعیت اور اوصاف

ہر آدمی مالیہ واقعات کا ادراک اور گزشتہ واقعات کی بازیافت کرتا ہے مستقبل کا تصور اور مسئلے کے حل کے لیے فکر کرتا ہے اس کے اندر احساسات پیدا ہونے میں اور خواہشیں نمودار ہوتی ہیں۔ وہ فیصلے کرتا ہے اور اشخاص و اشیاء کے ساتھ عمل کرتا ہے۔ ہر شخص کی کچھ حاجتیں اور محرکات ہوتے ہیں جو اس کے ادراک، حافظہ، عقل، احساس، خواہش، فیصلے اور انفعال کو متاثر کرتے ہیں۔ ان میں سے بہت سی حاجتیں اور محرکات مشترک ہیں اور سب کے اندر ان کا وجود ہوتا ہے۔ معتد بہ اعتراض اور مقاصد کے اعتبار سے کبھی جن کی طرف یہ حاجتیں اور محرکات منعطف ہوتے ہیں مختلف انسان کے اندر مماثلت ہوتی ہے۔ یہ مماثلت بعض خصوصیتوں کے اعتبار سے سارے عوام انسان کے درمیان ہوتی اور بعض اعتبار سے ایک خاص کچھ اور سوسائٹی کے لوگوں کے اندر محدود رہتی ہے۔ لیکن اس تمام یکسانیت کے باوجود اگر کسی شخص کو ایک ہی حالت میں رکھا جائے پھر بھی وہ یکساں طور پر برتاؤ، فکر، احساس اور عمل نہیں کریں گے۔

کسی کالج کے ایک ہی درجے کے دو طالب علموں کو جو بالائی متوسط طبقے کے افراد ہوں اور شہر کے ایک ہی محلے میں رہتے ہوں آپ تو سٹور و پیسے کے ایک ایک نوٹ دیجیے اور انہیں ان روپیوں کو اپنی مرضی کے مطابق خرچ کرنے کی پوری آزادی۔ کچھ دنوں کے بعد ان سے پوچھیے کہ انہوں نے وہ روپیے کس طرح خرچ کیے؟ آپ دیکھیں گے کہ ان میں سے ایک نے اپنے روپیے مقامی بینک میں جمع کر دیتے ہیں جبکہ دوسرے نے سب روپیے دوستوں کو کھلانے پلانے، سینا دیکھنے اور بعض غیر ضروری چیزوں کی خرید پر صرف کر دیتے۔ آپ ان دونوں اشخاص کے کردار میں

فرق کی توضیح اس طرح کریں گے کہ ایک کفایت شعار اور دوسرا فقوا لخواہ ہے۔ آپ یہ بھی تصور کریں گے کہ پہلا شخص عموماً جب کبھی اسے کچھ بچا رکھنے کا موقع ملے گا تو وہ خرچ کرنے کی بجائے اسے بچا کر رکھے گا اور دوسرا شخص عموماً جب اسے خرچ کرنے کی ضرورت سمجھی ہوگی تو بھی بچانے کی بجائے خرچ کر دے گا۔ آپ ان دونوں کے کردار میں اس فرق کا قیاس اس لیے کرتے ہیں کہ آپ یہ فرض کر لیتے ہیں کہ ان کی شخصیت کی خصوصیتیں مختلف ہیں اور یہ فرق محض روپوں کے استعمال کے طریقہ تک محدود نہیں رہے گا۔ یہ ان کے روپیے کا ادراک روپیے کے متعلق ان کے خیالات اور احساسات روپیے سے متعلق ان کی خواہشیں، امیدیں اور حسرتیں ان سارے حالات و کیفیات میں عکس ہوگا۔

ممکن ہے آپ کو اس وقت بھی ان دو طالب علموں کے مشاہدہ کا موقع ملے جب وہ متعدد درسی حالتوں میں مل کر رہے ہوں۔ آپ انہیں صرف اسی بات میں ایک دوسرے سے مختلف نہیں پائیں گے کہ ایک کفایت شعار ہے اور دوسرا حصول خرچ بلکہ وہ بہت سی دوسری خصوصیات میں بھی مختلف ہوں گے۔ ممکن ہے ان میں سے ایک بودا، کم سخن اور شرمیلا ہو اور دوسرا باتوئی، چالاک اور طفسار۔ ایک سماجی موقعوں پر رہنمائی کی حیثیت اختیار کر کے اپنی من مانی دوسروں سے منوانے میں کامیاب نظر آئے گا اور دوسرا ملکی بندہ کی طرح ہمیشہ دوسروں کی رہنمائی کا محتاج ہوگا۔ ایک بہت مشکل حالات میں بھی پرسکون اور مطمئن رہے گا۔ دوسرا معمولی تکلیفوں میں بھی پریشان اور مضطرب ہو جائے گا۔ اگر آپ مزید تفتیش کریں تو آپ ان کی ضرورتوں اور محرکوں، قابلیتوں اور صلاحیتوں، عادتوں اور دلچسپیوں، رویوں اور قدردنوں، نیز اپنے دوسرے اشخاص اور دنیا کے متعلق ان کے خیالات میں بھی فرق دیکھیں گے۔ ان دو اشخاص کی مختلف خصوصیتوں کی وسیع فہرست مرتب کرنے کی بجائے آپ ایک چھوٹی سی وضاحت پر اکتفا کرتے ہیں۔ آپ کہتے ہیں کہ ان کی شخصیت مختلف ہے۔

مندرجہ بالا باتوں سے ہم یہ نتیجہ اخذ کرتے ہیں کہ آدمی کی شخصیت کی تعریف کچھ آسان نہیں۔

حقیقت میں ایسا ہی ہے کیونکہ شخصیت بذات خود بہت پیچیدہ ہوتی ہے۔ یہ متنوع اور مختلف عناصر پر مشتمل ہوتی ہے۔ شخصیت کے عناصر کو شخصیت کے اوصاف کہتے ہیں۔ کسی شخص کے اوصاف یہ ہیں جو ایک شخص کے کردار کو دوسرے شخص سے مختلف بناتے ہیں۔ جب ہم یہ کہتے ہیں کہ شرم اور طفساری شخصیت کے دو اوصاف ہیں تو اس کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ جو شخص شرمیلا ہے وہ اجنبیوں کے درمیان گھبراہٹ محسوس کرنے کا اور جو طفسار ہے وہ اجنبیوں کے درمیان بیدنی محسوس کرنے کے بجائے ان سے لطف اندوز ہوگا اور ان سے جلد ہی دوستانہ تعلقات پیدا کرے گا۔

شخصیت کے اوصاف کا مشاہدہ براہ راست نہیں ہو سکتا، لیکن جب آپ کسی شخص کو مختلف حالتوں میں یا یک ہی انداز سے غل پیرا دیکھتے ہیں تو آپ کو یقین ہو جاتا ہے کہ وہ چند استوار خصوصیات اور اوصاف کا حامل ہے۔ اس کے ہی اوصاف مختلف حالات میں بھی اس کے غل میں یکسانیت پیدا کرتے ہیں۔ اس کے اوصاف ہی اس کے کردار کو دوسرے اشخاص کے کردار سے مختلف بنادیتے ہیں کیونکہ دوسروں کے اندر ان سے مختلف اوصاف کی کارکردگی ہوتی ہے۔ اگر آپ کسی شخص کو ایک طرح کے حالات میں بہت ہی غیر یکساں کردار کا مظاہرہ کرتے ہوئے پائیں گے تو آپ یہ نتیجہ اخذ کرنے میں جتنی بے جا نہیں ہوں گے کہ اس کے یہ کردار شخصیت کے کسی خاص وصف کو ظاہر نہیں کرتے۔ اگر کسی شخص کو حقیقی واقعات کا کبھی صحیح اور کبھی غلط بیان کرتے ہوئے پائیں تو اب اسے نہ تو سچا کہنے میں جتنی بے جا نہیں ہوں گے نہ جھوٹا، ایک شخص کے کردار میں متعلقہ حالات میں یکسانیت کا مشاہدہ کر کے ہی ہم اس کے اوصاف کے متعلق کسی نتیجہ پر پہنچ سکتے ہیں۔

ہم شخصیت کی مختلف خصوصیتوں کا بلکہ ان تمام خصوصیتوں کا جو کسی شخص کے اندر موجود ہو سکتا ہے، تصور کر سکتے ہیں۔ ان میں سے بعض خصوصیتیں ایک شخص کو دوسروں سے مختلف اور بعض اسے دوسروں سے مماثل بناتی ہیں۔ ممکن ہے ان میں جسمانی خصوصیتیں بھی شامل ہوں مثلاً ہو سکتا ہے کوئی شخص لمبا، ٹائٹا یا اوسط جسم والا ہو تاہم جسمانی خصوصیتوں کے لیے وصف کی اصطلاح کا استعمال مناسب نہیں ہو گا۔ اگرچہ جیسا ہم دیکھیں گے، اوصاف کی تشکیل پر ان کی اثر انداز ہی ہوتی ہے۔ اس اصطلاح کو انسان کی ان خصوصیتوں کے لیے مخصوص کرنا بہتر ہو گا جن کا مشاہدہ براہ راست نہیں کیا جاسکتا۔ جسمانی خصوصیات کا مشاہدہ براہ راست کیا جاسکتا ہے۔ کسی شخص کے متعلق ہمارا اولین تاثر اس کی جسمانی خصوصیات کی بنا پر ہی ہوتا ہے۔ اس کے دوسرے معروضی طور پر قابل مشاہدہ کردار کے ساتھ جسمانی خصوصیتیں اس کے اوصاف کو سمجھنے میں ہماری مدد کرتی ہیں۔ لیکن اس کے اوصاف کی تشکیل نہیں کرتیں۔ اوصاف کا علم جیسا کہ ہم نے اوپر ذکر کیا ہے، کردار میں یکسانیت کے مشاہدہ سے ہی اخذ کیا جاسکتا ہے۔

ہر وہ خصوصیت جس کا علم انسان کے کردار میں یکسانیت کے مشاہدہ پر مبنی ہوتا ہے وصف ہے۔ لیکن یہ ضروری نہیں ہے کہ ہر وہ خصوصیت جسے ہم وصف کا نام دیتے ہیں کسی خاص شخص کا وصف ہو۔ ہم اس لفظ کو شخصیت کی خصوصیتوں کے لیے ایک عام اصطلاح کے طور پر بھی استعمال کر سکتے ہیں اور جب ہم کسی خاص شخص کی شخصیت کے بارے میں گفتگو کر رہے ہوں تو خصوصی معنوں میں

بھی۔ اس معنی میں لوگ اپنے اوصاف کے اعتبار سے ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ ایک وصف جو کسی شخص میں موجود ہو دوسرے شخص میں معدوم ہو سکتا ہے۔ ایک ہی شخص بعض حالتوں میں جہاں وہ طنسار ہو سکتا تھا شرمیلا بن جاتا ہے اور جہاں وہ شرمیلا ہو سکتا تھا وہاں طنسار دکھائی دیتا ہے۔ ہم اسے نہ تو شرمیلا کہہ سکتے ہیں اور نہ طنسار۔ اس کے اندر اس کردار سے متعلق کوئی وصف نہیں ہوتا کیونکہ اس کے کردار میں کوئی قابل مشاہدہ یکسانیت نہیں ہوتی۔ طنساری اور شرمیلا پن کے درمیان لوگوں کے اندر جو اختلاف ہوتا ہے متعلقہ حالات میں ان نے کردار کی یکسانیت یا عدم یکسانیت پر مبنی ہے اس اعتبار سے جن کے اندر سب سے زیادہ عدم یکسانیت کا مظاہرہ ہوتا ہے۔ انھیں نہ تو شرمیلا ہی کہا جاسکتا ہے اور نہ طنسار۔ اس اصول کا نشان ہمیں شخصیت کے اوصاف کی پیمائش میں ملے گا۔ اس طرح کوئی خصوصیت کسی شخص کا وصف صرف اسی وقت کہی جاسکتی ہے جب وہ اسے دوسرے اشخاص سے مختلف بناتی ہو۔ اس طرح ہم شخصیت کی خصوصیتوں کی بہت بڑی تعداد کا تصور کر سکتے ہیں۔ لیکن ہم کسی شخص کے صرف چند گئے چنے اوصاف کے متعلق سوچ سکتے ہیں۔ جو اسے منفرد اور مختلف بناتے ہیں۔

ہم نے اوپر دیکھا کہ ایک شخص متعدد اوصاف کا حامل ہو سکتا ہے۔ ان میں سے ہر ایک وصف میں اس کے کردار کی یکسانیت کی توجی پیش کرنا ہے۔ کیا ہم ایسا سوچ سکتے ہیں کہ کسی فرد کی شخصیت اس کے اوصاف کا مجموعہ ہوتی ہے؟ جواب نفی میں ہوگا۔ شخصیت ایک فرد کے اوصاف کی تنظیم ہوتی ہے نہ صرف مجموعہ اوصاف ایک دوسرے سے ملے جلے ہوتے ہیں۔ فرد کی شخصیت اس کے اوصاف کا ایک واحد کل ہوتی ہے۔ شخصیت کے اندر اوصاف کی تنظیم حرکیاتی ہوتی ہے۔ ہر وصف دوسرے وصف پر اثر انداز ہوتا ہے اور سب ملکر کسی شخص کے کردار کو ایک خصوصی سیرت عطا کرتے ہیں۔ دو افراد میں یکساں اوصاف ہائے جاسکتے ہیں۔ لیکن پھر بھی ایک ہی حالت میں یہ ضروری نہیں ہے کہ دونوں کا کردار بالکل ایک جیسا ہو۔ ایسی صورت دونوں کے کردار کا محض اوصاف کے وجود پر ہی نہیں بلکہ ان کی تنظیم پر مبنی ہوتا ہے۔ یعنی اوصاف کے درمیان باہمی تعلق کا طرز۔

سطح بالا سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ ہر فرد کی شخصیت دوسرے شخص کی شخصیت سے منفرد اور مختلف ہوتی ہے۔ جیسے انگلیوں کے نشانات جو دو شخصوں میں کبھی یکساں نہیں ہوتے حالانکہ وہ ایک ہی جیسی لکیروں سے بنے ہوتے ہیں اسی طرح ہر فرد کی شخصیت منفرد ہوتی ہے۔ یہ انفرادیت

مختلف افراد کے اوصاف میں جو فرق ہوتا ہے صرف اسی کا نتیجہ نہیں ہوتا بلکہ ان اوصاف کی حرکی تنظیم کا فرق بھی اس انفرادیت کا ذمہ دار ہے۔

انفرادی اوصاف یا ان اوصاف کی تنظیم میں فرق کے علاوہ اوصاف کی تنظیم کی سطح کے اعتبار سے بھی ہر ایک شخص دوسرے سے مختلف ہوتا ہے۔ بعض اشخاص کے اوصاف کی تنظیم ڈھیل ڈھالی ہوتی ہے۔ اوصاف کا باہمی تعلق بہت قریبی نہیں ہوتا۔ دوسرے اشخاص کے اوصاف ایک دوسرے سے متصل ہوتے ہیں۔ وہ اوصاف کا ایک ہی سستہ نظام تشکیل دیتے ہیں۔ اس نظام کے اندر اوصاف کی ترتیب اس طرح ہوتی ہے کہ چند اوصاف دوسرے اوصاف پر غالب ہوتے ہیں۔ دوسرے اوصاف یا خصوصیات ان اوصاف کے زیر نگین ہوتی ہیں۔ ایسے شخص کو انتہائی پختہ شخصیت کا حامل کہا جاتا ہے۔ بیشتر اشخاص شخصیت کی وحدت کے لئے اونچے معیار کی مثال نہیں پیش کرتے۔ ان کی شخصیت میں اوصاف کے متعدد نظام کی کارکردگی ہوتی ہے جن میں بعض غیر مربوط ہوا کرتے ہیں۔ کچھ ہی افراد پختہ شخصیت کے حامل ہوتے ہیں۔ یہاں طرح کچھ ہی افراد کی شخصیت کی تنظیم میں بے قاعدگی کا نشان ملتا ہے۔ بے قاعدگی کا انتہائی مظاہرہ شخصیت کے اندر مکمل بے ربطی کی صورت میں ہوتا ہے۔ ایسی حالتیں غیر معمولی ہوا کرتی ہیں اور ایک قسم کے ذہنی مرض نہیں پائی جاتی ہیں۔ مریض دوہری یا تعدد کی شخصیت کا حامل ہوتا ہے۔ ایسے مریض میں شخصیت کے متضاد اوصاف کا وجود پایا جاتا ہے۔ وہ کم سخن اور باتونی، شرمیل اور طفسار، قدامت پسند اور آزاد خیال، سخت مزاج اور نرم مزاج دونوں ہی طرح کی خصوصیات رکھ سکتا ہے۔ ایک لمحہ ایک شخصیت سامنے آتی ہے اور اوصاف کی ایک ترتیب سے متعلق شدہ کردار کا اظہار ہوتا ہے۔ دوسرے لمحہ میں اس کا کردار بالکل مختلف ہونے لگتا ہے کیونکہ اوصاف کی ایک دوسری ترتیب بروئے کار ہو جاتی ہے۔ رابرٹ ٹوینس اسٹیونس کا مشہور ناول ڈاکٹر جیکل اور مسٹر ہائید دوہری شخصیت کی بہت ہی اچھی مثال پیش کرتا ہے۔ اسی طرح مس کیمپ نامی ایک لڑکی کا کردار بہت مشہور ہے جس کے اندر تین آزاد شخصیتوں کی نشوونما ہوئی تھی۔ اس کی ہر شخصیت کا مظاہرہ اوصاف کی ایک جداگانہ ترتیب سے ہوتا تھا۔

شخصیت صرف منفرد ہی نہیں ہوتی، یہ استوار اور مستقل بھی ہوتی ہے۔ یہ جاری اور بڑی حد تک یکساں رہتی ہے۔ جیسا کہ ہم دیکھ چکے ہیں، شخصیت کے اوصاف شخصیت کی استوار خصوصیتیں ہیں۔ ایک بار قائم ہو جانے کے بعد ان میں جلد اور دفعتاً تبدیلی واقع نہیں ہوتی۔ اوصاف کی تنظیم

بھی عام طور پر دیر پا ہوتی ہے۔ اگر ہم کسی شخص کے کردار کا متواتر مشاہدہ کریں تو ہمیں ایک ہی طرز کے اوصاف کا نقش نظر آئے گا۔ فرد اپنی انفرادیت کو زندگی بھر قائم رکھتا ہے۔ اگر شخصیت لمحہ بہ لمحہ بدلتی رہے تو سماجی زندگی ناممکن ہو جائے۔ آدمی ایک جماعت پسند حیوان ہے۔ وہ دوسرے اشخاص کی سوسائٹی میں رہتا ہے۔ دوسرے اشخاص اس کے کردار پر اثر انداز ہوتے ہیں اور وہ ان کے کردار پر اثر انداز ہوتا ہے۔ ایسی یا ہی اثر اندازی کو سماجی عمل درمل کہا گیا ہے۔ فرد کے بیشتر اغراض و مقاصد کی تسکین ایسی عمل و رد عمل کا کرشمہ ہے۔ ایک شخص دوسرے شخص پر کس طرح اثر انداز ہو گا یہ اس کی شخصیت پر منحصر ہے۔ اگر A ادعائی پھری اور تند خو ہے اور B میں بھی وہی اوصاف ہیں تو وہ A کی اثر اندازی کا نتیجہ تصادم یا باغماط لڑائی کی صورت میں پیش ہو سکتا ہے۔ دوسری طرف اگر B منکسر الخراج، سنجیدہ اور نرم دل ہے تو یمن ممکن ہے کہ ان کے باہمی عمل و رد عمل کا نتیجہ مصالحت اور دوستی کی صورت میں رونما۔ ایک ایسے میال ہوئی کا تصور کیجیے جن کے اتنا آزادی اوصاف آزادی، خود مختاری اور بے عنایتی پر مشتمل ہیں آپ کے لیے اس کنبہ اور گھر کی بد حالی کا تصور کرنا مشکل نہ ہو گا۔ جب دو افراد ایسی حالت میں ہوں کہ ایک کے فعل کا اثر دوسرے کے فعل پر پڑتا ہو تو ان کے کردار کی نوعیت کیا ہو گی یہ ان کی شخصیت پر منحصر ہے۔ ایک شخص ایسے اغراض و مقاصد کو صرف اسی وقت حاصل کر سکتا ہے جب اسے ان لوگوں کے کردار میں جن کے ساتھ اسے معاملہ کرنا ہے۔ یکسانیت اور اتفاق کی توقع ہو۔ عموماً اس کی توقع پوری ہوتی ہے کیونکہ کسی فرد کی شخصیت اپنی جگہ منفرد ہونے کے علاوہ دہرایا بھی ہوتی ہے۔ اس کے ادماف میں عموماً اچانک اور یک ایک تبدیلی نہیں ہوتی۔

غلام یہ کہ شخصیت کسی فرد کے اوصاف اور اس کی خصوصیتوں کی حرکی تنظیم کا نام ہے۔ تمام خصوصیتیں جو کسی انسان میں ہوتی ہے۔ یعنی اس کی ضرورتیں اور حاجتیں، اس کے رویے اور عادتیں، اس کی استعداد و قابلیت اس کے اغراض و مقاصد دوسرے اشخاص اور اشیاء کے تئیں اس کا طریقہ کار۔ یہ سب ملکر اس کی شخصیت کی تشکیل کرتی ہیں۔ ان تمام خصوصیتوں کی اس کے اندر کچھ اس انداز سے تنظیم ہوتی ہے کہ اسے ہر دوسرے شخص سے مختلف بنا دیتی ہے۔ اوصاف اور خصوصیتیں عام طور پر زندگی بھر قائم رہتی ہیں۔ ایک شخص بالکل پکا جانے اور مستحکم ہو جانے کے بعد وہ ایک مستقل فطری میلان پر مکرر کردار کو متاثر کرتی ہیں۔ شخصیت کے اوصاف کا ہم براہ راست مشاہدہ نہیں کر سکتے۔ ان کا علم ہمیں کسی شخص کے کردار میں پکارت

کے شاہدہ کے ذریعے ہوتا ہے۔ ممکن ہے کہ ایک شخص کے اوصاف نہایت منقبض اور دوسرے شخص کے نہایت غیر منظم ہوں۔ اس صورت میں ہمارے سامنے شخصیت کے انقباض کے معیار میں فرق کا منظر پیش ہوگا۔ ایک انتہائی منقبض شخصیت کے اوصاف ایک پیوستہ اور مربوط نظام کی تشکیل کرتے ہیں۔ جب انقباض ناکافی ہوتا ہے تو یہی اوصاف ایسے مختلف نظام کی تشکیل کرتے ہیں جن میں کوئی ربط نہیں ہوتا۔

کسی شخص کے اوصاف اس کی شخصیت کے مظہر ہوتے ہیں۔ اس شخص کی صحیح تعریف کے لیے ممکن ہے کہ ہمیں اس کے متعدد اوصاف اور خصوصیات کو جاننے کی ضرورت پڑے۔ کسی شخص کی ایک نسبتاً آسان تعریف، ہم اسے خاص ٹائپ کے اندر رکھ کر کر سکتے ہیں۔ درون بین و بیرون بین، اقتدار پسند اور اطاعت کیش، زود آمیز اور کم آمیز یا عمل اور بے عمل یہ سب شخصیت کی ٹائپ کے نمونے ہیں۔ اسی طرح جسم کی بھی ہوتی مثلاً جسم کی ساخت کے اعتبار سے ٹائپ کی تقسیم لاغر اندام اور فربہ کی اصطلاح میں کی گئی ہے۔ لاغر اندام دہلا اور تنگ سینے والا ہوتا ہے۔ فربہ اندام بھاری بھر کم اور کشادہ سینے والا ہوتا ہے۔ لاغر اندام نہ شرمیلا احساس تنہائی پسند اور کم آمیز ہوتا ہے۔ فربہ اندام، خوش مزاج، زندہ دل، بیرون بین اور مین موجب ہوتا ہے۔ ٹائپ کے اعتبار سے اصناف بندی ہر شخص کو کسی ایک ٹائپ میں داخل کر دیتی ہے اسے یا تو بیرون بین یا درون بین میں اقتدار پسند یا اطاعت کیش، زود آمیز یا کم آمیز، ملنسار یا تنہائی پسند، لاغر اندام یا فربہ اندام کے میں سے میں رکھا جائے گا۔ لیکن کوئی شخص ایسا بھی ہو سکتا ہے جس کے لیے کوئی ٹائپ موزوں نہ ہو۔ وہ نہ تو بیرون بین اور نہ درون بین۔ بعض حالات میں اس کا عمل کچھ اس طرز کا ہو جو درون بین کی خصوصیت ہے۔ دوسرے حالات میں وہ کچھ اس طرح عمل کر سکتا ہے جو بیرون بین کے لیے مخصوص ہے۔ وہ بیرون بین کی طرح ملنسار اور درون بین کی طرح غیر رسمی ہو سکتا ہے۔ ممکن ہے کہ متعلقہ حالات میں اس کے کردار میں یکسانیت نہ ہو۔ اسی لیے اس کے کردار کے متعلق کوئی کلیہ قائم کر کے اسے کسی خاص ٹائپ کے اندر رکھا نہیں جاسکتا۔ اس کے کردار پر بیرون بین یا درون بین کی چھاپ نہیں لگائی جاسکتی۔ اصناف بندی کی دوسری قسموں کے ساتھ بھی شبیکہ ہی صورتِ مالِ دیشی ہو سکتی ہے۔ اکثر افراد انتہائی قسموں کے درمیان یہاں سے وہاں تک منتشر پائے جاتے ہیں۔ بیشتر لوگ درمیان میں ہوتی ہیں کسی شخص کو خواہ مخواہ کسی ٹائپ میں رکھنے کی کوشش ممکن ہے اس کی شخصیت کی غلط تعریف پیش کرے۔ اشتخاص کی ٹائپ کے اعتبار سے اصناف بندی شخصیت کی تعریف کے معاملے کو بہت

زیادہ آسان نہ دیتی ہے

شخصیت کا مسئلہ نہایت پیچیدہ ہے اور کسی شخص کی تعریف کے سلسلے میں ہمیں اس بات کو کبھی نظر انداز نہیں کرنا چاہیے۔ شخصیت کے اوصاف اور خصوصیات کے ان گنت اقسام اور ان کی تنظیم کے گونا گوں طرز کے باعث شخصیت کی مکمل تعریف حقیقت میں ناممکن ہے۔ اس وجہ سے کسی کی شخصیت کا مکمل بیان بڑی چابکدستی کا متقاضی ہوتا ہے۔

شخصیت کے عوامل

کسی فرد کی شخصیت کے بیان میں ہم اس کے اوصاف کا استعمال کرتے ہیں۔ اس کے یہی اوصاف اور ان کی امتیازی تنظیم اسے دوسرے اشخاص سے مختلف بناتی ہے۔ انہی کی بدولت وہ ایک منفرد شخص ہو جاتا ہے۔ ہم یہ پوچھ سکتے ہیں کہ وہ ان اوصاف کا جو اسے مختلف بناتے ہیں کس طرح حاصل ہو گیا؟ وہ کون سے اسباب ہیں جن کی وجہ سے اپنی زندگی کی ایک منزل میں وہ جو کچھ ہے ویسا بن گیا۔ انہیں اسباب کو شخصیت کو متعین کرنے والے عوامل کہا جائے گا۔ وہ اس بات کی توضیح کرتے ہیں کہ کوئی شخص آج جو کچھ ہے وہ کیوں ہے؟

شخصیت کے عوامل کو دو حصوں میں بانٹا جاسکتا ہے (۱) حیاتیاتی یا عضویاتی اور (۲) سماجی۔ ہم پہلے حیاتیاتی عوامل پر غور کریں گے کیونکہ وہ شخصیت کے ان اختلافات کے ذریعہ دار ہوتے ہیں جو کسی ایسے مخصوص سماجی ماحول سے ماخوذ نہیں ہوتے جس میں انسان پیدا ہوتا اور نشوونما پاتا ہے۔ یہ عوامل ابتدائی غلبے کے اندر جو امتیازی فرق ہوتا ہے اور جس سے زندگی کا آغاز ہوتا ہے اسی سے ماخوذ ہوتے ہیں۔

حیاتیاتی عوامل

یہ فرض کر لیا گیا ہے کہ اشخاص کے مزاج میں جو فرق ہوتا ہے اس کا تعین حیاتیاتی یا پیدائشی عوامل کے ذریعہ ہوتا ہے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ پیدائش کے لمحہ سے ہی ایک بچہ توانا، فعال اور چمچل نیز دوسرا سست دھیمّا اور خاموش ہوتا ہے۔ اس طرح کسی شخص کے قابو میں توانائی کی جو مقدار ہوتی ہے یا اس کے اندر جسمانی تحریک کی جو شدت ہوتی ہے اس میں حیاتیاتی فرق ہوتا ہے۔ ایک بچہ میں پیدائش ہی کے لمحے سے دوسرے بچے کی بہ نسبت جذبات کا شدید

اظہار ہوتا ہے وہ زیادہ اثر پذیر و زود مشتعل اور سنس مکھ ہوتا ہے کسی شخص کے مزاج کی وہ خصوصیتیں جن کے اعتبار سے وہ کسی دوسرے شخص سے مختلف ہوتا ہے اس کی فعالیت کی سطح اور جذبات کے اظہار کی شدت پر مبنی ہیں۔ ان خصوصیتوں کو تعین کرنے والے عوامل سماجی نہیں بلکہ پیدائشی ہوتے ہیں۔

ذہانت کا فرق بھی عموماً حیاتیاتی یا ارثی عوامل کی وجہ سے سمجھا جاتا ہے۔ عام طور پر ذہانت ایک شخص کی خلقی یا پیداہشی صلاحیت یا ورک کی جاتی ہے۔ یہ جسم ہی کی طرح برصغریٰ اور نشوونما پاتی ہے۔ تعلیم کتنی ہی زیادہ کیوں نہ ہو ایک شخص کی خلقی ذہنی صلاحیت میں اضافہ نہیں پیدا کر سکتی ذہانت ابھر حال شخصیت کا ایک بہت ہی اہم عنصر ہے۔ اس لیے شخصیت کی اس خصوصیت میں جو فرق ہوتا ہے اس کا تعین بھی حیاتیاتی طور پر ہی ہوتا ہے۔ اس فرق کے ذمہ دار بھی پیداہشی عوامل ہی ہوتے ہیں۔

درافرازی غدد دیا وہ جن سے داخلی رطوبت خارج ہوتی ہے شخصیت کی تعین کے لیے اہم حیاتیاتی یا عضویاتی عوامل سمجھے جاتے ہیں۔ جیسا کہ ہم نے باب دوم میں دیکھا ہے یہ غدد ایک بارمون کا اخراج کرتے ہیں جو خون میں براہ راست داخل ہو جاتا ہے۔ اس طرح یہ جسم کے ہر عضو اور ہر حصے کو متاثر کرتا ہے۔ اخراج رطوبت میں بے حد زیادتی یا کمی جسم اور اس کے مختلف اعضا کی بالیدگی اور نشوونما کو متاثر کرتی ہے۔ اخراج رطوبت کی زیادتی بعض اعضا کی نمو کو تیز دیر کا کمی ان کی نمو میں رکاوٹ پیدا کر دیتی ہے۔ نمو کی تیزی یا کمی کا اثر صرف بعض مخصوص جسمانی خصوصیتوں پر ہی نہیں پڑتا بلکہ یہ بعض شخص خصوصیات کو بھی متاثر کرتی ہے۔ ہم مثلاً جب درقی غدد ناکافی طور پر سرگرم عمل ہوتا ہے تو انسان کے افعال میں ہر طرح سستی پیدا ہو جاتی ہے۔ اس کا وزن بڑھ جاتا ہے۔ وہ افسردگی کا شکار ہو جاتا ہے۔ اس کا حافظہ ضعیف ہو جاتا ہے اور اس کی فکری صلاحیت ماند پڑ جاتی ہے۔ وہ آسانی سے فیصلہ نہیں کر سکتا، قوت احتیاط کھو بیٹھتا ہے اور جلد غصہ ہو جاتا ہے۔ جب درقی غدد کا فعل زیادہ تیز ہو جاتا ہے تو توانائی میں افزونی پیدا ہو جاتی ہے، عمل کی سطح بلند ہو جاتی ہے، خون کا دباؤ بڑھ جاتا ہے، جسم کا وزن گھٹ جاتا ہے۔ ان اثرات کے ساتھ بعض شخص خصوصیتیں بھی شامل ہو جاتی ہیں جس شخص کا درقی غدد و زیادہ سرگرم عمل ہو جاتا ہے وہ اقدار پسند، جست و جذبہ، جارح اور مغلوب الجذبات ہوتا ہے، اس کے برخلاف جس شخص کا درقی غدد و پوری طرح کام نہیں کرتا وہ مجہول، دباؤ اور منکسر مزاج

ہو جاتا ہے اور اس کے جذبات کے اظہار میں کمی پیدا ہو جاتی ہے خصوصیتوں کے ایسے ہی اختلافات دوسرے درافرازی غدد کی غیر معمولی طور پر کم یا زیادہ فعالی کے نتیجے میں بھی پائے جاتے ہیں۔ جسم کی ساخت کو بھی شخصی خصوصیتوں کے فرق کا دوسرا حیاتیاتی سبب سمجھا جاتا ہے۔ جسمانی ساخت کے لحاظ سے کسی شخص کو تین قسموں میں سے کسی ایک کے اندر رکھا جاسکتا ہے۔ قوی، شکم قوی اندام اور لاغر اندام۔ قوی شکم کا جسم حد سے زیادہ چربی اور اسمانی نظام کی ضرورت سے زیادہ بالیدگی کی وجہ سے گول ہوتا ہے۔ وہ خوش مزاج، آرام پسند بیروں ہیں اور زود آمیز ہوتا ہے۔ قوی اندام کا جسم پوری طرح نشو و نما پاتی، دو تہی ہڈیوں اور عضلات کی وجہ سے مربع ہوتا ہے۔ وہ اثر انداز اقتدار پسند، جارج اور جان باز ہوتا ہے۔ لاغر اندام کا جسم لکڑی جیسا ہڈیاں اور کمزور ہوتا ہے۔ وہ نظریاتی، شعوراتی کم گوئی، تنہائی پسند اور جذباتی طور سے اظہار رستہ ہوتا ہے۔

سماجی عوامل

شخصیت کی خصوصیتوں کا فرق اشخاص کے سماجی ماحول کی خاصیتوں کا بھی نتیجہ ہوتا ہے۔ سماجی ماحول کا مفہوم دوسرے اشخاص کا ماحول اور سماجی ادارے پر مشتمل ہے۔ شخصیت کے فرق کو متعین کرنے میں کلچر اور خاندان کی سب سے زیادہ اہمیت ہے۔ مختلف کلچر دل میں رہنے والوں کی ان شخصی خصوصیتوں کے مطالعے کیے گئے ہیں۔ جوان کے دوسرے اوصاف برجادی ہیں اور یہ دیکھا گیا ہے کہ کلچر کے اعتبار سے شخصیت میں جو فرق ہوتا ہے وہ اتنا ہی قابل لحاظ ہے جتنا کہ ایک ہی کلچر میں رہنے والے افراد کے مابین کا فرق ہے۔ ان میں سے بیشتر مطالعوں کی موضوع کم ترقی یافتہ یا غیر مہذب سوسائٹیاں ہوا کرتے ہیں۔ ان سوسائٹیوں کے اندر زیادہ ترقی یافتہ اور مہذب سوسائٹیوں کی یہ نسبت، افراد کے ردِ مزہ کردار میں زیادہ سے زیادہ یکسانیت کا مظاہرہ ہوتا ہے۔ بعض غیر مہذب سوسائٹیوں میں جذباتی گرم جوشی اور زود حسی کی عام کمی کا مشاہدہ کیا گیا ہے۔ یہ لوگ عموماً اپنی ذات سے دست بردار ہمدردی و فیاضی کے جذبات سے عاری پائے گئے ہیں دوسری سوسائٹیوں میں بالکل جداگانہ تہذیبی خصوصیتوں کا مظاہرہ پایا گیا اس کے افراد عموماً زیادہ مخلص، نرم دل، اجتماعیت پسند ہوتے ہیں اور اشتراک عمل کا نمونہ پیش کرتے ہیں۔

کسی ایک تہذیب کے اندر بھی ہم شخصیات کی شخصی خصوصیتوں میں تہذیبی فرق کا مشاہدہ کر سکتے ہیں۔ ہر سوسائٹی اونچے اور نیچے طبقوں میں منقسم ہوتی ہے۔ سوسائٹی کے نچلے طبقے کے لوگ کردار کی بعض ایسی خصوصیتوں کا مظاہرہ کرتے ہیں جو انہیں اونچے یا درمیانی طبقے کے لوگوں سے مختلف بناتی ہیں۔ مثال کے طور پر نچلے درمیانی طبقے کے لوگ عام طور پر زیادہ قدامت پسند اور رسم و رواج کے پابند ہوتے ہیں اور سماجی معیار کردار اور اخلاقی قدروں کے معاملہ میں نسبتاً ڈھیٹے ڈھالے ہوتے ہیں۔ وہ اگرچہ جذباتی طور پر زیادہ غیر مطمئن اور براہِ انگشت رہتے ہیں پھر بھی وہ زیادہ صبر و تحمل کے عادی ہوتے ہیں۔

شخصیت کے انفرادی فرق پر تہذیبی عوامل کا اثر نہیں پڑتا۔ وہ سماجی گرد و پیر یا سماجی طبقوں کے درمیانی فرق کو متاثر کرتے ہیں۔ تاہم اس فرق سے شخصیت کی خصوصیتوں کی تشکیل میں تہذیب کے عمل کی نشاندہی ہوتی ہے۔

کچھ سماجی گرد و پیر کی سب سے جمبوٹی اکائی ہے پھر بھی اس کی حیثیت شخصیت کے اندر فرق پیدا کرنے والے سماجی عوامل میں سب سے زیادہ اہم ہے۔ فرد سب سے پہلا اثر اپنے گھنے سے لیتا ہے۔ کسی بچے کی بعض مخصوص شخصی صفات کی تشکیل و نمونہ گھنے کے افراد کے دیے 'قد ریں' مادہ 'رسم و رواج' طور طریقے اور آپس کے تعلقات اپنا خاص اثر رکھتے ہیں ایسا سمجھا جاتا ہے کہ جلد یا دیر سے دودھ چھڑانا یا پالنے پیشاب وغیرہ کی تربیت دینا یا بے سے دودھ پلانا یا مال کے دودھ سے پلنا، میمنہ و قفوں پر کھلانا، یا تھوڑی تھوڑی دیر کچھ نہ کچھ کھلاتے رہنا اور ایسے ہی دوسرے عوامل شخصیت کے اوصاف کی تشکیل میں بہت اہم ثابت ہوتے ہیں۔ احساسِ تحفظ اور جذباتی استقلال، خود اعتمادی، ذمہ داری، باضابطگی، یار پاشی، خدا، بخالت وغیرہ جیسی خصوصیات کا تعلق ان معمولات سے پایا گیا ہے جن پر بچے کی حیاتیاتی ضرورتوں کی تسکین کے سلسلہ میں مسلسل درآمد کیا جاتا ہے۔ بچے کے جذباتی اور سماجی اطوار و انداز کی نشوونما پر والدین کی عدم توجہ، لادریار، بے جا حماقت، بے تعلق، یا اصول یا بے اصول نظم و ضبط کا گہرا اثر پڑتا ہے۔ والدین کی طرف سے بے حد لادریار کے نتیجے میں خود مرکزیت یا آزاد روی 'انانیت' خود رائے بے عنائی اور غیر ذمہ داری پیدا ہو سکتی ہے۔ دوسری طرف محبت و شفقت کی کمی 'انتشار' احساسِ عدم تحفظ، خود اعتمادی کی کمی، بودہ پن، تمویط اور شخصیت و کردار کی دوسری انفرادی خصوصیتوں کا سبب بن سکتی ہے۔

عمر کے اعتبار سے بھائیوں اور بہنوں کی ترتیب، اکلوتا ہونا، اکلوتا لڑکا یا لڑکی ہونا، تین ہونا، سوتیلی ماں یا سوتیلے باپ کے زیر سایہ ہونا، کسی قریبی یا دور کے رشتہ دار کے ذریعہ پرورش پانا وغیرہ جیسے عوامل کو بھی ان رویوں کی، حرکات اور دوسری شخصی خصوصیتوں پر جو کسی شخص کے اندر پیدا ہو جاتی ہیں، اثر انداز ہوتے پایا گیا ہے۔ سب سے بڑے سب سے چھوٹے یا اکلوتے بچے کے اندر اوصاف کا ایک ایسا مجموعہ پایا گیا ہے جو اسے دوسرے اشخاص سے مختلف بناتا ہے۔ اگرچہ یہ ضروری نہیں ہے کہ بھائی بہنوں کی عمر کے اعتبار سے ترتیب کسی خاص ڈھنگ کے مجموعہ اوصاف کا سبب ثابت ہو اس کا انحصار بڑی حد تک کنبہ کے دوسرے اراکین خصوصاً والدین کے رویے اور رد عمل پر ہوتا ہے۔ ممکن ہے کہ سب چھوٹی اولاد چند لڑکیوں کے بعد پہلا لڑکا ہو جس کی پیدائش بڑی تمنائوں کے بعد ہوئی ہو یا وہ کنبہ ایک ناقابل برداشت بوجھ تھا ہو رہا ہو۔ اسی طرح سب سے بڑا لڑکا مذہب سے متعلق لاد لداں کے لیے خاندان میں ایک خوش گوار اضافہ ہو یا یہ بھی ممکن ہے کہ اس کی آمد نوجوان جوڑے کی آزادی کو خد و کر دینے کا پیش خیمہ بن گئی ہو۔

ایک فہمیدہ اور دردمند عورت اپنے سوتیلے بچے کے لیے اس سے کہیں زیادہ پیار اور دل جوئی کا سامان ہم پہنچا سکتی ہے جتنا کہ اس کی غیر متوازن جھگڑا لوار خود مرکز مروجہ ماں سے اسے ملتا تھا اس صورت میں سوتیلی ماں ہوتے ہوئے بھی اس کا رویہ بچے کی شخصیت پر خاطر خواہ اثر پیدا کرے گا۔ تمام سوتیلی ماںیں ایک جیسی نہیں ہوتیں۔ بعض سوتیلی ماںیں سوتیلی ماں جیسا سلوک کرنے پر مجبور کی جاتی ہیں۔ ان کے مشفقانہ رویہ کا ادراک یا اس کی تعبیر ایک سوتیلی ماں کی روحانی تخیل کے مطابق کی جاتی ہے۔ اس سے پہلے ہم نے کسی باب میں ادراک پر ضرورتوں، رویوں اور دلچسپیوں کے اثرات پر بحث کی ہے۔ بچے کے لیے اپنے مثبت احساسات کا اپنے سماجی ماحول میں صلہ نہ پا کر سوتیلی ماں قدرتی طور پر بچے سے بے تعلقی اور بے اعتنائی کا رویہ شروع کر دیتی ہے۔ بچہ اس سوتیلے ماں کے رشتے سے فائدہ اٹھا کر سوتیلی ماں کی دلجوئی اور محبت کے مطالبات حد سے زیادہ بڑھاتا ہے۔ اور جب ان مطالبات کی فراہمی میں ناکامی ہوتی ہے تو اسے غفلت اور برے سلوک سے تعبیر کیا جانے لگتا ہے۔

ہم اوپر دیکھ چکے ہیں کہ شخصیت کا فرق حیاتیاتی اور سماجی دونوں اسباب سے متعین ہوتا ہے۔ لیکن ہمیں یہ نہیں خیال کرنا چاہیے کہ حیاتیاتی عوامل کی کارکردگی سماجی عوامل سے

اگلی ہوتی ہے۔ وہانت کی بلندی یا پستی، کے فعل میں زیادتی یا کمی درافرازی خود و گنداز گھٹلا یا لاغز جسم شخصیت کی خصوصیات و اوصاف کی تشکیل پر براہ راست اثر انداز نہیں ہوتا۔ بڑی حد تک کسی شخص کی ذہنی یا جسمانی خصوصیتوں کے اظہار پر دوسرے اشخاص رد عمل اسے متاثر کرتا ہے۔ بہت سے انتہائی ذہین لڑکوں میں والدین کی ضرورت سے زیادہ پوچھ گچھ کے باعث خود بخوبی 'انانیت' غیر اثر پذیر رہی، ایسے حسی، خدی بن، غیر ذمہ داری، جارحیت اور دوسری ناگوار خصوصیتیں پیدا ہونے لگی ہیں۔ ان کے والدین نے بچوں کی ذہنی صلاحیتوں کی حد سے زیادہ قدر افزائی اور نہایت بے جا توصیف کی ہے۔ دوسری طرف ایک کچھ ذہین بچے میں ذاتی قدر شناسی، خود اعتمادی، ذمہ داری، طنز ساری، انداد باہمی اور دوسری سماجی قابل قدر خصوصیتیں پیدا ہو سکتی ہیں کیونکہ اس کے سمجھدار اور معقول والدین نے اسے اس محبت، ہمدردی اور قدر افزائی سے محروم نہیں رکھا جس کا ہر بچہ مستحق ہے۔ انھوں نے اس سے ایسی توقعات قائم کر کے جو اس کی صلاحیتوں کے مطابق تھیں اس کے اندر کامیابی اور ذاتی قدر شناسی کا احساس پیدا کیا۔ اس طرح جس بچے کی جسمانی خصوصیات غیر معمولی ہوتی ہیں اس کے والدین اور دوسرے اشخاص کا خوشگوار یا ناگوار رد عمل اس کے اندر ایک خاص طرز کے اوصاف اور محرکات کی نیو تیار کر دیتا ہے۔ اگر وہ دوسروں کے رویہ اور کردار کے آئینے میں اپنے آپ کا لوکھا محسوس نہیں کرتا، اگر اس کے ساتھ دوسرے نارمل بچوں کی طرح سلوک کیا جاتا، تو وہ بھی اپنی جسمانی خامی یا غیر معمولی ساخت کے باوجود ایک نارمل بچے کی عام خصوصیات سے متصف ہوتا اس سے یہ بات ظاہر ہوتی ہے کہ سماجی عوامل حیاتیاتی عوامل کے مقابلے میں زیادہ اہم ہوتے ہیں۔ حیاتیاتی عوامل سماجی عوامل کی وساطت سے شخصیت کی نشوونما پر اثر انداز ہوتے ہیں جس طرح شخصیت کے اوصاف ایک دوسرے کی آمیزش سے ایک نظام کی تشکیل کرتی ہیں، اسی طرح شخصیت کے عوامل بھی ایک دوسرے گڈ بڈ ہو کر شخصیت کی نشوونما پر اثر انداز ہوتے ہیں مختلف افراد میں شخصیت کے مختلف اوصاف اس لیے کہا ہو جاتے ہیں کہ ہر فرد شخصیت کے عوامل کے ایک مختلف امتزاج سے دوچار ہوتا ہے کوئی ایک عوامل خواہ سماجی یا حیاتیاتی بذات خود کسی خاص خصوصیت کی تشکیل کا سبب نہیں بنتا۔ متعدد عوامل کی باہمی اثر اندازی اور ان کے باہمی تعلق کے ایک خاص طرز کو نگاہ میں رکھنا ضروری ہے، ہم یہ دیکھ چکے ہیں کہ افراد کی شخصیت میں امتیاز پیدا کرنے میں سماجی عوامل حیاتیاتی عوامل کے ساتھ کس طرح مل جل کر کام کرتے ہیں۔

اسی طرح کی ملی جلی کارکردگی کی مثال ہمیں شخصیت کے عوامل میں بھی ملتی ہے۔ ایک تہذیب بچوں کی طرف والدین کے ایک خاص رویوں کو بڑھاوا دیتی ہے۔ دوسری تہذیب انہیں رویوں کا مدد باب کرتی ہے۔ مثال کے طور پر نوجوانوں کے فیصلے اور عمل کی آزادی پر پابندی عائد کرنا مشرقی تہذیب میں اچھا سمجھا جاتا ہے۔ مغربی تہذیب میں ایسی پابندیوں کو حرب اخلاق تصور کیا جاتا ہے۔ اسی طرح ایک ایسا فعل جس کے لیے ایک سماج میں بچے کو سزا ملتی ہے دوسرے سماج میں اسے نہ صرف برداشت کیا جاتا ہے بلکہ اسے قابل تحسین سمجھا جاتا ہے۔ اسی طرح جو محبت اور احترام بچے کو اپنے کنہین میں سر نہیں ہوتا اس عوض اسے اس جہر دی اور التفات کے ذریعہ میں ہے۔ لہذا ایک ترقی یافتہ نے طرز کے اسکو کوں میں حاصل ہے۔

شخصیت کے عوامل کا ایک دوسرے سے گہرا تعلق ہے۔ شخصیت کی نشوونما پر اثر انداز ہونے کے لیے ایسے بہترے عوامل باہم دگر سرگرم عمل ہوتے ہیں۔ شخصیتوں کے فرق کی توجیہ اس وجہ سے اتنی ہی مشکل ہو جاتی ہے جتنی شخصیت کی تعریف ہر ایک عامل کو ملحوظ خاطر رکھنے کی ضرورت پڑ جاتی ہے۔ دوسرے عوامل کے ساتھ ہر عامل کے تعلق کی برکھ کرنی ہوتی ہے۔ ہو سکتا ہے ایک عامل دوسرے کا معاون یا اس کی ضد ہو۔ فرد کی زندگی میں ہر عامل کے تکرار وقوع اور ملامت کا تعین کرنا پڑتا ہے۔ ہو سکتا ہے کسی بچے کی زندگی میں چند ایک عوامل اکثر بروئے کار اور ان میں سے چند عوامل دوسروں کے مقابلے میں زیادہ غالب رہے ہوں۔ ان تمام باتوں کا تعین کرنا ظاہر ایک مشکل کام ہے۔ صرف ایک تجربہ کار ماہر نفسیات ہی کسی شخص کے متعلق اس بات کا فیصلہ کر سکتا ہے کہ کون سے عوامل نے اسے ایسا بنا دیا ہے جیسا ہم آج اسے دیکھ رہے ہیں۔

شخصیت کی پیمائش

سطور بالا میں ہم نے دیکھا کہ فرد کی شخصیت انتہائی پیچیدہ ہوتی ہے۔ اس لیے کئی طور پر کسی فرد کی شخصیت کی پیمائش ممکن نہیں ہے۔ صرف شخصیت کے اوصاف اور عناصر کی پیمائش کی جا سکتی ہے۔ قابلیت اور صلاحیت کی پیمائش کا بیان ہم بعد میں کریں گے۔ احتیاجوں، رویوں، دلچسپیوں، قدروں اور شخصیت کی دوسری خصوصیتوں کی بھی پیمائش ممکن ہے۔

شخصیت کی خصوصیتوں کی پیمائش کے لیے مندرجہ ذیل طریقوں کا استعمال کیا گیا ہے۔

— سوال نامہ۔ اس طریقہ میں سوالوں یا بیانیوں کی ایک فہرست تیار کی جاتی ہے۔

شخصیت کی جس خصوصیت کی پیمائش مقصود ہوتی ہے اس سے متعلق احساس 'رویہ' عادت یا طریقہ کار کے بعض پہلوؤں سے ہر سوال کا تعلق ہوتا ہے۔ جس شخص کی آزمائش کی جاتی ہے اسے ہر ایک بیان کے بارے میں اپنا اتفاق یا اختلاف، قبولیت یا تردید، توفیق یا انکار ظاہر کرنے کو کہا جاتا ہے۔ سوال کے الفاظ کی ترتیب ایسی کی جاتی ہے کہ بعض کی توثیق اور دوسروں کے انکار سے اس وصف کی موجودگی کو ظاہر ہوتی ہے۔ جس کی پیمائش مقصود ہوتی ہے۔ ہر سوال یا بیان کے بعد ہاں یا "نہیں"، "صحیح"، "غلط"، "مشکوٰۃ" یا اس طرح کے دوسرے جوابات مندرج ہوتے ہیں جس کی آزمائش کی جاتی ہے وہ یا تو کسی ایک جواب کا انتخاب کرتا ہے یا اس کے نیچے خط میخ دیتا ہے جس سے یہ ظاہر ہو جاتا ہے کہ آیا وہ بیان اس کے کردار کی توصیف کرتا ہے یا نہیں۔ ہر بیان یا سوال کو ایک مد کہتے ہیں۔ ذیل میں ان مدوں کی مثال پیش کی جاتی ہے۔

(۱) جب آپ کو کوئی اہم فیصلہ کرنا ہوتا ہے تو کیا آپ یہ پسند کرتے ہیں کہ کوئی دوسرا شخص آپ کے لیے یہ فیصلہ کر دے؟

(۲) جب آپ سوچ سمجھ کر کسی عمل کا منصوبہ تیار کر لیتے ہیں تو کیا آپ یہ محسوس کرتے ہیں کہ دوسروں کو بلا چوں و چیز اس کی اتباع کرنی چاہیے؟

(۳) سماجی اجتماعات میں ہیں تو ہم کام کرنا پسند کرتا ہوں۔

(۴) کسی جلسہ میں شرکت کے موقع پر میں پہلی نشست پر بیٹھنا پسند کرتا ہوں۔

فرض کیجیے کہ مندرجہ بالا مدوں کو اقتدار پسند شخصیت کی آزمائش کے لیے استعمال کیا جائے تو یہ اغلب ہے کہ وہ شخص جس کے اندر یہ وصف موجود ہے دوسری اور تیسری مدوں کا اثبات یا اقبال کرے گا اور پہلی اور چوتھی مدوں کا انکار یا ان کی تردید کرے گا۔

شخصیت کی آزمائش میں مدوں کی خاصی تعداد یعنی پچیس سے تیس تک ہوتی ہے۔ وہ شخص جو زیادہ مدوں کا جواب یکساں طور سے دیتا ہے یعنی ان مدوں کو جو اس خصوصیت کی موجودگی ظاہر کرتی ہیں قبول اور جو اس کی غیر موجودگی ظاہر کرتی ہیں انہیں رد کرتا ہے تو آزمائش میں اسے زیادہ اسکور یا نمبر ملتے ہیں۔ دوسرا شخص جو مثبت ترین مدوں کو متواتر رد کرتا ہے اور منفی ترین کو قبول کرتا ہے اس کے اسکور آزمائش میں کم ہوتے ہیں۔ فرض کیجیے کہ یہ آزمائش اقتدار پسندی کی پیمائش کر رہی ہے۔ پہلے شخص کے جوابوں کی یکسانیت سے ہم یہ نتیجہ نکالیں گے کہ ہوشی اقتدار اس شخص کا ایک قوی وصف ہے۔ دوسرے شخص کے جوابوں کی ایسی ہی یکسانیت

ہے ہم یہ نتیجہ نکالیں گے کہ سیر انداز میں اس شخص کی غیر خصوصیت ہے۔ وہ لوگ جو مدوں کے یکساں جوابات نہیں دیتے، یعنی کچھ مثبت مدوں کا اثبات اور کچھ انکار کرتے ہیں نہ کچھ منفی مدوں کا انکار اور کچھ کا اثبات کرتے ہیں، اس کے اسکو درمیانی ہوتے ہیں۔ وہ نہ تو اقتدار پسندی کے وصف سے متصف ہوں گے اور نہ ہی سیر انداز میں کا وصف ان پر بہت ہوگا۔

شخصیت کی پیمائش کے سوال نامے کو شخصیت کی معروضی آزمائش بھی کہا جاتا ہے۔ یہ معروضی اس لیے ہے کہ آزمائش کر کے والا کوئی بھی ہو جس کی آزمائش کی گئی ہے اسے ایک ہی جیسا اسکو دے گا۔ معنوں کے فیصلے میں کوئی فرق نہیں ہوگا۔ معروضی ہوتے ہوئے بھی ہو سکتا ہے کہ اس طریقہ آزمائش سے کوئی صحیح نتیجہ نہ نکلے۔ آزمائش میں حاصل شدہ اسکو درکنہ ہے کہ اس شخص کی حقیقی خصوصیتوں کی نمائندگی نہ کرے۔ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ آزمائش کی مدوں کے جوابات دینے میں وہ شخص حقیقت بیانی اور راستبازی سے کام نہ لے۔ ممکن ہے وہ ان بیانات کا اثبات کرے جن کا حقیقتاً اسے انکار کرنا چاہیے اور ان بیانات کا انکار کرے جن کا حقیقتاً اسے اثبات کرنا چاہیے۔ اس صورت میں اس کا اسکو خواہ بہت زیادہ یا بہت کم ہو انتہائی مغالطہ خیز ہوگا۔ ایسا ہونے کا امکان اس وقت زیادہ ہوتا ہے جب زیر پیمائش خصوصیتیں سماجی نقطہ نظر سے پسندیدہ یا غیر پسندیدہ سمجھی جاتی ہیں۔ مثال کے طور پر وقت کی پابندی اور خود بینی ان میں ایک بہت زیادہ پسندیدہ ہے اور دوسری بہت ہی ناپسندیدہ۔ جب تک کوئی شخص بہت ہی حقیقت پسند اور راستباز نہ ہو، وہ ہر مہم کا جواب اس طرح دے گا کہ اس کا حاصل کردہ اسکو در اسے ایک پابند وقت اور دوسری طرف خود بینی کا ضد نظر کرے گا۔ سوال نامہ کے استعمال میں آزمائش کیے جانے والے شخص کا اعتبار حاصل کرنا بہت ضروری ہوتا ہے تاکہ وہ اپنے کردار کی صحیح تصویر پیش کرے۔

اظہالی آزمائشیں

اظہالی آزمائش میں مندرجہ بالا مشکلات کا سامنا نہیں ہوتا۔ اظہالی آزمائش شخصیت کی پیمائش کا ایک ایسا طریقہ ہے جسے آزمائش کیا جانے والا آزمائش نہیں سمجھتا۔ اس لیے آزمائش میں اس کے جوابات بے ساختہ ہوتے ہیں۔ اس آزمائش میں ایک بہت ہی ہم صورت حال پیش کی جاتی ہے جسے آزمائے جانے والے کو درک کرنا اور بیان کرنا پڑتا ہے اس کی کوئی واضح شخصیت نہیں ہوتی اور مختلف اشخاص اس کا ادراک مختلف طریقے سے کرتے ہیں۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ

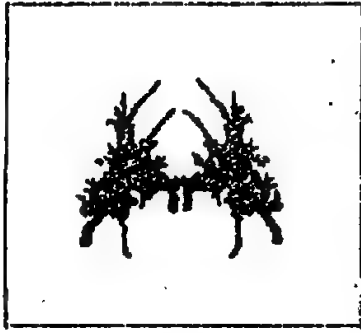
ہمارے ادراک کو ہماری ذاتی حاجتیں، مقاصد، عادات میں اور رویے کس طرح متاثر کرتے ہیں۔
 اخلاقی آزمائش اسی حقیقت کی مثال پیش کرتی ہے۔ مبہم صورت حال کو غیر ساختہ بھیج بھی کہتے
 ہیں؛ اس کے ادراک میں ہر شخص اپنی ضرورتوں، رویوں، دلچسپیوں، احساسات اور طریقہ کار
 کا مظاہرہ کرتا ہے۔ یہ ساری باتیں اس کے بیان سے عیاں ہو جاتی ہیں اور آزمائش کنندہ اس
 شخص کے علم کے بغیر اس کی خصوصیات جان لیتا ہے۔ اس طریقے کو اخلاقی طریقہ اس لیے کہتے
 ہیں کہ صورت حال کا ادراک اور اسے بیان کرنے میں آدمی اپنی شخصیت کی خصوصیتوں کو عیاں
 کر دیتا ہے۔ مبہم ہیچ ایک پردے کا کام کرتا ہے جس پر اس کی شخصیت منعکس ہو جاتی ہے۔

دو اخلاقی آزمائشیں بہت زیادہ مشہور ہیں کیونکہ ان کا استعمال بہت ہوتا ہے۔ ایک کو ہری
 رور شاخ نے پیش کیا تھا اور اسی کی نسبت سے اسے رور شاخ آزمائش یا آر۔ ٹی کہا جاتا ہے۔
 اس میں دس کارڈ ہوتے ہیں۔ ہر کارڈ پر روشنائی کا ایک دھبہ ہوتا ہے۔ آپ نے ایک ایسا
 ہی دھبہ صفحہ پر دیکھا ہے رور شاخ نے ویسے ہی روشنائی کے دھبے بنائے تھے۔ ان میں بعض
 دھبے رنگین اور بعض سیاہ و سفید ہیں۔

جوروشنائی کا دھبہ آپ ذیل میں دیکھ رہے ہیں وہ کسی چیز کو پیش نہیں کرتا۔ یہ ایک مبہم اور غیر
 ساختہ مشکل ہے۔ دھبے کا ابہام ہی دیکھنے والے کے اندر مختلف قسم کے ادراک پیدا کرتا ہے۔
 آزمائے جانے والے شخص کے سامنے ایسا ہی ایک دھبہ رکھ دیا جاتا ہے اور جو کچھ وہ دیکھتا ہے
 اسے بیان کرنے کو کہا جاتا ہے۔ اسے یہ بھی بتانا ہوتا ہے کہ وہ کس حصے کو دیکھ رہا ہے اور وہاں پر
 اسے وہ چیز کیوں دکھائی دیتی ہے جسے وہ بیان کرتا ہے۔ اس کے جوابوں کو لکھ لیا جاتا ہے اور
 انہیں مختلف زمروں میں بانٹ دیا جاتا ہے۔ بھانت بھانت کے جوابات ظہور پذیر ہوتے
 ہیں۔ مختلف اشخاص کے جوابات مختلف ہوتے ہیں۔ بعض لوگوں کا جواب پوری شکل پر مبنی ہوتا
 ہے اور بعض کا اس کے کسی حصے پر۔ بعض اس کی ہیئت سے متاثر ہوتے ہیں اور بعض اس کے
 رنگ یا رنگین یا سیاہ دھبوں کے درمیان سفید حصوں سے بعض کو متحرک اور بعض کو غیر متحرک
 اشیاء دکھائی دیتی ہیں۔ بعض کو انسانی شکلیں یا انسانی جسم کے اعضا نظر آتے ہیں۔ کچھ لوگ جانور
 یا بے جان چیزیں دیکھتے ہیں۔

مسئل اور باقاعدہ تحقیقات سے یہ بات معلوم ہوئی ہے کہ اشخاص کے ادراک میں
 اختلافات ان کی صلاحیتوں، ضرورتوں، احساسات، رویوں، دلچسپیوں اور دوسری خصوصیتوں

کی بنا پر ہوتے ہیں کسی شخص سے دسوں کارڈ کے جواب حاصل کرنے کے بعد حجب انہیں مختلف زمروں میں بانٹا جاتا ہے تو بعض قسم کے جوابات ہیں یکسانیت پائی جاتی ہے۔ ان جوابوں سے وہ خصوصیتیں اخذ کی جاتی ہیں جو عام طور پر ایک خاص قسم کے جواب دینے والوں کے اندر پائی جاتی ہیں۔



شکل ۲۵

ترے کا تھپٹھک اپر پشٹن ٹسٹائی ہے
فی ایک دوسری صنف کی اطلاعی آزمائش ہے۔
یہ آزمائش پیش تصویروں پر مشتمل ہے۔ ہر تصویر
ایک یا زیادہ اشخاص بہت ہی مبہم صورت حال
میں دکھائی دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر ایک تصویر
ایک جبری دارچہرے والی بہت ضعیف عورت
ایک جوان عورت کے پیچھے کھڑی سنجیدگی سے دیکھ
رہی ہے۔ دوسری تصویریں ایک مرد ایک بستر

کے پاس کھڑا ہے جس پر ایک عورت لیٹی ہوئی ہے۔ آزمائش کیے جانے والے کو ہر تصویر پر ایک کہانی لکھنے کو کہا جاتا ہے۔ کہانی کا ایک موضوع ہونا چاہیے۔ کیا کچھ واقعہ ہو رہا ہے کوئی بات اس واقعے کا سبب ہوئی ہے اور آگے اس کا کیا نتیجہ یا حاصل ہونے والا ہے کہانی میں ان ساری باتوں کا بیان ہونا چاہیے۔ یہ خیال کیا جاتا ہے کہ کہانی لکھنے والا لا شعوری طور پر اپنے آپ کو اس کہانی کے کسی ایک کردار میں ضم کرے گا۔ اس طرح کہانی کے تانے بانے اس کی اپنی ضرورتوں اور نا کامیوں احساسات اور رویوں، اپنے اور دوسروں کے متعلق اس کے تصورات، شکلوں سے نمٹنے اور کشاکشوں کو حل کرنے میں اس کا حقیقی یا خیالی طریقہ کار اور ایسی ہی دوسری باتوں کے گرد پھرنے جائیں گے۔ تاہم محض ایک کہانی سے کہانی لکھنے والی کی خصوصیتوں کا پتا نہیں چل سکتا گا۔ البتہ جب مختلف کہانیاں ایک طرح کے کردار کو بار بار پیش کرتی ہیں جن کے احساسات و رویے یکساں ہیں، جنہیں ایک ہی قسم کی مشکلات اور انہیں درپیش ہوتی ہیں، جن کی امیدیں اور اندیشے ایک جیسے ہی ہیں تو اسے تو یہ کہانیاں یہ خیال پیدا کرتی ہیں کہ ان میں کہانی لکھوانے کی اپنی خصوصیتوں کی عکاسی ہے یہاں بھی ہم اس شخص کے کردار کی یکسانیت کی بنا پر بھی اس کی خصوصیتوں کے متعلق کچھ نتیجے اخذ کرتے ہیں۔

جیسا کہ ہم نے اوپر بیان کیا، 'اظلالی آزمائشوں کا بڑا فائدہ یہ ہے کہ آزمائے جانے والے کے جوابات بے ساختہ اور بے لاگ ہوتا ہے۔ وہ کچھ چھپانے یا ظاہر کرنے کی کوشش نہیں کرتا۔ آزمائش کا حقیقی مقصد اس سے نفی ہوتا ہے۔ وہ نہیں جانتا کہ اس کی شخصیت کی آزمائش کی جا رہی ہے۔ لیکن سوالنامے کے برخلاف، اظلالی آزمائش میں ایک بڑی کمزوری یہ ہے کہ یہ موضوعی ہے۔ آرٹی یا ٹی اے ٹی کے ایک ہی طرح کے جوابات کی تعبیر مختلف ماہرین نفسیات مختلف طریقوں سے پیش کریں گے۔ اس لیے صرف آرٹی یا ٹی اے ٹی کے جوابات کی بنیاد پر کسی شخص کی شخصیت کی توجیہ بہت زیادہ قابل اعتماد نہیں ہوتی۔

سوال نامہ یا اظلالی آزمائش میں آزمائے جانے والے شخص کے فطری کردار کا استعمال کیا جاتا ہے۔ فطری کردار میں ہمیں اس شخص کا خود اپنا یا دوسرے اشخاص کا یا جو صورت حال اسے درپیش ہے اس کا جواب در اک اسے ہو رہا ہے اس کا بیان ملتا ہے۔ اس بیان کا مواد خصوصاً سوال نامہ میں، اس شخص کے احساسات، ردیوں، دلچسپیوں، قدروں اور طریقہ کار میں جن کا علم اسے شاید باطن یا مشاہدہ ذات کے ذریعے ہوتا ہے براہ راست ملتا ہے۔ دوسرے دو طریقے جن کا ذکر ہم ذیل میں بیان کریں گے آزمائے جانے والے شخص کے کردار کے معروضی مشاہدے پر منحصر ہیں ایک طریقے میں کردار کا مشاہدہ روزمرہ کی صورت حال میں کیا جاتا ہے۔ دوسرے طریقے میں کردار کا مشاہدہ مقرر شدہ معیار یا آزمائش کے ذریعے کیا جاتا ہے۔ پہلے طریقے کو شخصیت کی درجہ بندی کی کہتے ہیں۔ دوسرے کا نام وقوعی آزمائش۔

۳۔ شخصیت کی درجہ بندی

اس طریقے کے تحت ایک شخص دوسرے شخص کی خصوصیتوں کا اندازہ کر کے ان کی درجہ بندی کرتا ہے جو شخص اندازہ کرتا ہے اسے درجہ بندی اور جس کا اندازہ کیا جاتا ہے اسے درجہ بندی کہا جاتا ہے مختلف متعلقہ حالات میں کسی شخص کے کردار کے مشاہدہ سے جو ایک عمومی نقش درجہ بندی کے دماغ میں بن جاتا ہے درجہ بندی کی بنیاد اسی پر ہوتی ہے مثال کے طور پر کسی معلم کو اس کے شاگردوں کی خصوصیتیں مثلاً انضباط پسندی، وقت کی پابندی، جفاکشی، اشتراک علی وغیرہ کا اندازہ لگانے کو کہا جاسکتا ہے۔ معلم ہر شاگرد کو ذاتی طور پر ایک طویل عرصے سے جانتا ہے اور اس نے ہر ایک کے کردار کا مختلف خانوں میں مشاہدہ کیا ہے۔ معلم سے

یہ کہا جاسکتا ہے کہ ہر وصف کے اعتبار سے درجہ پانچ ہر شاگرد کا مقام متعین کر کے اس کے متعلق اپنے اندازے کا ظاہر کرے۔ ذیل میں درجہ پانچ کی ایک مثال پیش کی جاتی ہے۔

پابندی وقت

کبھی وقت بڑھیں مگر پابندی وقت بعض اوقات پابندی وقت مگر پابندی وقت ہمیشہ وقت کا پابند
بعض اوقات غیر پابندی وقت

ادھر کے پیمانے میں ۵ سے ایک تک پانچ حصے پوائنٹ ہیں۔ ہر پوائنٹ کی الگ الگ وقت ہے۔ وقت کی پابندی کے وصف پر درجہ پانچ کی پانچ میں معلم کو یہ فیصلہ کرنا ہے کہ وہ ہر ایک شاگرد کو کس جگہ رکھے۔ جس شاگرد کے پاس میں بہت زیادہ پابندی وقت ہونے کا فیصلہ کرے گا۔ اس کو پیمانے کے بائیں سر سے پر رکھے گا اور اسے ۵ نمبر دے گا۔ دوسرے شاگرد کو اگر وہ بہت زیادہ غیر پابندی اوقات سمجھتا ہے تو وہ اسے پیمانے کے دائیں سر سے پر رکھے گا اسے ۱ نمبر دے گا۔ ایک دوسرے شاگرد کے سابقہ کردار سے پابندی وقت دونوں کی مساویانہ شہادت ملتی ہے۔ معلم اسے درمیانی مقام پر رکھے گا اور اسے ۳ نمبر دے گا۔ اسی طور سے وہ ہر شاگرد کو اس کے سابقہ کردار کے متعلق اپنے علم کی بنا پر پیمانے کے کسی کسی نمبر پر رکھے گا۔ وہ ہر شاگرد کو اس پوائنٹ کے اعتبار سے جہاں اسے رکھا گیا ہے مقررہ اسکور بھی دے گا۔

۴. وقوعی آزمائش

وقوعی آزمائش شخصیت کی درجہ پانچ سے قدرے مختلف ہے۔ وقوعی آزمائش میں کسی شخص کو کسی مخصوص صورت حال میں جیسے خاص طور پر آزمائش ہی کے لیے ترتیب دیا جاتا ہے عمل کرنے کو کہا جاتا ہے۔ آزمائش کنندہ آزمائے جانے والے کے کردار کا جب وہ اس صورت حال میں عمل کر رہا ہوتا ہے مشاہدہ کرتا ہے۔ عموماً یہ آزمائش جماعت میں کی جاتی ہے۔ پانچ بچہ یا اس سے زیادہ اشخاص کو ایک ایسی صورت حال میں رکھا جاتا ہے جس سے بچے میں کچھ دھوا ریاں مائل ہوتی ہیں۔ اس صورت حال میں ان کے کردار کا یکسوئی سے مشاہدہ کیا جاتا ہے اور انہیں نوٹ کر لیا جاتا ہے، مشاہدہ کرنے والے کے پاس چند اوصاف کی تشریح ہوتی ہے جس کی روشنی میں اس جماعت کے ہر فرد کی ہر کھ کی جاتی ہے۔ مثال کے طور پر دس

بارہ طالب علموں کی ایک جماعت کو منتخب کر کے کسی پہاڑی کے دامن میں ان کے قیام کا انتظام کیا جاتا ہے۔ انھیں کچا اکٹھا کر کے کچور روپے ان کے حوالے کیے جاتے ہیں۔ ان سے کہا جاتا ہے کہ اپنے کھانے کی تیاری کی تدبیر کر کے اس کا انتظام کریں۔ وہ مختلف منصوبوں پر تبادلہ خیالات کرنے لگے۔ ہیں تاکہ وہ کسی قابل عمل منصوبے پر پہنچ سکیں اور کھانے کی تیاری میں مشغول ہو جائیں۔ جو معلم ان کے ساتھ ہوتا ہے وہ ہر ایک کے کردار کا شروع سے آخر تک مشاہدہ کرتا رہتا ہے۔ وہ دیکھتا ہے کہ فلاں شخص تجویزوں کو پیش کرتا ہے اور ان میں سے ہر ایک کو عمل میں لانے کے امکانات پر غور کرتا ہے۔ چند ایک اس کی باتوں کو غور سے سنتے ہیں اور ایک دوسرے کی مخالفت کرتے ہیں جو مخالفت کرتے ہیں وہ سامعین کو متاثر کرتے ہوئے نظر نہیں آتے۔ جب فیصلہ کر لیا جاتا ہے اور کام شروع ہو جاتا ہے تو ان میں سے ایک شخص پاس کے گاؤں سے ضروری اشیاء خرید لانے کے لیے خود کو پیش کرتا ہے پہلا شخص ہتھ دیتا ہے اور دوسروں کو کام پر د کرتا ہے۔ ان میں سے کچھ تو بلاتا خیر کام میں مشغول ہو جاتے ہیں۔ کچھ ہچکچاتے ہوئے آگے بڑھتے ہیں۔ ایک شخص دوسروں کا ہاتھ ہلکے بغیر صرف ان پر نظر جمائے رہتا ہے اور وقتاً فوقتاً وہ ان پر نکتہ چینی بھی کرتا ہے۔ معلم ان میں سے ہر ایک کے کردار کے ایسے ہی دوسرے پہلوؤں کا بغور مشاہدہ کرتا رہتا ہے۔ اس صورت حال میں ہر طالب علم کے کردار کے معروضی مشاہدے کی بنا پر معلم ہر ایک کے اوصاف کی الگ الگ درجہ بندی کرتا ہے۔ مثلاً پیشوائی ہمیشہ قدمی، ہوشیاری، حاضر دماغی، معاونت، قوت عمل، ذمہ داری وغیرہ جیسی خصوصیتیں۔

وقوعی آزمائشوں کو فوجی ملازمت کے امیدواروں کی شخصیت کی خصوصیات کی تشخیص میں استعمال کیا گیا ہے۔ اس مقصد کے لیے ایک مخصوص صورت حال جس میں کوئی مسئلہ شامل ہوتا ہے پیدا کی جاتی ہے۔ وقوعی آزمائش شخصیت کی تشخیص کی واحد بنیاد نہیں سمجھی جاتی اس کے لیے دوسرے طریقے اور جانچ کے دوسرے وسائل بھی استعمال کیے جاتے ہیں۔

وقوعی آزمائشوں کو شخصیت کی درجہ بندی پر ایک برتری حاصل ہے۔ وقوعی آزمائش میں دو یا زیادہ اشخاص چند افراد کا یہ یک وقت یکساں صورت حال میں مشاہدہ کر کے ان کے اوصاف کے متعلق اپنی اپنی رائے قائم کر سکتے ہیں شخصیت کی درجہ بندی میں ہر درجہ بندیاء درجہ بندیاء کے متعلق اپنے ذاتی مشاہدات سے کام لیتا ہے یہ مشاہدات درجہ بندیاء کے

وقت نہیں کیے جاتے۔ درجہ پابندہ کے گزشتہ کردار کے مشاہدات نے جو مجموعی تاثر درجہ پیمائے
ذہن پر چھوڑا ہے وہی درجہ بندی کی بنیاد بن جاتا ہے۔ بقریہ غالب۔ دو یا زیادہ درجہ پیمائے
درجہ پابندہ کے کردار کا مشاہدہ ایک ہی صورت حال میں نہیں کیا ہے۔ اس لیے ممکن ہے کہ ان
کے مجموعی تاثرات بہت زیادہ مختلف ہوں۔ اگر درجہ بندی کرنے والے درجہ پابندہ کے کردار
کا مشاہدہ ایک ہی وقت اور ایک ہی صورت حال میں کریں تو اتنے زیادہ فرق کا اندیشہ نہیں
ہو سکا۔

وقوعی آزمائشوں میں ایک دشواری بھی ہے۔ اس آزمائش کے لیے اس بات کی ضرورت
ہوتی ہے کہ ایک مخصوص صورت حال پیدا کی جائے جو ہمیشہ ممکن نہیں ہے۔ اس میں بہت زیادہ
خرچ کا بھی امکان ہے۔ شخصیت کی درجہ پیمائی کے لیے کسی مخصوص صورت حال کی ضرورت نہیں
ہوتی۔ اس لیے اس کا استعمال نسبتاً زیادہ آسانی سے کیا جاسکتا ہے۔

۵۔ شخصیتی فہرست مواد

شخصیت کی پیمائش کے طریقے کسی شخص کی دیگر خصوصیات سے متعلق واقفیت ہم
کرتے ہیں۔ کسی فرد کی شخصیت کے عوامل کی باقاعدہ تفصیل بھی اہم ہوتی ہے۔ کسی شخص کی
شخصیت کو سمجھنے کے لیے ہمیں دونوں قسم کے مواد کی ضرورت ہوتی ہے۔ شخصیتی فہرست مواد شخصیت
کے عوامل کے متعلق واقفیت فراہم کرنے کے لیے ایک نقشہ انضباط پیش کرتا ہے ہم دیکھ چکے ہیں
کہ سماجی عوامل حیاتیاتی عوامل کی نسبت زیادہ اہم ہوتے ہیں۔ سماجی عوامل پس منظر حالات کے
تحت آجاتے ہیں۔ یہ فرد کے خاندان سے متعلق اطلاعات پر مشتمل ہوتے ہیں نیز ان میں بچپن
بہنوں اور والدین کی اقتصادی اور ثقافتی حیثیت، کنبہ کے افراد کے آپسی جذباتی اور سماجی
تعلقات اور طور طریقے، ان کی جسمانی اور ذہنی صحت عمر کے اعتبار سے جمالیات اور بہنوں کے
درمیان اس فرد کی پوزیشن وغیرہ جیسے امور شامل ہوتے ہیں۔ اس کے علاوہ فرد کی جسمانی
صحت، اس کی تعلیمی سرگدشتہ اور درجہ تعلیم، اس کی دلچسپیاں اور مشاغل بھی درج کیے
جاتے ہیں اور دوسرے امور جن کا مواد شخصیت کی پیمائش سے فراہم نہیں ہوتا ہے اس
میں شامل رہتے ہیں۔

شخصیت کا اندازہ

انسانی شخصیت بہت پیچیدہ ہوتی ہے۔ یہ بہت سارے عناصر پر مشتمل ہوتی ہے۔ ان عناصر کے عوامل بھی متعدد ہوتے ہیں۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ شخصیت کی انفرادیت کا انحصار صرف ان غیر معمولی عناصر پر ہی نہیں ہوتا جو اسے تشکیل دیتے ہیں نہ یہ ان مخصوص عوامل ہی بنی ہے جو ان عناصر کے اسباب ہوتے ہیں۔ بلکہ عوامل کے باہمی روابط کا طور اور دائرہ نامہ کے درمیان کا باہمی تعلق بھی کچھ کم اہمیت نہیں رکھتا۔ مختلف ذرائع یا مختلف طریقے سے مواد کا جمع کر لینا ہی کافی نہیں ہوتا۔ مواد کی تنظیم لازمی ہے کوئی ایک واقعہ دوسرے واقعات کے ساتھ جو تعلق رکھتا ہے اسے بھی سمجھنا پڑتا ہے۔ مختلف عوامل کی متناسب قوت کا اندازہ بھی کرنا پڑتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں ہمیں فرد کی شخصیت کی مکمل تصویر مرتب کرنی ہوتی ہے۔ اس کرنے کے لیے ماہر نفسیات کو بعض اوقات اس شخص کا انٹرویو لینا ضروری ہو جاتا ہے۔ انٹرویو اس شخص کے سرایا کی ایک جھلک پیش کر دیتا ہے نیز یہ ماہر نفسیات کو اس شخص کے احساسات، رویوں اور کردار کی براہ راست واقفیت حاصل کرنے کا موقعہ بھی پہنچاتا ہے۔ ماہر نفسیات نے مختلف وسائل سے جمع کیے ہوئے مواد کی بنا پر جو تصویر قلم کی ہے اس کی آزمائش ہو جاتی ہے۔ وہ محض اپنے مواد کی جانچ پڑتال ہی نہیں کر پاتا بلکہ مواد کے اندر جا بجا جو خلا ہے اسے پُر بھی کر سکتا ہے یہ بھی ممکن ہے کہ حاصل کردہ واقعات کا نیا مفہوم بھی اسے نظر آئے۔

ذیل میں انٹرویو کے طریقے کی ایک مختصر تفصیل دی جاتی ہے:-

انٹرویو ایک ایسی صورت حال ہے جس میں انٹرویو لینے والے اور دینے والے ایک دوسرے کے بالمقابل ہوتے ہیں۔ انٹرویو دینے والا وہ شخص ہے جس کی شخصیت کا اندازہ کیا جاتا ہے۔ انٹرویو کی کامیابی اس پر منحصر ہے کہ انٹرویو دینے والا انٹرویو کی حالت میں کس حد تک آزاد اور بے لاک جوابات دیتا ہے۔ اس بات کے لیے انٹرویو لینے میں خصوصی مہارت کی ضرورت ہوتی ہے۔ انٹرویو لینے والا اپنے کو کچھ اس انداز سے پیش کرتا ہے کہ انٹرویو دینے والا بیباختہ طور پر اپنے اور اپنے ماحول کے متعلق ساری باتیں بغیر کسی روک تھام کے بیان کرنے لگتا ہے۔ انٹرویو لینے والے کے لیے ضروری ہے کہ اسے انٹرویو دینے والے کا مکمل اعتبار اور اعتماد حاصل ہو۔ یہ اسی وقت ممکن ہے جب وہ انٹرویو دینے والے کے ساتھ ایک ایسا رشتہ قائم

کرے جو غلوں، گرم چوٹی اور ہمدردی پر مبنی ہو۔ ایسے رشتے کو فرامیسی زبان میں راپورت یعنی رابطہ خاطر کہتے ہیں۔ رابطہ خاطر کے بغیر کوئی نفسیاتی انٹرویو کامیاب نہیں ہو سکتا۔

رابطہ خاطر قائم کرنے کے لیے انٹرویو لینے والے کے لیے ضروری ہے کہ وہ انٹرویو دینے والے کے ساتھ بے بناؤنی دلچسپی کا اظہار کرے اس کی باتیں پوری توجہ اور تحمل کے ساتھ سمجھے۔ انٹرویو دینے والا انٹرویو کی حالت میں جو کچھ بھی کرے یا کہے انٹرویو لینے والے کو اس میں مداخلت یا اس پر تنقید نہیں کرنی چاہیے نہ اس پر اپنی رائے یا فیصلہ ثبت کرنا چاہیے۔ اگر وہ ایسا کر سکے گا تب ہی اسے انٹرویو دینے والے کا اعتماد اور اعتبار حاصل ہو سکے گا اور انٹرویو دینے والا اپنی ضروریات، احساسات، رویے، دلچسپیاں، قدریں اور کردار کے طرز اور ان سے متعلق تمام پوشیدہ امور کو بلا خوف اور بلا جھجک افشا کر دے گا۔ مزاحمت کی تمام قوتیں جو اسے ایسا کرنے سے روکتی تھیں اپنی طاقت کھو بیٹھیں گی۔ وہ ایسے محرکات، احساسات اور رویوں کا انکشاف کرے گا جن کا اعتراف ممکن ہے وہ خود اپنے آپ سے بھی کرنے کو تیار نہ ہو۔ وہ اب تک انہیں مد سے زیادہ مذموم یا پریشان کن سمجھتا آیا تھا لیکن جب وہ ایک غیر شخص کو بغیر تفریق یا نکتہ چینی کے انہیں دلچسپی اور توجہ سے سمجھنے ہوئے پاتا ہے تو وہ یہ سوچنے لگتا ہے کہ وہ حقیقتاً اتنے برے نہ تھے۔ ان سے وابستہ جرم اور شرمندگی کے احساسات بہت ہی کم ہو جاتے ہیں یہی احساسات انہیں اس کے حافظہ پر ابھرنے سے روکتے تھے۔ ان احساسات کے ختم ہو جانے کے بعد وہ ان کے بارے میں زیادہ آسانی سے سوچ سکتا ہے اور انہیں آزادی کے ساتھ اور بلا جھجک بیان کر سکتا ہے۔

انٹرویو جیسا ہم نے یہاں کہا اس شخص کے حالات اور ان عوامل پر جن کی وجہ سے اس کی خصوصیات اور کردار میں انوکھے پن پایا جاتا ہے مزید روشنی ڈالتا ہے۔ اس انٹرویو کے ذریعے ماہر نفسیات اس شخص کی غالب ضرورتوں، محرکوں، رویوں اور قدروں کو نیز ان کو تقویت پہنچانے والے ان عناصر کو جو اس کی زندگی اور نشوونما کے دور میں رونما ہوئے تھے جاننے اور سمجھنے کا اہل ہوتا ہے۔ ان تمام چیزوں کو ماہر نفسیات دوسرے ذرائع سے بھی جان سکتا تھا لیکن انٹرویو کی ایک خاص اہمیت ہے۔ اس سے متعلقہ شخص اپنی شخصیت کی حرکت اور ان قوتوں کو جو اسے اندر سے متاثر کرتی ہیں سمجھنے میں کامیاب ہوتا ہے۔ وہ اپنی حقیقی ضرورتوں اور محرکات، رویوں اور اقدار نیز اپنے مقاصد اور اعتراض کی قدر شناسی کرتا ہے۔

ان میں سے بہت سارے اس سے پوشیدہ تھے کیونکہ ان پر ایک دباؤ تھا۔ ان میں سے بہتوں کی ان دفاعی ہتھکنڈوں کے ذریعہ جو اس کے اندر برسر کار تھے قلب ماہیت ہو گئی تھی نفسیاتی انٹرویو کے بے ساختہ اور بے عنانی ماحول میں ان کا انکشاف ہو جاتا ہے۔ فرد انہیں جان لیتا اور قبول کر لیتا ہے۔ یہ بات اسے اپنی شخصیت کے متعلق ایک نئی بصیرت عطا کرتی ہے، اس کے کردار نے جو انداز اختیار کر لیا تھا اس کا سبب کیا تھا۔ اسے اس بات کا فہم حاصل ہو جاتا ہے۔

جب اپنی شخصیت کی حرکیات نیز اسے متحرک کرنے والی قوتوں کا علم کسی شخص کو ہو جاتا ہے تو ان کو قابو میں لانے کی صلاحیت اس کے اندر پیدا ہو جاتی ہے۔ کہا جاتا ہے کہ علم ایک قوت ہے لیکن علم صرف خارجی ماحول سے نپٹنے ہی کی قوت بخشتا نہیں بلکہ یہ اس بات کی طاقت بھی عطا کرتا ہے کہ آدمی اسے رہنمائی اپنے طریقہ کار اور ان پر اثر انداز ہونے والی قوتوں کو قابو میں لاکر ان کی رہنمائی کا اہل بن سکے اس اعتبار سے انٹرویو ماہر نفسیات کے ہاتھوں میں ایک ایسا آلہ کار ہے جس کے ذریعے وہ کسی شخص کو اپنی شخصیت کی حرکیات اور اوصاف کو ایک نئی راہ پر لگانے یا ان میں تبدیلیاں پیدا کرنے میں معاون ہوتا ہے۔ ایسی تبدیلی ان افراد کے لیے خاص طور پر ضروری ہوتی ہے جن کی شخصیت مطابقت کی صلاحیت سے دست بردار ہو چکا ہے۔ یہ وہی اشخاص ہیں جو خود کو اپنی زندگی کے حالات کے مطابق نہیں ڈھال سکتے اور اپنے ماحول کے تقاضوں کو پورا نہیں کر سکتے۔ ذہنی بیماری اس نامطابقت کی انتہائی مشکل ہوتی ہے۔ انٹرویو کسی زکسی شکل میں، ان اشخاص کی مدد کرنے کا خاص نفسیاتی طریقہ ہے۔ جو ذہنی بیماری میں مبتلا ہیں۔ انٹرویو ایک ایسا آلہ کار ہے جسے ماہر نفسیات صرف شدید نقص مطابقت کی علامتوں سے نپٹنے کے لیے ہی استعمال نہیں کرتے بلکہ اس کی افادیت کردار کی ان ساری صورتوں میں پائی جاتی ہے جس میں نقص مطابقت کا نشان نظر آتا ہے لوگوں کو اپنی شخصیت سے متعلق مسائل کے حل میں ابداد پہنچانے کی یہ ایک نہایت موثر ترکیب ہے۔

باب از سر دہم

ذہانت اور رجحان

ایک شخص کو ہم ذہین اور دوسرے کو کند ذہین کہتے ہیں پہلے شخص سے ہمیں شکل کاموں کو سیکھ لینے اور جلد سیکھ لینے کی توقع ہوتی ہے۔ دوسرے شخص سے ہم صرف آسان کاموں کو سیکھنے اور انہیں آہستہ آہستہ سیکھنے کی توقع رکھتے ہیں۔ ہمیں اس بات کا یقین ہوتا ہے کہ پہلا شخص نئی اور غیر مانوس حالتوں سے مطابقت پیدا کرے گا۔ دوسرے شخص کو ایسے حالات سے مطابقت پیدا کرنے میں دشواری ہوگی پہلا شخص کسی نئے مسئلے کا حل تلاش کر لینے کا اہل ہوگا۔ دوسرا شخص ویسے ہی حل سے کام لینے کی کوشش کرے گا جنہیں اس نے قبل سیکھا ہے لیکن اب وہ اس نئی صورت حال کے لیے مناسب نہیں ہیں۔ وہ نئے اور پرانے کے درمیان فرق کا صحیح اندازہ اسی وقت کر سکتا ہے جب دونوں بہت زیادہ مختلف نہ ہوں۔ ایک ذہین آدمی کو بہت ہی لطیف اور باریک فرق کا بھی ادراک ہو سکتا ہے۔ وہ کسی چیز کی خصوصیتوں کا شعور اس چیز کے بغیر بھی کر سکتا ہے۔ وہ ایک وصف پر دوسرے اوصاف سے اسے علاحدہ کر کے غور کر سکتا ہے۔ وہ تجربہ کی طور پر سوچنے کی صلاحیت رکھتا ہے۔

اگر ایک ذہین شخص کو کسی نئی صورت حال میں عمل پیرا ہونے کو کہا جائے تو وہ اس صورت حال کے جو مختلف پہلو اور اجزاء ہیں ان کے باہمی تعلق کو اخذ کرنے میں کامیاب ہوگا۔ صورت حال کے وہ پہلو اور عناصر جو مقصد کے حصول میں اس کی رہنمائی کر سکتے ہوں گے ان کی اہمیت کا وہ صحیح اندازہ کر سکے گا اور ان کے درمیان نئے رشتوں کا اور ان سے جو نتیجہ اخذ کیے جاتے ہیں ان کا قیاس کر سکتا ہے۔ اس طرح وہ کسی عمل کی انجام دہی سے پہلے اس کے نتیجے کی

پیش بینی کرنے کا۔ جیسے جیسے وہ کسی کام کو کرتے ہوئے آگے بڑھے گا۔ اپنے پچھلے اقدامات پر بھی اس کی نظر رہے گی اور یہ دیکھ سکے گا کہ جو قدم وہ اٹھا چکا ہے اس کا اس قدم کے ساتھ جو وہ اٹھانے جا رہا ہے کیا رشتہ ہے۔

ایک ذہین شخص مشکل اور پییدہ کاموں کی طرف زیادہ راغب ہوتا ہے۔ ایسے کام جن میں بغیر زیادہ تبدیلی کے بار بار کرنا ہوتا ہے۔ ایک ذہین شخص کے اندر جلد اکتاہٹ اور شکاک پیدا کر دیتے ہیں۔

ادھر کی تفصیل سے ہمیں پتہ لگتا ہے کہ ان کاموں کو دیکھ کر جن میں ایک ذہین آدمی انجام دے سکتا ہے۔ ہم یہ سمجھ لیتے ہیں کہ ذہانت کیا ہے۔ لیکن یہ کہنا صحیح نہ ہو گا کہ ذہانت ان تمام کاموں کا نام ہے۔ ہم صرف یہ کہہ سکتے ہیں کہ یہ سارے کام ذہانت کی نشانیاں ہیں ذہانت ان ساری کارکردگیوں اور ایسے ہی دوسرے کام کی پشت پر ہوتی ہے۔ ذہانت ہی کی وجہ سے کوئی شخص ان کاموں کو انجام دینے کا اہل ہوتا ہے۔ اس لیے ذہانت کو اس عام اہلیت کے طور پر سمجھنا چاہیے جو کسی شخص میں کم یا زیادہ مقدار میں موجود ہوتی ہے۔

ذہانت ایک عام اہلیت ہے کیونکہ اس کا اظہار ان مختلف اعمال کے ذریعہ ہوتا ہے جن میں ایک ذہین شخص انجام دینے کا اہل ہوتا ہے۔ جیسا کہ ہم دیکھ چکے ہیں ذہانت کا اظہار کسی نئی بات کو سیکھنے، نئے حالات سے مطابقت حاصل کرنے، اشیاء اور حالات کے درمیان ربط کو سمجھنے اور ان کا تصور کرنے، مسئلوں کو حل کرنے، لطیف موازنہ کرنے، تجریدی طور پر سوچنے، مشکل اور پییدہ کاموں کو کامیابی کے ساتھ انجام دینے میں ہوتا ہے۔ مختلف ماہرین نفسیات نے ذہین کردار کے مختلف پہلوؤں کا انتخاب کر لیا ہے اور اس کے مطابق انہوں نے ذہانت کی تعریف کی ہے۔ چنانچہ ذہانت کی ایسی ہی تعریفیں ملتی ہیں مثلاً ”سیکھنے یا نئی صلاحیتوں کو حاصل کرنے کی صلاحیت“ ”نئے حالات میں مطابقت کی صلاحیت“ ”تجربہ نئی فکر کرنے کی صلاحیت“ ”رشتوں کا ورک کرنے کی صلاحیت“ وغیرہ وغیرہ۔ بعض ماہرین نفسیات نے ایک زیادہ جامع تعریف پیش کرنے کی کوشش کی ہے۔ انہوں نے اس تعریف میں اس کردار کی جس سے ذہانت کا مظاہرہ ہوتا ہے صرف ایک ہی نہیں بلکہ متعدد خصوصیات کو شامل کیا ہے۔ تاہم کوئی بھی تعریف مکمل تعریف نہیں ہے۔ ذہیرہ ہے کہ ذہانت ایک شخص کی مجموعی اہلیت ہوتی ہے۔ ذہنی اعمال اور نیر جسامی اعمال یعنی

کسی خاص دماغی کام کی انجام دہی یا کوئی ایسا کام جس میں پیچیدہ جسمانی کارکردگی کی ضرورت ہے اپنی کے ذریعے اس کا اظہار ہوتا ہے کسی اچھے انجینئر کسی چابکدست سرجن کسی کامیاب تاجر یا کسی باصلاحیت مہتمم کو ذہانت کا اتنا ہی استعمال کرنا پڑتا ہے جتنا کسی اچھے عالم کسی مشہور سائنسدان کسی ہشیار ماہر قانون یا کسی شہور ناول نگار کو کرنا پڑتا ہے۔ ذہانت ایک عام صلاحیت ہے جو اپنے آپ کو ان مختلف کارکردگیوں میں آشکار کرتی ہے جن کے اہل مختلف افراد ہوتے ہیں۔

ذہانت کی پیمائش

مسلوب بالا میں ہم نے دیکھا کہ تمام اشخاص کی ذہانت برابر نہیں ہوتی۔ بعض زیادہ ذہین ہوتے ہیں اور بعض کم۔ ذہانت کا فرق ایک ایسی حقیقت ہے جسے صرف ماہرین نفسیات ہی نہیں جانتے۔ اس کا علم ماہرین نفسیات کے ذریعہ دریافت اور ثابت کیے جانے سے بہت قبل موجود تھا۔ لیکن اس کا بیان کئی اصطلاحات کے ذریعہ کیا گیا تھا کسی شخص کے زیادہ یا کم ذہین، تیز یا کند ذہن ہونے کا اندازہ ٹھیک اسی طرح کیا جاتا تھا جس طرح کسی شخص کے بے اور بہت قد ہونے، فربہ یا لاغر ہونے کا تاہم ایک کسی شخص کی لمبائی یا وزن کی پیمائش بھی کی جاسکتی تھی اور ٹھیک ٹھیک بتایا جاسکتا تھا کہ وہ کتنا لمبا یا کتنا وزنی ہے۔ یہ بات اس لیے ممکن تھی کہ لمبائی یا وزن کی پیمائش کا معیاری پیمانہ ایجاد کیا جاسکتا تھا۔ لیکن کوئی شخص یہ نہیں بتا سکتا تھا کہ ایک شخص کتنا ذہین یا کند ذہن ہے۔ ذہانت کی تمام تعریفیں کئی تھیں۔ ذہانت کے فرق کو کوئی طریقہ ظاہر نہیں کیا جاسکتا تھا۔ ذہانت کی پیمائش کرنے کے لیے اس وقت تک کوئی پیمانہ نہ تھا جب تک ایک فرانسیسی ماہر نفسیات انفرڈینی نے ذہانت کے لیے اس طریق آزمائش کو پایہ تکمیل تک پہنچایا جسے ذہانت کی جانچ کہا گیا۔

ذہانت کی آزمائش مختلف قسم کی کارکردگیوں پر مشتمل ہوتی ہے۔ یہ کارکردگیاں ذہانت کے عمل کا نمونہ پیش کرتی ہیں۔ ان کی انجام دہی کے لیے ذہانت کی ضرورت ہوتی ہے۔ جیسا کہ دیکھ چکے ہیں ذہانت کے عمل کا اظہار مختلف طریقہ کار میں ہوتا ہے۔ اس لیے ذہانت کی آزمائش میں مختلف قسم کے متعدد افعال کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر ایک کو آزمائشی مد کہا جاتا ہے۔ اس طریقہ آزمائش متعدد مندوں پر مشتمل ہوتی ہے۔ ہر مند آزمائش کا ایک نمونہ ہوتا ہے۔

جیسا کہ ہم بعد میں دیکھیں گے، پیدائش کے بعد عمر کے ساتھ ساتھ ذہانت بھی جسم کی قوت و قامت ہی کی طرح بڑھتی ہے۔ ہم نے آموزش اور بالیدگی میں فرق بتایا ہے۔

۶۔ ہم نے دیکھا ہے کہ جسم کی نشوونما اس کی طاقت اور شکل کا ہول کو انجام دینے والی جسمانی صلاحیت میں اضافے کا انحصار بالیدگی پر ہوتا ہے۔ بالیدگی کو ہم نے نشوونما کا قدرتی عمل کہا ہے۔ شروع میں یہ عمل بہت ہی تیزی سے واقع ہوتا ہے لیکن بتدریج اس کی رفتار کم ہوتی جاتی ہے۔ سن بلوغ کے بعد یہ عمل کم و بیش اپنی تکمیل کو پہنچ کر ختم ہو جاتا ہے۔ ذہانت بھی بالیدگی کے اسی عمل سے متاثر ہوتی ہے جس طرح عمر کے ساتھ ساتھ جسمانی قوت میں اضافہ ہوتا ہے بالکل اسی طرح ذہانت کی صلاحیت بھی عمر کے ساتھ ساتھ بڑھتی جاتی ہے۔ ذہانت کی قوت کا اندازہ ہمیں اس بات سے ہوتا ہے کہ کوئی شخص زیادہ سے زیادہ مشکل اور پیچیدہ کاموں کو کرنے کی کہاں تک صلاحیت رکھتا ہے۔ اپنی ابتدائی خورد سالی میں ایک بچہ صرف بہت آسان کام انجام دے سکتا ہے۔ جیسے جیسے اس کی عمر زیادہ ہوتی ہے ویسے ویسے وہ زیادہ سے زیادہ مشکل اور پیچیدہ مسئلوں کو حل کرنے کا اہل ہوتا جاتا ہے۔

آئیے ہم دیکھیں کہ (بچے) نے کس طرح ذہانت کی آزمائش کو ہائیپر تکمیل تک پہنچایا۔ آج جس انداز سے ذہانت کی پیمائش کی جاتی ہے صرف اس اعتبار سے بچے کی آزمائش اولین نہیں ہے اس نے ذہانت کی پیمائش کے ان طریقوں پر جو آج رائج نہیں سب سے بڑا اثر ڈالا ہے۔ ان کا علم ہمیں اس وقت ہو جائے گا جب ہم آزمائش کی مختلف قسموں یا طریقوں کی طرف رجوع کریں گے۔

بچے (BINE T) نے اپنی آزمائش کے لیے متعدد مددیں تیار کیں، ہر ایک مدد ایک خاص مسئلہ کی حامل تھی مددوں کی ترتیب ان کی دشواری کے اعتبار سے کی گئی تھی۔ نسبتاً سادہ اور آسان مددوں کے بعد وہ مددیں شامل کی گئی تھیں جن میں زیادہ مشکل اور پیچیدہ مسائل درپیش تھے۔ مدد کی شکل کا تعین کرنے میں اس بات کا حساب لگایا گیا تھا کہ ایک خاص عمر کے بچوں کے فی صد سے کتنے اس مدد میں کامیاب ہو سکتے تھے۔ جس مدد میں ایک ہی عمر کے ۵۰ فی صد بچے کامیاب ہوئے تھے اسے اس عمر کے لیے مخصوص کر دیا گیا تھا۔ اس طور سے ہر عمر کے لیے پانچ چھ مددیں مقرر کی گئیں تھیں۔ ان میں سے جس عمر کے لیے جو مدد مخصوص کی گئی تھی اس عمر کے دو تہائی لڑکے اور اس سے کم عمر کے بہت کم لڑکے اس میں کامیاب ہوئے تھے اس سے زیادہ

عمر کے بہت زیادہ لڑکوں نے اسے حل کر لیا تھا۔

مختلف عمر کے لیے آزمائش کی مختلف حدیں مقرر کرنے کے بعد بیٹے نے اس بچے کی جس کی آزمائش کی گئی تھی ذہنی عمر کا حساب لگایا۔ مثلاً اگر کسی لڑکے نے ان تمام مددوں کو پاس کر لیا جو آٹھ سال والوں کے لیے مخصوص تھیں تو اس کی ذہنی عمر آٹھ سال سمجھی گئی۔ اگر اس کی تاریخی عمر بھی آٹھ سال تھی تو اس لڑکے کو اوسط ذہانت کا حامل قرار دیا گیا۔ وہ آٹھ سال کے اوسط بچے کی ذہانت رکھتا تھا۔ تاریخی عمر وہ عرصہ ہے جو پیدائش کے لمحے سے سالوں اور مہینوں میں ناپی جاتی ہے۔ تاریخی عمر اور ذہنی عمر کے موازنہ سے اس بات کا پتہ چل جاتا تھا کہ آیا وہ لڑکا ذہانت میں ٹھیک اوسط، اوسط سے کم یا اوسط سے زیادہ ہے۔

بعد میں ذہنی عمر اور تاریخی عمر کا موازنہ ذہنی عمر مثل ایچ (ام) - اسے اور تاریخی عمر کرد نووچیکل ایچ (سی) - اسے کے درمیان ایک تناسب نکال کر کیا گیا۔ یہ تناسب ایک عدد کو دوسرے عدد سے تقسیم کر کے نکالا جاتا ہے۔ تقسیم کے نتیجے کو کوشنٹ یا خارج قسمت کہتے ہیں۔ اگر ۲ کو ۳ سے تقسیم کیا جاتا ہے تو خارج قسمت ۲ ہوگا اور اگر ۳ کو ۴ سے تقسیم کیا جاتا ہے تو خارج قسمت ۵ ہوگا۔ اسی طرح جب تناسب نکالنے کے لیے ام - اسے کو سی - اسے سے تقسیم دیا گیا تو ایک خارج قسمت حاصل ہوا۔ مثال کے طور پر اگر ایک لڑکے کا ام - اسے ۱۰ سال تھا اور سی - اسے ۱۴ سال تو خارج قسمت ۵ ہوگا۔ اگر دونوں برابر تھے تو خارج قسمت ۱ ہوگا۔ اگر سی - اسے ۱۰ سال سے زیادہ ہوگا تو خارج قسمت اس سے کم یعنی ایک کا کسر ہوگا۔ بڑا خارج قسمت یعنی اس سے زیادہ برتر ذہانت کو ظاہر کرے گا۔ چھوٹے خارج قسمت یعنی اس سے کم کا مطلب کمتر ذہانت ہوگی۔ اس طرح ام - اسے کے خارج قسمت کو قدر ذہانت اٹلیجنس کوشنٹ یا آئی - کیو - کہا گیا ہے۔ خارج قسمت جو اس سے کم ہے وہ ایک کسر ہوگا۔ کوئی خارج قسمت جو ایک سے زیادہ ہوتا ہے وہ ایک مکمل عدد نہیں بھی ہو سکتا ہے۔ مثال کے طور پر ام - اسے ۱۰ اور سی - اسے ۱۴ تو $\frac{14}{10} = 1.4$ کے برابر ہوگا۔ لیکن ایک مکمل عدد زیادہ قابل فہم ہوتا ہے۔ اس لیے خارج قسمت کو ۱۰ (سو) سے ضرب دینے کا فیصلہ کیا گیا۔ اس طرح قدر ذہانت نکالنے کا مشہور فارمولا وجود میں آیا یعنی

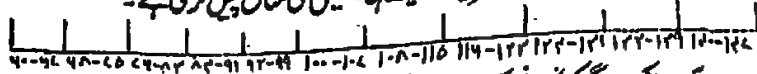
$$\text{آئی کیو} = \frac{\text{ام - اسے}}{\text{سی - اسے}} \times 100$$

ہیئے آزمائشوں کی مختلف زبانوں میں نظر ثانی کی گئی اور اسے اپنایا گیا۔ کسی آزمائش کو اپنانے کے معنی یہ ہوتے ہیں کہ اس آزمائش کی مددوں میں اس طرح کی ترمیم کی جاتی ہے کہ وہ ان لوگوں کے پس منظر کے مطابق ہو جائیں جن کے لیے وہ آزمائش مخصوص ہوتی ہے۔ ہو سکتا ہے کسی مد میں کسی غیر مانوس شے کا نام یا کوئی ایسی چیز شامل ہو جسے اکثر افراد نہ جانتے ہوں۔ کچھ مد میں کسی ایک خطے میں زیادہ مشکل اور دوسرے میں کم مشکل ہو سکتی ہیں۔

ہیئے کی آزمائش کا تعریف جو سب سے زیادہ مشہور ہوا ٹرین نے امریکہ میں کیا تھا اور بعد میں ٹرین اور میرل دونوں نے ملکر کیا۔ ٹرین میرل آزمائش دو برس کی عمر سے لے کر سب بلوغت تک کی ذہانت کی پیمائش کرتی ہے۔ اس میں بیشتر غروں کے لیے چھمدات رکھی گئی ہیں۔ ہر ایک مد میں کامیاب ہونے پر ایک شخص کو دو مہینوں کا کریڈٹ دیا جاتا ہے۔ کسی شخص کے ام اسے کا تعین کرنے سے پہلے یہ دیکھ لیا جاتا ہے کہ کس عمر کے تمام مددوں کو وہ پاس کر لیتا ہے۔ چونکہ اس سے کم عمر کی مد میں نسبتاً آسان ہوتی ہیں اس لیے یہ سمجھا جاتا ہے کہ وہ ان تمام مددات میں کامیاب ہو جائے گا۔ اسی وجہ سے ان سب پر کوشش کرنا اس کے لیے ضروری نہیں سمجھا جاتا اس شخص کو پہلے وہ مددات دی جاتی ہیں جو اس کی تاریخی عمر سے ایک یا دو سال کم عمر والوں کے لیے مخصوص ہوتی ہیں۔ اگر وہ اس عمر سے متعلق تمام مددات میں کامیاب ہو جاتا ہے تو اسے اس عمر سے مزید نیچے جانے کی ضرورت نہیں ہوتی۔ اگر وہ ان میں یا ان میں سے چند ایک مددوں میں ناکام ہوتا ہے تو اس سے اور کم عمر والی مددات پر کوشش کرنے کو کہا جاتا ہے۔ جب کوئی شخص کسی عمر کے لیے مقرر تمام مددات میں کامیاب ہو جاتا ہے تو اسے اس عمر کے لیے پورا اسکور ملتا ہے اسکو اسے ان مددات کے لیے ملتا ہے جو اس عمر سے اوپر والوں کے لیے مخصوص نہیں ہے۔ فرض کیا ایک نو سال کا بچہ اس عمر کی تمام مددات میں کامیاب ہو جاتا ہے۔ نیز وہ دس سال کی مددات بھی ٹھیک طور سے کر لیتا ہے۔ گیارہ سال والوں کے لیے مخصوص دو مددات میں اسے کامیابی ہوتی ہے اور بارہ سال کی مددات میں سے ایک میں تیرہ سال کی تمام مددات میں وہ ناکام ہو جاتا ہے۔ اس کا کل اسکور دس سال یا ۱۲۰ مہینے ان کے علاوہ ۲ مہینے اور ۲ مہینے یعنی اس کی ذہنی عمر ۱۲۶ مہینے ہوگی۔ اس کا سی اسے ۹ سال یا ۱۰۸ مہینے ۴ اس کا آئی کیو ہوگا:

$$\frac{124}{1.08} \times 100 = 114.44 \text{ یا } 114$$

ہم کسی بھی عمر میں اقدار ذہانت کا ایک وسیع سلسلہ پاتے ہیں۔ اگر یہ آزمائش چھ سال کے دو سو بچے ترتیب افراد کے نمونے پر کی جائے تو حاصل کردہ اقدار ذہانت اوسط کے اطراف میں وسیع طور پر منتشر پائے جائیں گے۔ حسب دستور اس اوسط کا یقین نمونے میں مشاغل بھی اشخاص کی اقدار ذہانت کو جوڑ کر اور اس میزان کو نمونے کے اشخاص کی تعداد سے تقسیم کر کے ہوتا ہے۔ بیشتر اقدار اوسط آئی کیو کے قریب اور معدودے چند اوسط سے دور ہوں گی، اور کچھ تو بہت ہی دور ہوں گی۔ دوسرے الفاظ میں اقدار ذہانت اوسط کے اطراف میں منتشر ہوں گی، کچھ اس کے نزدیک اور کچھ اس سے دور دونوں جانب پھیلی ہوئی ہوں گی۔ اگر آپ اقدار ذہانت کے کم سے کم عدد سے شروع کر کے اسے بتدریج بڑھتے ہوئے اعداد کے سلسلے میں ترتیب دیں تو آپ اقدار ذہانت کا ایک اسکیل تیار کر لیں گے۔ اس اسکیل کو ایک افقی لکیر کے ذریعہ ظاہر کیا جاسکتا ہے۔ یہ لکیر لمبائی کی پیمائش کے لیے استعمال ہونے والے فٹ اسکیل کے مماثل ہوگی۔ فٹ اسکیل میں ۱۲ برابر حصے یا اکائیاں ہوتی ہیں۔ اس کے بائیں سرے پر صفر اور دائیں سرے پر ۱۲ کا عدد ہوتا ہے۔ فرض کیجیے آپ کی اقدار ذہانت کا اسکیل ۱۰ سے ۱۴ تک با ترتیب پھیلا ہوا ہے یعنی سب سے نچلا عدد ۱۰ ہے اور سب سے اونچا ۱۴ ہے۔ اس کو ایک لکیر کی صورت میں جس کے بائیں سرے پر ۱۰ اور دائیں سرے پر ۱۴ ہو پیش کیا جاسکتا ہے۔ اس طرح یہ ۸۸ برابر اکائیوں میں تقسیم ہو جائے گا۔ لیکن آپ اس کو ۱۱ برابر اکائیوں میں بھی تقسیم کر سکتے ہیں۔ اکائی کے عدد کو آپ ایک کی بجائے ۸ مان لیں۔ ہر اکائی کو ایک پیٹری کہا جاتا ہے۔ اس طرح آپ بے اسکیل میں الیٹریاں ہیں، ہر اک کا عدد ۸ ہے۔ پیٹری کے عدد کو پیٹری وقفہ بھی کہتے ہیں۔ ذیل کی لکیر ایک ایسے ہی اسکیل کی مثال پیش کرتی ہے۔



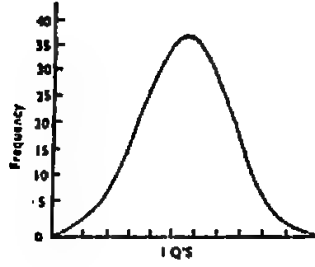
آپ دیکھیں گے کہ نمونے کے ۱۲۰۰ افراد کی اقدار ذہانت کی تعداد تکمیل ہر ایک پیٹری میں یکساں نہیں ہوگی۔ فرض کیجیے کہ دو بچوں کی آئی کیو اسکیل پہلی پیٹری میں پڑتے ہیں یعنی ۹۰ اور ۹۴ کے درمیان اور ۱۳ بچوں کے ۸۲ اور ۸۶ کے درمیان۔ اس طرح ۱۱ پیٹریوں میں ہر ایک میں پڑنے والے آئی کیو کی تعداد آپ گن سکتے ہیں۔ ایک پیٹری کے اندر آنے والی تعداد

کو اس پیٹری کی تعداد تکرار کہتے ہیں۔ آپ ہر پیٹری کی تعداد تکرار کا شمار کر سکتے ہیں جیسے کہ نیچے دیے ہوئے گوشوارے میں دکھلایا گیا ہے۔

تعداد تکرار کی تقسیم کا گوشوارہ

تعداد تکرار	اقدار ذہانت
۲	۱۳۰-۱۳۶
۴	۱۲۲-۱۳۹
۱۲	۱۲۳-۱۴۱
۲۴	۱۱۹-۱۲۳
۳۵	۱۰۸-۱۱۵
۴۰	۱۰۰-۱۰۶
۳۵	۹۲-۹۹
۲۴	۸۲-۹۱
۱۲	۷۴-۸۳
۴	۶۸-۷۵
۲	۶۰-۶۷
$N=۲۰۰$	

ادھر کے گوشوارے گوشوارہ تقسیم تکرار کہتے ہیں۔
آپ ادھر دکھلائے گئے گوشوارے کی بنیاد پر مندرجہ ذیل گراف کی تشکیل کر سکتے ہیں۔



شکل ۲۴

اوپر کے گراف بنیادی خط اقدار ذہانت کا اسکیل ہے جو ۱۱ برابر میٹر لوں میں بنا ہوا ہے۔
 بائیں طرف کا عمودی خط عدد نگار کا اسکیل ہے۔ سب سے زیادہ نگار کا عدد ۲۰۰ ہے اور سب
 سے کم کا ۲۰۔ ہم نے ۲ کی بجائے صفر سے شروع کیا ہے۔ اس لیے اگر ہر میٹر کا ایک اکائی کے
 برابر ہو تو عمودی اسکیل میں ۲۰ اکائیاں ہوں گی۔ یہاں ہم نے ہر میٹر کی اکائی ۵ رکھی ہے۔
 اسی لیے اس عمودی خط کو ۸ برابر میٹر لوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔
 اوپر کے گراف کو نگار اور کثیر الاضلاع کہا گیا ہے۔ یہ کسی مندر یا کلیسا کے جرس کے
 مشابہ ہے۔ اس کے دونوں پہلوؤں کی شکل ایک جیسی ہے جس شکل کے دائیں اور بائیں پہلو
 یکساں ہوتے ہیں۔ اسے ہر دو رخ متشاکل کہا جاتا ہے۔ یعنی جس کے دونوں پہلوؤں کی شکل
 یکساں ہو۔ ذہانت کی آزمائش کے اسکور کی نگار تعداد ایسی ہوتی ہے کہ انہیں ہر دو رخ
 پر متشاکل انحراف کی صورت میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ البتہ ایسا اسی وقت ہو سکتا ہے۔ جبکہ
 آزمائش کے اسکور ایک کافی بڑی تعداد پر مشتمل افراد کے بے ترتیب نمونے سے حاصل
 کیے جاتے ہیں۔ اس طرح کے بے ترتیب نمونے کو نمائندہ نمونہ بھی کہا جاتا ہے۔ کسی فرد کا ایک
 بے ترتیب نمونے میں شامل ہونا محض اتفاق پر مبنی ہوتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں بے ترتیب
 نمونہ اس طور پر حاصل کیا جاتا ہے کہ وہ افراد جنہیں اس نمونے میں شامل کیا گیا ہے۔ ان

کے چھوٹ جانے کا اتنا ہی احتمال تھا جتنا ان افراد کا جنہیں حقیقتاً چھوڑ دیا گیا ہے۔ بے ترتیب یا نمایندہ نمونہ حاصل کرنے کے مختلف طریقے ہیں۔ اسے نمایندہ اس لیے کہا جاتا ہے کہ اس میں اس آبادی کی تمام اہم خصوصیات موجود ہوتی ہیں جس سے یہ نمونہ اخذ کیا جاتا ہے۔ کسی ایسے نمونے سے جو کبھی تیسو حاصل ہوتا ہے اس کی بنا پر یہ توقع کی جاتی ہے کہ اس آبادی کے دوسرے بے ترتیب نمونوں سے بھی ویسا ہی تیسو برآمد ہوگا۔ فرض کیجیے ریاست بہار کی کل آبادی سے دس ہزار بالغوں کا ایک بے ترتیب نمونہ لیا جائے اور ان میں سے ہر ایک کی لمبائی ناپی جائے تو آپ سب سے لمبے اور سب سے پستہ قد کے درمیان لمبائی کا ایک وسیع سلسلہ پائیں گے۔ آپ ہر ایک لمبائی کی تکرار کا شمار کر کے تقسیم تعداد تکرار کا گوشوارہ تیار کر سکتے ہیں۔ اس کی بنیاد پر آپ تکرار کا انحصار بھی کھینچ سکتے ہیں۔ یہ بھی ددرخ متشاکل خط ضمنی ہوگا۔ اگر آپ دوسرا بے ترتیب نمونہ لیں تو اس میں بھی آپ مختلف لمبائی کی تکرار ویسے ہی پائیں گے۔ آپ یہ تیسو نکالیں گے کہ صوبہ بہار کی پوری آبادی میں بھی قد کی لمبائی کی تکرار کی ایسی ہی تقسیم ہے۔

ددرخ متشاکل انحنائیں صرف ذہانت آزمائش اسکو ریال لمبائی کی پیمائشوں سے ہی نہیں بنتیں بلکہ یہ انسان اور دوسری جاندار اشیا کی بیشتر خصوصیات کی پیمائشوں کے نتیجوں میں بھی پائی جائے گی۔

جب ہم نچلے صفحہ کے گوشوارے پر نظر ڈالتے ہیں تو ہمیں ایک دوسری خاصیت بھی نظر آتی ہے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ پیڑیوں کے اعداد تکرار بدلتے جاتے ہیں۔ اوپر اور نیچے کی پیڑیوں پر یہ اعداد سب سے کم ہوتے ہیں۔ جیسے جیسے ہم ان دونوں حدود سے آگے بڑھتے ہیں یہ بڑھتے چلے جاتے ہیں۔ جب ہم درمیانی یعنی چھٹی پیڑی پر پہنچتے ہیں تو تکرار کا عدد سب سے بڑا ہو جاتا ہے۔ اس طرح ہم ۲۰۰ آئی کیو کی تقسیم کو مساویہ نہیں پاتے۔ یہ تقسیم غیر مساوی ہوتی ہے۔ لیکن یہاں ایک باقاعدہ ترتیب ملتی ہے۔ جیسے جیسے ہم اوپر یا نیچے کی طرف بڑھتے جاتے ہیں تکرار کے بڑے سے بڑے اعداد سامنے آتے جاتے ہیں۔ یہی وہ خاصیت ہے جو شکل ۲۶ میں موجود انحناء کو ایک گھنٹی نما انحناء بنا دیتی ہے۔ تعداد تکرار کی ایسی گھنٹی نما انحناء کو خط عمومی بھی کہتے ہیں چونکہ بیشتر حیاتیاتی خصوصیات کی پیمائش کے نتیجوں سے جو انحناء بنتی ہے وہ اسی شکل کی ہوتی ہے۔ اگلے صفحہ پر موجود گوشوارہ

میں پیش کی گئی تقسیم تکرار کو عمومی یا عام تقسیم کہا جائے گا۔
 یہ دیکھا گیا ہے کہ آئی کیو کی تقسیم عمومی ہوتی ہے۔ اس بات سے ہم بعض اہم نتائج اخذ
 کر سکتے ہیں۔ مثلاً کسی آبادی میں ان اشخاص کی تعداد بہت تھوڑی ہوتی ہے جن کا آئی کیو بہت
 ہی زیادہ یا بہت ہی کم ہوگا۔ بیشتر اشخاص کا آئی کیو اوسط ہوگا یعنی ان کی پوزیشن درمیانی ہوگی
 دوسرے لفظوں میں بہت کم لوگ نہایت کند ذہن اور بہت کم اشخاص نہایت تیز فہم
 ہوتے ہیں۔ بیشتر اشخاص نہ تو کند ذہن ہوتے ہیں اور نہ تیز فہم۔ وہ اوسط ذہانت کے ہوتے
 ہیں۔ اس سے یہ بھی معلوم ہوتا ہے کہ صرف بہت ذہین لوگ ہی زندگی میں کامیابی حاصل نہیں
 کرتے۔ زندگی کے مختلف شعبوں میں بہت سے کامیاب اشخاص کی صلاحیت اوسط ہوتی ہے
 لہذا کامیابی کے لیے بعض دوسری صلاحیتوں کی بھی ضرورت ہوتی ہے۔ انہیں مخصوص
 صلاحیتیں کہتے ہیں۔ ان کا بیان اس باب کے آخر میں ہوگا۔

آئی کیو کی تشریح

کسی شخص کا آئی کیو جاننے کے بعد اس بات کا اندازہ یہاں لگانے کے لیے کہ اس
 کی ذہانت کا معیار کیا ہے، آئی کیو کی اس طرح اصناف بندی کی گئی ہے:-

گوشوارہ

جینیس	۱۱۴۰ اور زیادہ
بہت برتر	۱۳۰-۱۳۹
برتر	۱۲۰-۱۲۹
میرفہم	۱۱۰-۱۱۹
اوسط	۹۰-۱۰۹
کند ذہن	۸۰-۸۹
کمتر	۷۰-۷۹
ضعیف العقل	۷۰ سے کم

جی کا آئی کیو ۷۰ سے کم ہوتا ہے انہیں ذہنی طور پر کمزور سمجھا جاتا ہے۔ دماغی کمزوری کے درجوں

کے لحاظ سے اس کی تقسیم تین صنفوں میں کی جاتی ہے۔

ضعیف العقل ۴۰۰-۵۰

ناقص العقل ۵۰۰-۲۰

فاتر العقل ۲۰ سے کم

فاتر العقل اپنی پرداخت نہیں کر سکتا۔ بالغ ہونے پر بھی اس کی ذہنی عمر ۲ سال سے کم ہوتی ہے۔ اس سے ویسے ہی کردار کی امید کی جاسکتی ہے جس کا مشاہدہ عموماً کسی ۲ سال کے اوسط بچے کے کردار میں ہوتا ہے۔ ناقص العقل کی ذہنی عمر ۲ سے ۷ سال تک ہوتی ہے۔ وہ بندھے ٹکے فراغت انجام دے سکتا ہے۔ گفتگو کر سکتا ہے اور گنے چنے آسان دھنگ کے کام سیکھ سکتا ہے۔ لیکن وہ تعلیم سے کوئی استفادہ نہیں کر سکتا۔ ضعیف العقل ۷ سے ۱۲ سال تک کی ذہنی عمر رکھتا ہے۔ وہ لکھنا پڑھنا سیکھ سکتا ہے۔ وہ اپنی ذمہ داری سنبھال سکتا ہے اور روزی کما سکتا ہے۔ لیکن اس سے ہائی اسکول کی پڑھائی مکمل کرنے کی امید نہیں کی جاسکتی۔

عمر اسکیل اور پوائنٹ اسکیل

بچہ انداز کی آزمائش ایک عمر اسکیل ہے۔ اس میں آزمائشی مددوں کو حل کر لینے کے بعد کسی شخص کی ذہنی عمر کا تعین کیا جاتا ہے۔ ذہنی عمر کس طرح متعین کی جاتی ہے۔ ہم اوپر دیکھ چکے ہیں۔ زیادہ تر عمر کے لیے کسی ایک خاص مد میں کامیاب ہونے پر دو مہینوں کا اسکور ملتا ہے۔ اس طرح ایک شخص جتنے مہینوں کا اسکور پاتا ہے وہی اس کی ذہنی عمر ہوتی ہے۔ اس اسکور کو پوائنٹ اسکور سے اختیار کرنے کے لیے عمر اسکور کہا جاسکتا ہے۔ کسی جانچ میں ایک شخص جتنے پوائنٹ حاصل کرتا ہے ان کے مجموعے کو پوائنٹ اسکور کہا جاتا ہے۔ فرض کیجیے کسی آزمائش میں ۵۰ مد میں ہیں۔ اگر کوئی شخص ۳۵ مددوں کو کامیابی سے حل کر لیتا ہے تو وہ ہر ایک کے لیے ایک پوائنٹ حاصل کرتا ہے۔ اس کا کل اسکور ۳۵ ہو جائے گا۔ بعض اوقات ہر ایک مد کے لیے ایک کی بجائے ۲ یا ۱۲ اسکور بھی دیے جاتے ہیں۔ ذہانت کی آزمائشوں کی دوسری قسمیں پوائنٹ اسکیل ہیں۔

بچے ٹائپ آزمائش کے نقائص

گرچہ بچے ٹائپ آزمائش ذہانت کی سب سے پہلی آزمائش تھی لیکن اب اس طرح کی آزمائشوں کو فروغ نہیں دیا جا رہا ہے۔ ۴ یا ۵ سال سے زیادہ عمر والے اشخاص کی قدر ذہانت متعین کرنے کی دشواری اس کی ایک وجہ ہے۔ ہم دیکھیں گے کہ ابتدائیں ذہانت تیزی سے بڑھتی ہے۔ بتدریج اس کی رفتار کم ہو جاتی ہے۔ ہمیں یہ بھی معلوم ہوگا کہ ذہانت کی افزائش کا تعین جب ذہانت کی آزمائش کے ذریعے کیا جاتا ہے تو اوسطاً ۴ یا ۵ کی عمر کے بعد افزائش کا سلسلہ موقوف ہو جاتا ہے۔ اس سے زیادہ عمر والے اشخاص کا بھی ذہن کی آزمائش میں اوسطاً کم دہی ہوگا جو اس عمر کے لوگوں کو ملتا ہے۔ اس سطح سے تجاوز کرنے والے بہت کم ہوں گے۔ ایسی حالت میں ہم ۵ سال سے زیادہ ذہنی عمر کا تصور نہیں کر سکتے پندرہ سال سے زیادہ عمر رکھنے والا اوسط ذہنی صلاحیت کا آدمی صرف ایسی شکل مدوں میں کامیاب ہوگا جو ۵ برس کے ایک اوسط آدمی کے لیے مخصوص ہیں اس اعتبار سے اگر ۵ برس کو سب سے اونچی ذہنی عمر تسلیم کر لیا جائے تو ایک شخص جتنا زیادہ عمر ہوگا اس کا آئی کیو اتنا ہی کم ہوگا۔ مثلاً ۲۰ سال کے تمام اشخاص کا آئی کیو ۵۰ ہوگا۔ $100 - 10 \times \frac{1}{20} = 95$ اس طرح اس عمر کا ہر شخص ذہانت کی پہلی سرحد پر ہوگا اور یقینی طور پر کمتر ذہانت کا سمجھا جائے گا جو ایک مضحکہ خیز بات ہوگی۔ ایسے نتیجے سے بچنے کے لیے ۵ سال سے زیادہ عمر والوں کے لیے فارمولہ میں اس کی حقیقی تازگی عمر کی بجائے فیروز تازگی عمر کے ذریعہ آئی کیو کا حساب کیا جاتا ہے۔ سی اے کو پندرہ ہی رہنے دیا جاتا ہے۔ ۱۰۰ اے کا تعین کرنے کے لیے پہلے اسے ان مدات پر آزما کر دیکھا جاتا ہے۔ جو ۴ سال کے لیے مقرر ہوتی ہیں۔ جب وہ ان میں کامیاب ہو جاتا ہے تب اسے اور زیادہ مشکل مدوں کے چار سٹ میں پیش کیے جاتے ہیں جن کی مشکل بتدریج بڑھتی جاتی ہے۔ ہر مد کو پاس کرنے پر اسے علاحدہ اسکور دیا جاتا ہے۔ اگر وہ تمام آزمائشوں میں کامیاب ہو جاتا ہے تو اسے ۲۳ سال کا انتہائی ام اے مل جاتا ہے۔ گرچہ اتنی ذہنی عمر کم ہی کسی کو حاصل ہوتی ہے۔

بچے ٹائپ کی آزمائشیں سراسر معروضی نہیں ہوتیں۔ معروضی آزمائش یا پیمائش وہ ہے جس میں آزمائش کا نتیجہ متعین کرنے میں ممتحن کا کوئی ہاتھ نہیں ہوتا۔ کالج یا اسکول

کے عام امتحانات اس معنی میں موضوع ہوتے ہیں۔ ایک ہی جیسے جواب پر مختلف متعین مختلف نمبر دے سکتے ہیں۔ ایک ہی متعین کو ایک ہی جواب پر مختلف موقعوں پر مختلف نمبر دیتے ہوئے بھی دیکھا گیا ہے۔ ایسی حالت میں امتحان کا نتیجہ بالکل اسی بات پر منحصر نہیں ہوتا کہ جواب کیسا ہے۔ ایک حد تک اس کا انحصار متعین پر بھی ہوتا ہے۔ ممکن ہے متعین یا نرم دل ہو یا اس نے جوابات کی جانچ احتیاط یا لاپرواہی سے کی ہو۔ یہ اور ایسی ہی دیگر وجوہات کی بنا پر متعینوں کے درمیان وسیع اختلافات کی گنجائش رہتی ہے۔ نفسیاتی آزمائشیں معروضی ہوتی ہیں۔ ان میں آزمائش کا نتیجہ متعینوں پر منحصر نہیں ہوتا۔ متعین کی حیثیت سے کوئی بھی کام کرے نتیجہ یا آزمائش کا اسکور بالکل وہی رہے گا۔

بیٹے ٹائپ آزمائشیں گھر پر اسکول اور کالج کے امتحانوں کے مقابلے میں زیادہ معروضی ہوتی ہیں لیکن اتنی معروضی نہیں ہوتیں جتنی دوسری نفسیاتی آزمائشیں۔ ان کے جوابات مختصر ہوتے ہیں۔ اسکول یا کالج کے امتحانوں میں جوابات عموماً زیادہ طویل ہوتے ہیں اور صفحات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ اسی وجہ سے ان امتحانوں کو مضمونی طرز کے امتحانات کہا جاتا ہے۔ بیٹے آزمائش میں متعین کے پاس متبادل جوابوں کی ایک کلید درستی ہے جس کی روشنی میں وہ یہ فیصلہ کرتا ہے کہ آزمائے جانے والے شخص کے جوابات آیا صحیح ہیں یا غلط جوابات کے مختصر ہونے کی وجہ سے ہی ایسا ممکن ہوتا ہے۔ اگر امتحان دینے والے شخص کا جواب کلید میں دیے گئے جوابات میں سے کسی ایک کے مطابق ہوتا ہے تو کل شمار معروضی ہو جاتا ہے۔ ہر آدمی اس کو صحیح مانے گا اور کل شمار میں کوئی فرق نہیں ہوگا۔ لیکن اگر وہ جواب کلید میں دیے گئے جوابات میں سے کسی ایک سے بھی پورے طور پر میل نہیں کھاتا تو متعین کو اپنا فیصلہ استعمال کرنا پڑتا ہے۔ امتحان دینے والے کے جواب کے الفاظ کلید میں موجود جواب کے الفاظ سے مختلف ہو سکتے ہیں۔ متعین کو یہ فیصلہ کرنا پڑتا ہے کہ زبان میں فرق کے باوجود معنی یا مواد وہی ہے یا نہیں۔ وہ اس جواب کو اس وقت شمار کرے گا جب وہ اس کے مواد سے مطمئن ہوگا۔ ورنہ وہ اسے غلط سمجھے گا اور اسے شمار نہیں کرے گا۔ یہ اس طرح بیٹے طرز کی آزمائشوں کے کل شمار میں موضوعیت داخل ہو جاتی ہے۔ اگر متعین کا فیصلہ غلط ہے تو امتحان دینے والے کو یا تو وہ اسکور نہیں ملے گا جو اسے ملنا چاہیے یا وہ اسکور ملے گا جو اسے نہیں ملنا چاہیے۔ اس لیے کسی شخص کی ذہنی عمر کا تعین اس بات پر منحصر ہوگا کہ متعین ان

جوابات کا جو کلیدی جوابات کے مطابق نہیں ہیں شمار کرتا ہے یا نہیں۔ یہ ہم دیکھ چکے ہیں کہ ایک شخص کا آئی کیو اس کی ذہنی عمر میں زیادتی یا کمی کے ساتھ گھٹنا بڑھتا رہتا ہے۔

سطور بالا میں یہ بات کہی گئی ہے کہ بیٹے ٹائپ آزمائشیں بہت زیادہ معروضی نہیں ہوتیں۔ لیکن اس کا اطلاق بیٹے آزمائش کی تمام مددات پر نہیں ہوگا، خصوصاً بعض وہ مددات جو کم عمر افراد کے لیے مخصوص ہیں۔ ایسی مددات کی مثالیں۔ تصویروں کو مکمل کرنا، یادداشت سے چیزوں کے نام بتانا، اعداد کو دہرانا وغیرہ ہیں ملتی ہیں پھر بھی ایسی مددات بھی ان میں شامل ہیں جن کا عمل شمار ممکن ہے بالکل معروضی نہ ہو۔ مثلاً چار سال کے عروالوں کے لیے ایک مدد ہے جس کا تعلق فہم سے ہے اور جو دو سوالوں پر مشتمل ہے (۱) ”لوگوں کے پاس گھر کیوں ہوتے ہیں؟“ اور (۲) ”لوگوں کے پاس کتابیں کیوں ہوتی ہیں؟“ کلیدی میں پہلے سوال کے چار صحیح جوابات دیے ہوئے ہیں اور دوسرے کے نو پھر بھی ان کے علاوہ اور بھی صحیح جوابات ہو سکتے ہیں۔ محقق کے لیے اپنے فیصلے کے استعمال کی گنجائش باقی رہ جاتی ہے۔ عمر کی اونچی سطحوں پر ایسی مددات کی کثرت ہے۔ ان میں سے بہتوں کے لیے تجربہ کی فکر کی ضرورت ہوتی ہے مثلاً دو چیزوں کے درمیان مماثلت یا تفریق کے پہلوؤں کو دریافت کرنا کسی شے کا سبب معلوم کرنا وغیرہ۔

ذہانت کی آزمائشوں کی صفیں

بیٹے ٹائپ آزمائشوں کو انفرادی آزمائشیں کہا جاتا ہے۔ کیونکہ انہیں ایک وقت میں صرف ایک ہی آدمی پر استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اس طرح یہ ذہانت کی اجتماعی آزمائشوں سے متفرق ہیں۔ انہیں اجتماعی آزمائش اس لیے کہا جاتا ہے کہ یہ یک وقت ایک جماعت یا گروپ پر استعمال کی جاسکتی ہیں۔ پچاس سے سو اشخاص ایک ساتھ اور ایک ہی وقت میں زیر آزمائش ہو سکتے ہیں۔ اگر جماعت کافی بڑی ہو تو محقق کو ایک یا دو معاونوں کی بھی ضرورت ہوگی۔ لیکن ایک تجربہ کار ممتحن چالیس سے پچاس اشخاص تک کی جماعت سے تنہا نمٹ لے گا۔

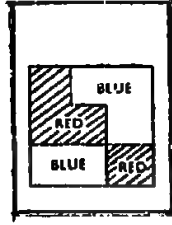
گروپ آزمائشیں مکمل طور سے معروضی ہوتی ہیں۔ ذیل میں گروپ آزمائش کی ایک مد کی مثال دی گئی ہے۔

تصور کو دماغ سے دیے ہی نسبت ہے جیسے پھل کو فکر پختہ، ذائقہ، درخت، سبزی سے؟

اس مد میں پانچ متبادل جوابات ہیں جن میں صرف ایک ہی صحیح ہے۔ آزمائے جانے والے کو صحیح جواب کو پہچاننا ہے اور اس کے نیچے خط کھینچنا ہے۔ اس مد میں صحیح جواب درخت ہے۔ پھل درخت میں پیدا ہوتا ہے جیسا کہ تصور دماغ میں۔ اس لیے پھل کو درخت سے دیے ہی نسبت ہے جیسے تصور کو دماغ سے کلیدیں صحیح جواب موجود ہے۔ ممکن کلید کو دیکھنا ہے۔ آزمایا جانے والا شخص اگر کسی دوسرے جواب کے نیچے خط کھینچتا ہے تو ممکن اس کا شمار نہیں کرتا۔

فرض کیجیے کہ اوپر کی مثال میں متبادل الفاظ نہیں دیے گئے ہوں۔ آزمایا جانے والا جواب میں درخت کی بجائے باغ یا پودا بھی کہہ سکتا ہے۔ وہ ”ٹوکری“ یا ”پھل کی دکان“ بھی کہہ سکتا ہے۔ کوئی ممکن یہ سوچ کر کہ جس طرح کسی ٹوکری یا پھل کی دکان میں پھل رہتے ہیں اسی طرح دماغ میں تصورات رہا کرتے ہیں ”ٹوکری“ یا ”پھل کی دکان“ کو صحیح جواب سمجھ سکتا ہے۔ اس کے برخلاف دوسرا ممکن صرف ”درخت پودا“ یا ”باغ“ کو یہ سوچ کر صحیح تسلیم کرے گا کہ جس طرح پھل درخت پودے یا باغ میں پیدا ہوتے ہیں اسی طرح تصورات دماغ میں پیدا ہوتے ہیں۔ مثال بالائی طرح جب متبادل جوابات دیے ہوتے ہیں اور ان میں صحیح جواب صرف ایک ہی ہوتا ہے اور دوسرے غلط تو صحیح انتخاب صرف ایک ہی ہو سکتا ہے۔ ممکنوں کے درمیان اختلاف کی کوئی گنجائش باقی نہیں رہتی۔ انفرادی اور گروپ آزمائشوں کے علاوہ آزمائشوں میں لفظی اور غیر لفظی طور پر بھی امتیاز کیا جاسکتا ہے۔ لفظی آزمائشوں میں الفاظ یا اعداد کا استعمال ہوتا ہے۔ الفاظ یا اعداد نشانات یا علامات ہیں۔ وہ اشیا یا اشیاء کے درمیانی رشتوں کے قیام مقام ہوتے ہیں۔ اوپر جو مثال پیش کی گئی تھی وہ لفظی آزمائش کی ایک مد ہے۔ غیر لفظی آزمائشوں میں الفاظ یا اعداد کا استعمال نہیں ہوتا۔ وہ حقیقی اشیا کو استعمال کرتی ہیں۔ انھیں کارگزاری آزمائشیں کہا جاتا ہے۔ مثال کے لیے ایک بلاک ڈیزائن ٹسٹ ہوتا ہے۔ یہ کارگزاری آزمائش ہے۔ امتحان دینے والے کو ایک پانچ کے متعدد مکعب دیے جاتے ہیں۔ ہر مکعب کی چھ سطحوں میں سے ہر ایک مختلف

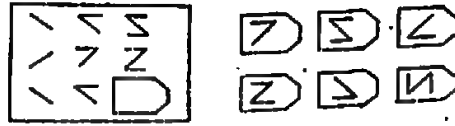
رنگ کی ہوتی ہے۔ چار سطحیں سرخ، سبز، نیلے یا پیلے رنگ کی ہوتی ہیں۔ ایک آدمی سرخ آدمی سبز اور دوسری آدمی نیلی اور آدمی نیلی آزمائے جانے والے کو ایک رنگین ڈیزائن دے دی جاتی ہے۔ ذیل میں ایسی ہی ایک مثال دی گئی ہے۔



آزمائے جانے والے بلاکوں کو اس طرح رکھتا ہے کہ متصل بلاکوں کی بالائی سطح سے ویسے ہی ڈیزائن بن جاتی ہو۔ کارگزاری آزمائش میں آزمائے جانے والے کو پیش کی گئی چیزوں کو اس طرح الٹ پھیر کرنا ہوتا ہے۔ یعنی انہیں دہر ادھر کرنا یا کسی مخصوص نسبت سے انہیں ملا کر اس طرح ساتھ رکھنا ہوتا ہے کہ ایک خاطر خواہ نتیجہ پیدا ہو سکے۔ اسے

شکل ۳۷

اپنے ہاتھوں کے استعمال سے بعض چیزوں کے ذریعہ ایک عملی مسئلہ کا حل تیار کرنا ہوتا ہے



شکل ۳۸

غیر لفظی آزمائش کی ایک اور قسم ہے جسے کارگزاری آزمائش نہیں کہا جاسکتا۔ اوپر میں اس کی ایک مثال دی گئی ہے۔

یہاں ہمارے پاس ایک خاکہ ہے جو کسی چیز کی نشاندہی نہیں کرتا نہ یہ کوئی علامت ہے جس سے کوئی لفظ یا علامت مراد ہو۔ یہ کوئی ایسی شے بھی نہیں ہے جسے ہاتھ لگایا جاسکے۔ یہ صرف خطوط کی ایک ڈیزائن ہے۔ آزمائے جانے والے کو یہ بتانا لگانا ہے کہ دائیں طرف والی مختلف شکلوں میں سے کون سا شکل بائیں طرف دی ہوئی ڈیزائن کے مناسب ہوگی۔ اوپر کی قسم کی آزمائشیں آزمائشوں کی ایک دوسری تقسیم کی طرف اشارہ کرتی ہیں۔ (۱) کاغذ اور پنسل آزمائشیں اور (۲) کارگزاری آزمائشیں لفظی اور غیر لفظی دونوں آزمائشیں کاغذ اور پنسل آزمائشیں ہو سکتی ہیں۔ ان آزمائشوں میں مطبوعہ مواد ہوتے ہیں اور آزمائے جانے والے کو صحیح جواب بتانے کے لیے صرف اپنی پنسل استعمال کرنی پڑتی

ہے۔ اس معنی میں کارگزاری آزمائشیں ایک مختلف صنف کی تشکیل کرتی ہیں۔ یہ آزمائش شیا اور ان کے اجزاء پر مشتمل ہوتی ہیں اور آزمائے جانے والے کو ان سے بچنے میں اپنے ہاتھ کا استعمال کرنا پڑتا ہے۔

آزمائش کا اسکور اور معیار

ذہانت کی آزمائش میں کسی شخص کا حاصل کردہ ذہنی عمر یا پوائنٹ کا اسکور بجائے خود کوئی معنی نہیں رکھتا۔ ہو سکتا ہے کسی شخص کی ذہنی عمر دس سال ہو یا اسے کل ۲، اسکور میں اس سے ہم اس کی ذہنی سطح کے متعلق کسی نتیجے پر نہیں پہنچ سکتے یعنی ہم نہیں جان سکتے کہ آیا وہ برتر ذہانت رکھتا ہے اس کی ذہانت اوسط درجے کی ہے یا وہ کمتر ذہانت والا ہے۔ ان اسکوروں کو معنی خیز بنانے کے لیے ہمیں ان میں بعض دوسرے امور کے ساتھ منسوب کرنا ہوتا ہے۔ جیسا ہم دیکھ چکے ہیں ذہنی عمر اس وقت با معنی ہوتی ہے جب اسے تاریخی عمر کے ساتھ نسبت دی جاتی ہے۔ اس طرح ۲، کا کل اسکور اس وقت با معنی ہوگا جب اس کی نسبت اس عمر کے اشخاص کے اوسط اسکور سے دی جائے گی۔ اسی وجہ سے کسی شخص کے حاصل کردہ ذہنی عمر اسکور یا پوائنٹ اسکور کو مطلق اسکور کہتے ہیں۔ اسے عام اسکور بھی کہا جاتا ہے۔ ہمیں اسے اضافی اسکور یا مستخرج اسکور میں تبدیل کرنا پڑتا ہے۔ جیسا کہ ہم نے دیکھا ہے آئی کیو ایک اضافی یا مستخرج اسکور ہے۔ آئی کیو کا استخراج کس طرح کیا جاتا ہے ہم یہ سمجھ چکے ہیں۔ دو مزید استخراجی اسکور کا بیان ذیل میں یکے بعد دیگرے کیا گیا ہے۔

فیصد اسکور

فیصد اسکور کسی شخص سے ہم عمر دوسرے اشخاص کی نسبت سے اس شخص کے نتیجے اور مقام کو ظاہر کرتا ہے۔ ہم یہ دیکھ چکے ہیں کہ کسی آزمائش کے اسکور کو ایک اسکیل پر کس طرح ترتیب دیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح ہم اسکوروں کو کچھ اس انداز میں ترتیب دے سکتے ہیں کہ ہر اسکور اسکیل کے ایک ایسے پوائنٹ کی نشاندہی کرے جس کے اوپر اور نیچے فیصد کے اعتبار سے اسکور کی ایک متعین تعداد ہو۔ اس اسکیل میں

جس اسکور کی پوزیشن پچاس فیصد ہو وسطانیہ کہلاتا ہے۔ ۵۰ فیصد اسکور وسطانیہ سے اوپر ہوگا اور ۵۰ فیصد وسطانیہ سے نیچے۔ اسی طرح اس اسکور کو بھی نکالا جاسکتا ہے جو فیصد پچیسویں پوزیشن پر ہوتا ہے۔ یہ اسکور اپنے اوپر پڑنے والے ۲۵ فیصد اسکور اور اپنے نیچے پڑنے والے ۷۵ فیصد اسکور کے لیے ایک حد قائم کرتا ہے۔ اسی طرح ۷۵ وال فیصد اسکور اپنے اوپر ۲۵ فیصد کے لیے اور اپنے نیچے ۷۵ فیصد کے لیے۔ اسی طور سے ۱۰، ۲۰، ۳۰، ۴۰، ۵۰، ۶۰، ۷۰، ۸۰ اور ۹۰ فیصد اسکوروں کی حدیں قائم کرنے والے اسکور بھی دریا یافت کیے جاسکتے ہیں جب ان اسکوروں کو دریافت کر لیا جاتا ہے جو مختلف فیصد مقاموں کی حد بندی کرتے ہیں تو انہیں ایک گوشوارے میں ترتیب دیا جاتا ہے جس کے دو کالم ہوتے ہیں۔ ایک کالم میں فیصد مقام ہوتا ہے اور دوسرے میں ہر مقام کے مطابق اسکور ہوتے ہیں۔ ذیل کا گوشوارہ اس کی ایک مثال ہے۔

گوشوارہ

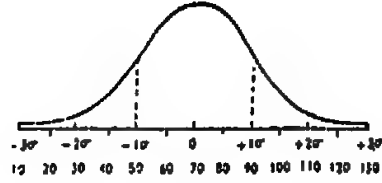
فیصد مقام	اسکور
۹۵	۱۳۶
۹۰	۱۳۹
۸۰	۱۲۰
۷۵	۱۱۶
۷۰	۱۱۳
۶۰	۱۰۶
۵۰	۱۰۰
۴۰	۹۲
۳۰	۸۷
۲۵	۸۴
۲۰	۸۰
۱۰	۶۹
۵	۶۱

۱۔ دیر کے گوشوارے کو معیار کا گوشوارہ کہا جاتا ہے۔ اسے ایسا اس لیے کہا جاتا ہے کہ آپ کسی شخص کے حاصل کردہ خام اسکور کی تاویل میں اس گوشوارے کو استعمال کر سکتے ہیں۔ آپ اس کے گردپ میں اس کا مقام جان سکتے ہیں۔ آپ یہ معلوم کر سکتے ہیں کہ ۱۰۰ اشخاص کے کسی گردپ میں کتنے اشخاص اس شخص سے اوپر ہو سکتے ہیں اور کتنے اس سے نیچے۔ گوشوارہ میں آپ کو وہ معیار ملتا ہے جس سے آپ اسکور کا موازنہ کر سکتے ہیں اس کے معنی جان سکتے ہیں۔ نارم معیار کا ہم معنی لفظ ہے۔ نارم کے بغیر ذہانت کا پیمانہ اتنا ہی بیکار ہے جتنا بغیر باٹ استعمال کیے وزن کا پیمانہ۔ اس لیے جب کوئی شخص ذہانت کی آزمائش تیار کرتا ہے تو نارم بھی تیار کرنا ضروری ہو جاتا ہے

ہم کسی شخص کا اس کے گردپ میں مقام جان کر ہی اس لیے بارے میں کوئی نتیجہ اخذ کر سکتے ہیں۔ فرض کیجیے کہ کسی شخص کا اسکور ۸۶ ہے۔ گوشوارے میں دیکھ کر آپ یہ جان لیتے ہیں کہ اس شخص کے گردپ کے ۹۰ فیصد افراد اس سے اوپر ہیں۔ صرف ۸ فیصد نے کچھ ہی زیادہ اس سے نیچے ہوں گے۔ ایسا شخص بظاہر بہت کمزور ذہانت کا ہوتا ہے۔ دوسرے شخص کو اگر اسی آزمائش میں ۱۳۰ کا اسکور ملے تو وہ یقیناً بہت برتر ذہانت کا حامل ہے۔ وہ اپنی عمر کے گردپ کے ۹۰ فیصد اشخاص سے سبقت لے جاتا ہے۔

معیاری اسکور

ہم نے دیکھا ہے کہ آزمائش کے اسکور کو ہم ایک اسکیل کی صورت میں ترتیب دے سکتے ہیں، ہم نے یہ بھی دیکھا کہ اس اسکیل کو متعدد مساوی اکائیوں یا قدموں پیڑیوں میں منقسم کیا جاسکتا ہے۔ ذیل میں ہمارے پاس آزمائشی اسکور کا ایک اسکیل ہے جو ۱۰ سے ۱۳۰ تک پھیلا ہوا ہے۔ اس اسکیل کو ۱۲ پیڑیوں میں منقسم کیا گیا ہے۔ ہر پیڑی کا سائز ۱۰ ہوتا ہے۔ ہمارے سامنے تقسیم تکرار کی انخا بھی ہے اور ہمارا اسکیل انخا سے گھیرے ہوئے رقبے کا بنیادی خط ہے۔ نارمل انخا تقسیم تکرار کی نشاندہی کرتا ہے۔



شکل ۳۹

فرض کیجیے ہم اس اسکیل کو ۱۲ کی بجائے ۱۴ مساوی اکائیوں میں منقسم کر دیں۔ اس حالت میں ہر اکائی یا ہیریٹری ۲۰ متواتر اسکوروں پر مشتمل ہوگی۔ بائیں سے پہلی ہیریٹری ۱۰ سے ۱۹ تک پھیلی ہوگی اور دوسری ۲۰ سے ۲۹ تک اور اسی قبیل اسکیل کے بائیں سرے سے شروع کرنے کی بجائے ہم درمیانی مقام سے شروع کر سکتے ہیں۔ نارمل تقسیم بیکوار میں درمیانی مقام پر اوسط رہتا ہے۔ ہمارے پاس اوسط کے بائیں دائیں تین تین مقدار ہیریٹریاں ہوں گی۔ جب خط انحناء کے نیچے والے رقبے کے بنیادی خط کو اس طرح منقسم کیا جاتا ہے تو تقسیم کی اکائی کو معیاری اکائی کہا جاتا ہے۔ اسے معیاری اس لیے کہا جاتا ہے کہ شماراتی حساب کے لیے اس قسم کی تقسیم کو سودمند پایا گیا ہے۔ اسی لیے اس کو تقسیم کی معیاری اکائی کے طور پر قبول کر لیا گیا ہے۔ معیاری اکائی کو معیاری انحراف اکائی کہا جاتا ہے۔ اس لیے کہ ہر اکائی اوسط سے دوری یا انحراف کی ایک پیمائش بن جاتی ہے۔ اوپر کے پیمانے میں اوسط ۷۰ ہے۔ اوسط سے شروع ہو کر اوپر بائیں طرف جا کر پہلی اکائی ۵۰ پر ختم ہو جاتی ہے۔ اس لیے ۱۵۰ اوسط سے ایک (۱) معیاری اکائی کی دوری پر ہے۔ اسی طرح ۳۰ دو معیاری اکائیوں کی دوری پر ہے اور ۱۰ تین معیاری اکائیوں کی دوری پر ہے جب ہم دائیں طرف یعنی اوسط سے اوپر جائیں گے تو یہی صورت ہوگی پہلی معیاری انحراف اکائی کو الین ڈی یا صرف ایس ڈی کہتے ہیں۔ معیاری انحراف کے لیے ہم یونانی حرف σ یعنی چھوٹا سگما کا استعمال کرتے ہیں۔ دوسری معیاری انحراف اکائی کو ۲ ایس ڈی یا 2σ اور تیسری کو ۳ ایس ڈی یا 3σ کہتے ہیں۔ اوسط سے اوپر کی اکائیوں کے

لیے مثبت نشان دیا جاتا ہے۔ اوسط سے نیچے کی اکائیوں کے لیے منفی نشان دیا جاتا ہے
انہیں شکل ۲۹ میں دکھایا گیا ہے۔

اوپر کے پیمانے میں ۵۰ کا اسکور اوسط سے ۲۰ اسکور پائنٹ نیچے ہے جبکہ ۹۰ کا
اسکور اوسط سے ۲۰ اسکور پائنٹ اوپر ہے۔ اسی طرح ۳۰ کا اسکور ۱۲ اسکور پائنٹ کا دوگنا
نیچے اور ۱۰ کا اسکور اوسط سے اسکور پائنٹ کا دوگنا اوپر ہے۔ اسی طرح ہم ۱۱۰ اور ۱۳۰
کے انتہائی اسکوروں کا مشاہدہ کر سکتے ہیں پہلا اوسط سے ۲۰ اسکور پائنٹ کا تین گنا نیچے
اور دوسرا ۲۰ اسکور پائنٹ کا تین گنا اوپر ہے۔ ہم کہہ سکتے ہیں کہ ۱۵-۱۰ یا ۲۰+۲۰ کے برابر ہے
۳۰ یا ایک معیاری انحراف اکائی کا سائز ۲۰ ہے۔ اسے اس طرح بھی ظاہر کیا جاسکتا ہے۔
۲۰ = ۲۰ (دنگا برابر ہے)۔ اسی طرح ۲۰ = ۲۰ اور ۲۰ = ۲۰

اس کا انحصار کے ایک اکائی کئے اسکور پائنٹ پر مشتمل ہوگی۔ کسی پیمائش میں حاصل شدہ
اسکوروں کے خطے پر ہوگا۔ خط وسیع یا تنگ ہو سکتا ہے۔ کسی پیمائش میں حاصل
اسکوروں کا خط شال کے طور پر ۱۶ سے ۲۵ یعنی ۲۰ ہو سکتا ہے اور دوسرے میں ۵
سے ۲۵ یعنی ۱۸ اور مزید دوسرے میں ۲۶ سے ۴۲ یعنی ۱۲۸ ہو سکتا ہے اور ان میں
قبیل۔ اس طرح ایک معیاری انحراف یا اکائی میں اسکور پائنٹ کی وسعت پیمائش
یہ پیمائش مختلف ہوتی رہے گی۔ اسی لیے اسے ہر ایک حالت میں خصوصی طور پر متعین کرنا
پڑتا ہے۔ فرض کیجیے کہ آپ اسکوروں کے کسی مخصوص سٹ کے لیے ۵۰ کا ایک اوسط ۸
کا ایک معیاری انحراف حاصل کرتے ہیں۔ اس حالت میں پہلی ۵۰ اکائی یا اکائی وسعت
اوسط سے اوپر ۸ تک اور اوسط سے نیچے ۲۲ تک ۱۲ اوسط سے اوپر ۱۶۶ اور نیچے
۲۴ تک اور ۱۳ اوسط سے اوپر ۱۶ اور نیچے ۲۶ تک ہوگی۔ معیاری انحراف یا
کو غیر پیری کی پیمائش کہا جاتا ہے۔ یہ اوسط سے ناپے گئے اسکوروں کے درمیان
اختلاف کے اوسط پھیلاؤ ظاہر کرتا ہے۔ اگر آپ شکل ۳۰ کو دیکھیں تو آپ کو معلوم
ہوگا کہ خط منحنی کے نیچے کا ایک بڑا رقبہ ۱۰ اور ۱۰ پر کیپٹے گئے عمودی خطوط کے
اندر ہے۔ اس کے اندر کا رقبہ کل رقبہ کا ۲۶/۸۸ فیصد ہے یعنی دو تہائی سے کچھ زیادہ
ایک تہائی سے کچھ کم رقبہ اس سے باہر پڑتا ہے۔ ۲۶ اور ۲۰ کے درمیان کا رقبہ کل
رقبہ کا ۳۴/۵۰ فیصد ہے۔ صرف ۵ فیصد سے کچھ کم ہی ۲۰ اور ۲۰ سے باہر پڑتا ہے

۲۳۵ اور ۲۰۰ کے باہر گویا کوئی فصل باقی نہیں ہے کیونکہ یہاں تک کے کل رقبہ کا ۲۳۵ فیصد اس کے اندر آچکا ہے۔

معیاری انحراف اکائی معیاری اسکور اکائی بھی ہے۔ اس اعتبار سے معیاری اسکور معیاری انحراف اکائی کی اصطلاح میں ظاہر کی ہوئی اوسط سے دوری کی ایک پیمائش ہے۔ اوسط اور اسکور کے درمیان فرقی نکال کر اور اس فرق کو معیاری انحراف سے تقسیم دے کر کسی بھی خام اسکور کو معیاری اسکور میں تبدیل کیا جاسکتا ہے۔ شکل ۲۹ میں ہم نے ۱۹۰ اور ۵ کے اسکوروں کو اوسط سے ۵۰ یعنی ۷ کی دوری پر پایا ہے۔ اس کا ساتھ ۲۰ ہے۔ ہم ۱۹۰ اور ۵ کے درمیان فرقی نکال کر اور اس فرق کو ۲۰ سے تقسیم دے کر بھی اس نتیجے پر پہنچ سکتے ہیں۔ خام اسکور جب اوسط سے بڑا ہوتا ہے تو یہ فرقی مثبت ہوتا ہے اور جب خام اسکور اوسط سے چھوٹا ہوتا ہے تو یہ فرقی منفی ہوا کرتا ہے۔ پہلی حالت میں معیاری شمارہ ۱+ اور دوسری حالت میں ۱- ہے۔ شکل ۲۹ میں دیا ہوا اسکیل ایک معیاری اسکور اسکیل کی حیثیت سے بھی پیش کیا گیا ہے۔ تقسیم کی اکائی کو ۱/۲ یا ۵ تصور کر کے ہم اس اسکیل کو ۱/۲ بجائے ۱۲ پیٹیروں میں تقسیم کر سکتے ہیں۔ اس صورت میں معیاری اسکوروں کا درمیانی فصل ایک اکائی نہیں بلکہ نصف سگا اکائی ہوگا۔ بائیں بے شروع کر کے ہمارے پاس ۲۰۰ کے بعد ۲۰۰۰ کے بعد ۱۰۰ اور ۱- کے بعد ۵۰ ہوگا۔ اوسط ۵۰ اور بھی ہمارے پاس ایسے ہی اسکور ہوں گے فرق صرف یہ ہوگا کہ اس مرتبہ ہر اسکور کے ساتھ ایک مثبت نشان ہوگا۔

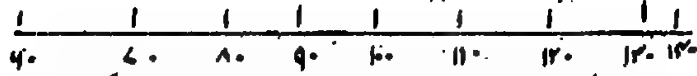
معیاری اسکوروں کو برعکس مل کے ذریعہ خام اسکوروں میں تبدیل کیا جاسکتا ہے ہمیں ہر معیاری اسکور کو حاصل شدہ معیاری انحراف سے ضرب دینا ہے اور حاصل کیے ہوئے اوسط کو حاصل ضرب میں جوڑ دینا ہے۔ اس طرح،

$$+۱۵۰ = ۱۲۰ + ۴۰ = ۹۰ - ۲۰ = ۷۰ - ۲ \times ۲۰ + ۶۰ = ۳۰$$

سطور بالا میں ہم نے دیکھا کہ ۲۰۰ اور ۲- پر کہنے سے جوئے نمودوں کے درمیان کا رقبہ خط تقسیم کے اندر کل رقبہ کے ۹۵ فیصد پر محیط ہے۔ کل رقبہ کا صرف ۲۰ فیصد دونوں طرف چھوٹا ہوا ہے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ ایک شخص جسے ۲۰۰ کا معیاری شمار ملتا ہے وہ ۱۰۰ اشخاص کے گروپ میں صرف دو شخصوں سے کمتر ہوتا ہے۔ ۹۰

درمیانی درجے کو ملا کر اس اسکیل میں کل ۹ درجے ہیں۔

معیاری اسکیل کے پیمانے میں، جیسا کہ ہم نے دیکھا ہے، مثبت اور منفی اقدار ہیں اور بعض درجوں میں اعشاریہ اقدار بھی ہیں۔ پھر، اس پیمانے کے نیچے والے مقام کا عدد صفر۔ اسکو را اظہار مثبت اور پورے عدد میں زیادہ قابل فہم ہے۔ ایسا کرنے میں آسانی بھی ہے۔ درمیانی قدر کو جسے ہم دیکھ چکے ہیں کہ اوسط ہے۔ صفر کے علاوہ کسی دوسری عدد کی شکل دے سکتے ہیں۔ آپ اسے متواتر تصور کر سکتے ہیں۔ مزید برآں آپ معیاری انحراف کو ۲۰ تصور کر سکتے ہیں۔ اوسط یا معیاری انحراف کے لیے ان کے علاوہ آپ کسی دوسرے اعداد کا انتخاب بھی کر سکتے تھے۔ اس اعتبار سے آپ کو معیاری اسکور کا استنبیل ملے گا جو بائیں طرف سب سے ایک چھوٹے عدد سے شروع ہوگا اور اسکیل میں پورے عددوں میں بڑھتا جائے گا۔ یہ ایک متغیر شدہ معیاری اسکوروں کا استنبیل ہوگا۔ اسے حاصل کرنے کے لیے آپ کو معیاری اسکوروں کے اسکیل میں ہر اسکور کو ۲۰ سے ضرب دینا اور حاصل ضرب میں تنویر نا ہوگا۔ آپ کا متغیر شدہ اسکیل اعلیٰ سے نیچے پر ملاحظہ فرمائیں۔



اس اسکیل میں بھی نو درجے ہیں۔ یہ نو درجوں کا ایک معیاری اسکیل ہے۔ اوپر کے اسکیل میں دیتے گئے اعداد کے مماثل اسکور والے اعداد آئی کیو کے اسکیل میں ہوتا ہیں۔ ————— دونوں حالتوں میں اوسط 100 ہوتا ہے۔ 100 کا آئی کیو اور 100 کا معیاری اسکور دونوں ایک ہی معنی رکھتے ہیں۔ 100 سے اوپر یا نیچے کی دوسرے اعداد بھی دونوں اسکیلوں میں ایک ہی معنی رکھتی ہیں۔ اگر ہم اوپر کے اسکیل کے اعداد کو آئی کیو کے اعداد کہیں تو کوئی حرج نہیں ہے۔ ہمیں صرف اتنا یاد رکھنا ہوگا کہ ان آئی کیو اعداد اور ذہانت کو ایک دوسرے طریقے سے حاصل کیا گیا ہے ان کا تعلق پائمنٹ اسکیل سے ہے، مگر اسکیل سے نہیں۔ اس مفالیٹے سے بچنے کے لیے ان اعداد اور ذہانت کو انحراف آئی کیو کہا گیا ہے۔ انہیں ایسا اس لیے کہا جاتا ہے کہ وہ تاریخی عمر کے ساتھ ذہنی عمر کے تناسب کو نہیں بلکہ اوسط سے انحراف کی مختلف اکائیوں کو ظاہر کرتے ہیں۔

انحراف آئی کیو کا استعمال وکسلر نے ذہانت کی انفرادی آزمائش میں کیا ہے۔ وکسلر نے دو آزمائشیں مرتب کی ہیں۔ ایک بچوں کی ذہانت کی پیمائش کے لیے دوسری بالغوں کی ذہانت کی پیمائش کے لیے پہلی آزمائش وکسلر بیلیو آزمائش برائے بالغان ہے۔ دوسری آزمائش وکسلر ذہانت پیمانہ برائے اطفال ہے۔ بیٹے قسم کی آزمائشوں کی طرح ذہانت کی یہ آزمائشیں الفاظ اور کارکردگی دونوں طرح کی مددات پر مشتمل ہیں۔ بیٹے آزمائش میں دونوں قسم کی مددات خلط ملط کی ہوتی ہیں۔ وکسلر کی آزمائشوں میں لفظی مددات کے ساتھ ہیں جو کارکردگی کی مددات کے علاوہ ہیں۔ اسی لیے یہ آزمائش مکمل آزمائشی اسکور کے علاوہ لفظی اور کارکردگی کے اسکور علاحدہ علاحدہ ہم پہنچا سکتی ہے۔

اچھی آزمائش کی علامتیں

آپ ذہانت کی سیکٹروں آزمائشیں پائیں گے۔ ان میں بھی آزمائشیں اچھی نہیں ہوتیں۔ اگر آپ کو ایک اچھی آزمائش کی ضرورت ہو تو آپ اس کا انتخاب کس طرح کریں گے؟ کسی اچھی آزمائش کی تین خصوصیتیں ہوتی ہیں۔ اسے معتبر، صحیح اور قابل عمل ہونا چاہیے۔ ہر خصوصیت کا علاحدہ علاحدہ بیان مندرجہ ذیل ہے۔

آزمائش کی معتبری: جب بھی آپ کسی پیمائش کے آلے کو استعمال کرتے ہیں تو آپ یہ یقین رکھتے ہیں کہ آپ جب بھی اسے استعمال کریں گے، آپ کو یکساں نتیجہ ملے گا۔ ایک معیاری فٹ اسکیل سے ناپنی ہوئی لمبائی ہمیشہ برابر ہوگی۔ اسی وجہ سے ناپنے کا فیتہ یا اسکیل رپڑ سے بنا ہوا نہیں ہوتا۔ رپڑ چونکہ پھیلتا ہے۔ رپڑ کے اسکیل سے ناپنی ہوئی لمبائی پیمائش در پیمائش مختلف ہوگی۔ اس سے آپ کو لمبائی کی کوئی معتبر پیمائش نہیں ملے گی۔ تھرمائیٹر خریدنے سے پہلے آپ یہ جان چاہتے ہیں کہ ایک ہی وقت میں بار بار لگانے پر آپ کے جسم کی حرارت کا ایک ہی اندازہ ملتا ہے یا نہیں اگر ایسا نہیں ہوتا تو تھرمائیٹر معتبر نہیں سمجھا جائے گا اگر ایک ہی افراد پر یکساں حالات میں دی گئی آزمائش کا یکساں نتیجہ برآمد نہیں ہوتا تو وہ آزمائش معتبر نہیں ہوگی۔ اس کا ہر اعتبار اسی حالت میں کیا جائے گا جب اس سے یکساں نتائج برآمد ہوتے ہوں غیر معتبر تھرمائیٹر کی طرح ایک غیر معتبر آزمائش کی تعمیر میں کوئی نہ کوئی نقص ہوگا۔ کسی آزمائش کی معتبری کا اندازہ کرنے کے لیے عموماً تین طریقوں کا استعمال کیا گیا ہے۔ انہیں ذیل میں بیان کیا جاتا ہے:

اس آزمائش کو استعمال افراد کے ایک نمونے پر کیا جاتا۔ پھر اسے دو حصوں میں تقسیم کر دیا جاتا ہے۔ طاق عدد کی مددات یعنی ۵، ۲، ۱ وغیرہ ایک حصے کو تشکیل دیتی ہیں۔ جفت عدد کی مددات یعنی ۴، ۳، ۲، ۱ وغیرہ دوسرے حصے کو۔ آزمائش کے دونوں حصوں کے اسکور الگ الگ نکالے جاتے ہیں۔ اس طرح اسکور کے دو سٹ دستیاب ہو جاتے ہیں۔ اگر آزمائش معتبر ہے تو وہ افراد جو پہلے حصے میں اونچے اسکور حاصل کرتے ہیں دوسرے میں اونچے ہی اسکور حاصل کریں گے۔

اسی طرح وہ جو پہلے حصے میں کم اسکور حاصل کرتے ہیں دوسرے حصے میں بھی کم ہی اسکور حاصل کریں گے۔ اگر آپ آزمائش کے ہر حصے کی اسکوروں کی ترتیب وار سیٹ تیار کریں تو آپ یہ امید رکھ سکتے ہیں کہ جو شخص ایک میں پہلا مرتبہ حاصل کرتا ہے وہ دوسرے میں بھی پہلا مرتبہ حاصل کرے گا۔ نیز جو پہلے میں دوسرا مقام حاصل کرتا ہے اسے دوسرے میں بھی دوسرا ہی مقام ملے گا۔ دوسرے الفاظ میں ہر شخص کو آزمائش کے دونوں حصوں میں یکساں مقام حاصل ہوگا۔ ممکن ہے کہ باہر جا خفیف انحرافات ہوں لیکن عام طور پر ان میں قریبی مطابقت ہوگی۔ اگر ان میں قریبی مطابقت نہ ہو تو آپ اس آزمائش کی معتبری کے سلسلے میں مشکوک ہو جائیں گے۔

آزمائش کے دو نصفوں کے درمیان مطابقت کو ایک عدد کے ذریعہ ظاہر کیا جاسکتا ہے جسے شرح ربط کہتے ہیں۔ اس عدد کا سائز آپ کو یہ بتائے گا کہ مطابقت کتنی قریب ہے۔ اگر مطابقت کامل ہے تو شرح ربط 1 یا اکائی ہوگی۔ مثال کے لیے آپ سلسلہ دار نشان لگائے ہوئے مختلف لمبائیوں کی ۵ ٹکڑیوں کی پیمائش کیجیے اور ہر ٹکڑی کی لمبائی اس پر دیے ہوئے نمبر کے سامنے لکھ لیجیے۔ کسی دوسرے شخص کو بھی اس کی پیمائش کرنے دیجیے اور اس کا الگ ریکارڈ رکھیے۔ جب آپ پیمائش کے ان دونوں سٹوں کا موازنہ کرتے ہیں تو آپ کو ان میں ایک کامل مطابقت ملتی ہے۔ آپ شماریات کی کسی بھی کتاب میں دیے ہوئے فارمولے کی مدد سے ان کی درمیانی شرح ربط نکال سکتے ہیں۔ ربط کا عدد اکائی ہوگا۔ ہم دوسری مثال لیں۔ فرض کیجیے آپ تلو اشخاص کے سینوں کی پیمائش کرتے ہیں اور ہر ایک کے پاؤں کی لمبائی بھی ناپتے ہیں۔ ان دو مختلف پیمائشوں کے درمیان مطابقت کی توقع نہیں کی جائے گی۔ بعض افراد کا سینہ چھوٹے پاؤں کے ساتھ اور بعض کا بڑے پاؤں کے ساتھ چوڑا ہو سکتا ہے اور بعض کا بڑے پاؤں کے ساتھ اور بعض کا چھوٹے پاؤں کے ساتھ تنگ ہو سکتا ہے۔ آپ سینے اور پاؤں کی لمبائی کی پیمائش کے درمیان کسی تعلق کا مشاہدہ نہیں کریں گے۔ اگر آپ پیمائش کے دونوں سٹوں کے درمیان شرح ربط نکالیں، یعنی سینے اور پاؤں کی، تو جو عدد آپ کو ملے گا۔ وہ صفر یا صفر کے قریب ہوگا۔

کامل ربط کا اظہار پوری اکائی یعنی ار سے ہوتا ہے مگر کوئی ربط نہیں ظاہر کرتا۔ مگر اور ار کے درمیان ربط کی مختلف مقدار ہوگی۔ وہ جو مفر کے قریب ہوں گے ان سے مطابقت کی کمی کا اظہار ہوگا اور جو ار سے قریب ہوں اس سے ہمیں مطابقت میں افزونی کا پتہ چلے گا۔ مگر اور ایک کے درمیان کی شرح ربط کے اعداد ایک سے کم ہوں گے۔ جو عدد ایک سے کم ہوتا ہے وہ ایک کا کسر یا حصہ ہوتا ہے۔ اس لیے اسے اعشاریہ کی شکل میں ظاہر کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر یہ دیکھا گیا ہے کہ ذہانت کی آزمائش کے اسکوروں اور امتحان کے نمبروں کے درمیان ایک ربط ہوتا ہے جسے امتحان میں زیادہ نمبر ملتے ہیں اسے عموماً ذہانت کی آزمائش میں زیادہ اسکور ملتے ہیں۔ نیز وہ لوگ جنہیں ذہانت کی آزمائش میں کم اسکور ملتے ہیں انہیں امتحان میں بھی کم نمبر ملتے ہیں۔ گویا ربط کامل نہیں ہوتا۔ کچھ اشخاص ایسے ہوتے ہیں جو آزمائش میں کم اسکور پانے کے باوجود امتحان میں بہتر کرتے ہیں۔ انہیں اپنی صلاحیت سے زیادہ کامیاب افراد یا زائد کامیاب کہا جاتا ہے۔ اسی طرح کچھ اشخاص ایسے ہوں گے جو ذہانت کی آزمائش میں اچھے اسکور لاکر بھی امتحان میں کامیابی حاصل نہیں کرتے ہیں۔ ہم انہیں اپنی صلاحیت سے کم کامیاب یا کمتر کامیاب افراد کہتے ہیں۔ اس لیے ذہانت کی آزمائش کے اسکور اور امتحان کے نمبر کی شرح ربط کو ہر کے قریب ہونے کی توقع کی جاتی ہے۔

ربط کی مقدار میں اختلاف کے علاوہ اس کی سمت میں بھی اختلاف ہو سکتا ہے۔ ربط ظاہر کرنے والا عدد مثبت یا منفی دونوں ہی ہو سکتا ہے۔ یعنی مثبت اکائی (۱+) یا منفی اکائی (۱-)۔ ذہانت کی آزمائش کے اسکور اور امتحان کے نمبروں کا ربط مثبت ہوتا ہے۔ پیمائش کے دونوں سٹ عموماً ایک ہی ترتیب میں گھٹتے یا بڑھتے ہیں۔ جب ایک بڑھتا ہے تو دوسرا بھی بڑھتا ہے اور جب ایک گھٹتا ہے تو دوسرا بھی گھٹتا ہے۔ والدین کی ذہانت اور کنبہ کے افراد کی تعداد کے درمیان ربط پایا گیا ہے۔ لیکن اس معاملے میں ربط منفی ہوتا ہے۔ کم ذہین والدین کے مقابلے میں زیادہ ذہین والدین کا کنبہ چھوٹا ہوتا ہے۔ یہاں ایک میں اضافے کے ساتھ

دوسرے میں تخفیف ہو جاتی ہے۔ والدین کی ذہانت اور خاندان کے سائز کے درمیان ربط موجود ہے مگر یہ ربط معکوس یا منفی ہے۔ منفی ربط کو صفر ربط کے اہم معنی نہیں سمجھنا چاہیے۔ صفر ربط کا مفہوم منفی ہوتا ہے۔ اس سے ربط کی غیر موجودگی ظاہر ہوتی ہے لیکن منفی ربط کا مفہوم مثبت ہوتا ہے۔ مثبت ربط کی طرح یہ بھی ربط کی موجودگی کو ظاہر کرتا ہے۔ اگرچہ یہ تعلق کی سمت یا نشان میں مثبت ربط سے مختلف ہوتا ہے۔ کیونکہ اس سے تعلق یا ربط معکوس ظاہر ہوتا ہے۔ پیمائشوں کے دوسٹوں کے درمیان کا منفی ربط یہ ظاہر کرتا ہے کہ جب ایک بڑھتا ہے یا بلند ہوتا ہے تو دوسرا گھٹتا یا پست ہوتا ہے۔

ہم نے اوپر دیکھا کہ کسی آزمائش کے دو حصوں کے درمیان مطابقت کی حد کو شرح ربط کے ذریعہ ظاہر کیا جاسکتا ہے۔ اس طرح شرح ربط کی قدر معتبر کلیمیا بن جاتی ہے۔ اسی لیے اسے معتبر کی شرح بھی کہہ سکتے ہیں۔ چونکہ آزمائش کو دو برابر حصوں میں تقسیم کر کے اسے حاصل کیا جاتا ہے اس لیے اسے نصف یا طاقی۔ جفت معتبر کہتے ہیں۔ حاصل شدہ شرح ربط نصف آزمائش کی معتبر فراہم کرتی ہے۔ ایک نسبتاً سہل شمار یا قی فارمولا استعمال کر کے اس سے پوری آزمائش کی معتبر کا اندازہ کر لیا جاسکتا ہے۔

(۲) معتبر کا اندازہ ایک دوسرے طریقے سے بھی کیا جاسکتا ہے۔ اس طریقے میں افراد کے ایک ہی گروپ پر معینہ وقفے پر اس آزمائش کو دو مرتبہ استعمال کیا جاتا ہے اور دونوں اوقات میں حاصل شدہ شماروں کے درمیان شرح ربط دریافت کی جاتی ہے۔ اگر ربط بہت زیادہ ہوتا ہے تو آزمائش کو معتبر سمجھا جاتا ہے۔ اس طور پر متعین کی ہوئی معتبر کو دوہری آزمائش یا کمر آزمائش معتبر کہا جاتا ہے۔

(۳) تیسرا طریقہ افراد کے ایک ہی گروپ پر آزمائش کی مساوی صورتوں کا انجام دینا ہے۔ بعض آزمائشوں کی تعمیر دو یا زیادہ مساوی صورتوں میں کی جاتی ہے۔ آزمائش کی مساوی صورتیں جب اشخاص کے ایک ہی گروپ پر استعمال کی جاتی ہیں تو ان سے اوسط اور معیاری انحراف کے جو اعداد نکلتے ہیں وہ یکساں ہوتے ہیں۔ اگر آزمائش کی صورتیں دو سے زیادہ ہوں تو ان مساوی آزمائشوں

کے درمیان کی شرح رابطہ بھی یکساں ہوگی۔ جب یہ دونوں صورتیں ایک ہی گروپ پر استعمال کی جاتی ہیں تو اسکوروں کے دونوں سطحوں کے درمیان کی شرح رابطہ ہر ایک صورت کے لیے معتبری کا تخمینہ بن جاتی ہے۔ اس معتبری کو مساوی صورتوں یا دو صورتوں والی معتبری کہتے ہیں۔

ذہانت کی ایک اچھی آزمائش کی معتبری تقریباً مکمل ہونی چاہیے کسی بھی ہجے سے حاصل شدہ شرح رابطہ کو ۰.۹ سے کم نہیں ہونا چاہیے کسی بھی اس معتبری کی شرح کو ۰.۹۵ کے قریب پایا گیا ہے۔

آزمائشوں کی صحت

ذہانت کی ایک اچھی آزمائش کو صحیح یا صحت مند ہونا چاہیے۔ آزمائش کی صحت سے ہم یہ مطلب سمجھتے ہیں کہ آزمائش اسی چیز کی پیمائش کر رہی ہے جس کی پیمائش مقصود ہے۔ ذہانت کی آزمائش سے کسی شخص کی مجموعی اہلیت یا قابلیت کی پیمائش مقصود ہوتی ہے۔ اگر ہم ذہانت کی کسی مخصوص آزمائش کو ان مددات پر مشتمل پاتے ہیں جن سے حقیقت میں اشخاص کی دلچسپیوں اور قدروں کا پتہ ملتا ہے تو ہم اسے ذہانت کی صحت مند آزمائش نہیں کہیں گے۔

کسی آزمائش کی صحت کا اندازہ لگانے کے لیے ہمیں اسی صلاحیت کی دوسری علامت یا کسوٹی کی ضرورت ہوتی ہے جس کی پیمائش اس آزمائش سے مقصود ہوتی ہے۔ مثلاً ہم جانتے ہیں کہ زندگی کے ابتدائی سالوں میں ذہانت عمر کے ساتھ بڑھتی ہے۔ ہم یہ توقع کرتے ہیں کہ اوسطاً زیادہ عمر والے لڑکے چھوٹی عمر والے لڑکوں سے زیادہ ذہین ہوں گے۔ اس لیے آزمائش کی صحت کا اندازہ لگانے کے لیے ایک اچھی کسوٹی ہے۔ فرض کیجیے ذہانت کی کوئی ایسی آزمائش ہے جس سے ۳ سال تک کے بچوں پر استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اگر یہ آزمائش صحیح ہے تو آپ یہ توقع کر سکتے ہیں کہ اس آزمائش میں بڑے لڑکوں کے حاصل کردہ اوسط اسکور چھوٹے لڑکوں کے حاصل کردہ اوسط اسکور سے قابل لحاظ حد تک زیادہ ہوں گے۔ دوسری کسوٹی امتحان کے نمبر ہو سکتے ہیں۔ امتحان میں کامیابی ایک حد تک علم حاصل کرنے کی اس عام

صلاحیت اور مہارت پر منحصر ہوتی ہے جو کسی بچے میں پائی جاتی ہے۔ اس لیے اغلب ہے کہ برتر ذہانت والے کمتر ذہانت والوں کے مقابلے میں زیادہ اونچے نمبر حاصل کریں گے۔ اگر آپ ذہانت کی آزمائش کے اسکور اور امتحان کے نمبروں کے درمیان ایک اچھا ربط پاتے ہیں تو آپ اس آزمائش کو صحیح تصور کرتے ہیں۔ گو آپ کو بہت اعلیٰ ربط کی توقع نہیں کرنی چاہیے۔ تعلیمی دلچسپی غیر ناقص مطالعہ کی عادت، محنت اور جلد ہی گھر پر مطالعے کی سہولتیں جیسے دوسرے عوامل بھی امتحان میں اچھے یا خراب نتیجوں کے لیے اہم حیثیت رکھتے ہیں پھر بھی ذہانت کی کسی اچھی لفظی آزمائش اور امتحان کے نمبروں کے درمیان ۵۰:۱۰۰ یا اس سے زیادہ کا ربط ہونا چاہیے۔

صحت کی ایک عام کسوٹی ذہانت کی ایک دوسری حتمی آزمائش ہے۔ ذہانت کی ایک نئی ایجاد کردہ آزمائش کی صحت کا اندازہ لگانے کے لیے ٹرمین۔ میرل آزمائش کا استعمال کیا گیا ہے۔ انگریزی زبان میں وضع کی گئی ذہانت کی لفظی آزمائش کو ٹرمین۔ میرل آزمائش میں حاصل شدہ اکائیوں کے ساتھ کم از کم ۵۰ کا ربط رکھنا چاہیے۔

آزمائش کا قابل عمل ہونا

ذہانت کی اچھی آزمائش کو ایسا ہونا چاہیے جسے آسانی کے ساتھ استعمال کیا جاسکے، اس کے اسکور لکھنے یا ان کے تعبیر میں کوئی قباحت نہ ہو۔ ممکن ہے کہ کسی آزمائش کا استعمال یا اس کے اسکور کا حاصل کرنا مشکل یا وقت طلب ہو۔ صرف اتنی مشاق اور تجربہ کار ماہرین نفسیات ہی اس آزمائش کو اطمینان بخش طرز پر استعمال کرنے اور اس کے اسکور لکھنے کے اہل ہوں۔ یا ہو سکتا ہے اس آزمائش کی لاگت بہت زیادہ ہو یا اس کو صرف فرداً فرداً استعمال کیا جاسکتا ہو گو روپ میں نہیں۔ ایسی آزمائشوں میں علمی دشواریاں ہوتی ہیں۔ دوسری معتبر اور صحت مند آزمائشیں جس کا استعمال اور اسکور معلوم کرنا زیادہ آسان ہے نیز پیسے اور وقت کے لحاظ سے جن پر خرچ بھی کم پڑتا ہے۔ انہیں ترجیح دینی چاہیے۔

ثبات ذہانت

ہر فرد کی ذہانت کی سطح ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہے۔ اس اختلاف کی پیمائش زندگی کے ابتدائی سالوں سے ہی کی جاسکتی ہے۔ ہم یہ کہہ چکے ہیں کہ ٹرمین۔ میرل آزمائش دو سال کی عمر سے ہی بچوں کی ذہانت کی پیمائش کر سکتی ہے۔ نیز یہ کہ کسی بچے کے حاصل کردہ اسکور کی تعبیر اس اسکور کو اسی عمر کے دوسرے بچوں کے حاصل کردہ اسکوروں کی روشنی میں کی جاسکتی ہے۔ یہ دیکھا گیا ہے کہ کسی فرد کی ذہنی صلاحیت کی اضافی حیثیت اور اس حیثیت سے اس کا مقام ٹرمین اضافے کے ساتھ تقریباً ایک جیسا رہتا ہے۔ اس کی اعلا یا ادنا ذہانت کی سطح جو اس میں پائی جاتی ہے وقت کے ساتھ قائم رہتی ہے یعنی اس کی ذہانت کی مقدار کم و بیش مستقل رہتی ہے۔ اس حقیقت کا ثبوت آئی کیو کی یکسانیت کے پیشتر مطالعوں میں پایا گیا ہے۔ ایام طفولیت سے بچوں کی عمر کی ترقی کی مختلف منازل پر بچوں کے آئی کیو کا تعین کیا گیا ہے۔ ایسا برابر دیکھا گیا کہ مختلف عمر میں پائے گئے آئی کیو میں زیادہ فرق نہیں ہوتا۔ عام حالات میں عموماً ۲ سے ۳ پائنٹ کے اندر ہی آئی کیو میں تبدیلی پائی گئی۔

یہ امر کہ عمر کے ساتھ آئی کیو میں تغیر نہیں ہوتا اس بات کو ظاہر کرتا ہے کہ ذہانت کے اعتبار سے ایک شخص کی اقداری حیثیت قائم رہتی ہے۔ اس فرق کو ابتدا میں معلوم کرنا ضروری ہے بچے کی تعلیم اور تربیت کے لیے اس فرق کو ملحوظ خاطر رکھنا ہوتا ہے۔ بچے کا تعلیمی پروگرام اس انداز سے جو بزرگ کرنا چاہیے کہ وہ قرین قیاس کا میابی حاصل کرے۔ حقیقت میں صرف ذہانت ہی وہ صلاحیت نہیں ہے جس کا ہونا کامیابی کے لیے ضروری ہے۔ البتہ علمی مشاغل میں کامیابی کے لیے ذہانت لازمی ہے۔ ہم پہلے کہہ چکے ہیں کہ ایک شخص جس کا آئی کیو ۷۰ سے کم ہے اس کے لیے ہائی اسکول کی تعلیم مکمل کرنے کا امکان کم ہوتا ہے۔ ایسا کرنے پر اصرار اس کے لیے غیر مفید ہوگا۔ وہ شخص جس کا آئی کیو ہائی اسکول میں ۱۰ اور ۱۰۰ کے درمیان پایا گیا تھا کالج میں کامیاب نہیں ہو سکے گا اور ازیں قبیل کسی شخص کا صرف آئی کیو میں معلوم کر کے ہم یہ نہیں جانتے کہ آیا وہ شخص کمتر ذہانت کا ہے یا برتر ذہانت کا۔

ذہانت کی دوسری آزمائشوں میں جن سے آئی کیونہیں نکلتا اس کے حاصل کردہ اسکور سے بھی ہمیں اس کا پتہ چل سکتا ہے۔ فیصد اسکور یا معیاری اسکور کے ذریعے جیسا ہم اوپر کہہ چکے ہیں ذہانت میں کسی شخص کا اضافی مقام ہم متعین کر سکتے ہیں، اگر یہ آزمائش مختلف وقتوں میں کی جائے اور اس کا اسکور فیصد یا معیاری اسکور کیساں رہے تو ہم اس کی ذہانت کے متعلق کم و بیش قطعی نتیجہ اخذ کر سکتے ہیں۔

ذہانت کا آغاز اور نمو

ایک شخص اپنی ذہانت کا حامل کس طرح ہو جاتا ہے؟ کیا وہ اسے اسی طرح حاصل کرتا ہے جس طرح تجربے اور تربیت کے نتیجے میں وہ علم اور ہنر حاصل کرتا ہے؟ کیا یہ ایک فطری صلاحیت ہے جس کا اظہار انسان کے جسم کی بالیدگی کی طرح نمو کے فطری عمل کے ذریعہ ہوتا ہے؟ ان سوالوں کا کوئی قطعی جواب نہیں مل سکتا ہے۔ لیکن ماہرین نفسیات کا عموماً یہ خیال ہے کہ ذہانت کے آغاز اور نمو کے لیے نسائی عوامل جتنے ذمہ دار ہوتے ہیں اتنے ماحولی عوامل نہیں ہوتے کسی فرد کی زندگی ابتدائی غیلے سے شروع ہوتی ہے۔ ابتدائی غیلے کے اندر وہ قوت پوشیدہ ہے جس کی بدولت جسم اور اس کے مختلف حصوں کی نشوونما ہوتی ہے۔ ابتدائی غیلیوں میں ذہان کی نمو کی اساس بھی مضمر ہوتی ہے۔ اسی معنی میں وہ عوامل جو ذہانت اور اس کی نمو کے ذمہ دار ہوتے ہیں نشائی کہلاتے ہیں۔

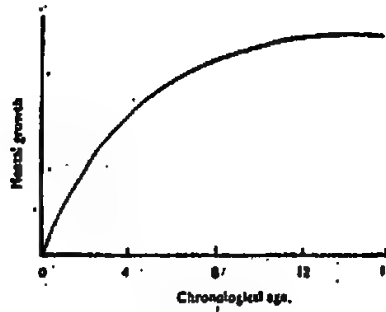
مثال تو ام بچوں کی ذہانت کی نشوونما کا منضبط مطالعہ کیا گیا ہے۔ مثال تو ام رحم مادر میں ایک ہی ابتدائی غیلے کی تقسیم سے پیدا ہوتے ہیں۔ عام صورت میں ایک غیلے کی مکرر تقسیم ہوتی چلی جاتی ہے اور زیادہ سے زیادہ غیلے وجود میں آتے جاتے ہیں۔ لیکن یہ سب ایک ہی جسم کے حصوں کی تشکیل کرتے ہیں۔ مثال تو ام کے معاملے میں پہلی دو چند تقسیم کے بعد ان میں سے ہر ایک حصہ دو علاحدہ اجسام کی تشکیل کے لیے الگ الگ نمو پاتا ہے۔ اس طرح مثال تو ام مثال ارث کے حامل ہوتے ہیں۔ اسی وجہ سے ان کی جسمانی خصوصیتیں تقریباً یکساں ہوتی ہیں۔ ایک کی دوسرے سے شناخت کرنی مشکل ہو جاتی ہے۔

بھی توام مائل نہیں ہوتے۔ ایسے توام رحم مادر میں الگ الگ خلیوں سے نشوونما پاتے ہیں۔ عام طور پر باپ کا صرف ایک خلیہ جسے راجلی منی کہتے ہیں ماں کے ایک ہی خلیے کو بار آور بناتا ہے جسے بیضہ کہتے ہیں۔ جیننا ایک ہی جسم کی تشکیل ہوتی ہے۔ لیکن بعض اوقات ایک سے زیادہ راجلی منی ماں کے ایک سے زیادہ خلیوں کو الگ الگ بار آور بناتی ہیں۔ ایسی حالت میں ایک سے زیادہ جسم رحم مادر میں نمو پاتے ہیں اور توام، سر توامی، چہار توامی بچے وجود میں آتے ہیں۔ ایسے توام کو کثیر بیضوی توام کہتے ہیں۔ چونکہ ہر ایک کا آغاز علاحدہ علاحدہ ابتدائی خلیوں سے ہوتا ہے اس لیے ہر ایک کی ارث الگ ہوتی ہے۔ ایک ہی ماں باپ کی اولاد سے زیادہ مماثلت ان میں نہیں ہوتی۔

توام کے مطالعے میں ایک بیضوی توام کی ذہانت کی مختلف عمر میں پیمائش اور ان کے درمیان موازنہ کیا گیا ہے۔ اسی طرح دو بیضوی توام اور غیر رشتہ دار بچوں کی ذہانت کی پیمائش بھی کی گئی ہے۔ یہ سانسے بچے جن پر مطالعہ کیا گیا ایک ہی عمر کے تھے۔ دو بیضوی توام اور غیر رشتہ دار بچوں کے مقابلے میں ایک بیضوی توام بچوں کی مختلف عمر میں کی گئی ذہانت کی آزمائش کے اسکور میں سب سے کم فرق پایا گیا۔ ان توام بچوں کا بھی مطالعہ کیا گیا جنہیں پیدائش کے بعد ان کے والدین سے الگ کر دیا گیا تھا اور ان کے پرورش فوسٹر ہوم ہیں کی گئی تھی۔ فوسٹر ہوم وہ گھر ہے جس میں بچے کو متبہی کر لیا جاتا ہے وہ وہیں رہتے اور پرورش پاتے ہیں۔ ان توام بچوں کا ہر ایک فرد الگ الگ گھروں میں پرورش پاتا رہا جو ثقافتی اور اقتصادی اعتبار سے بہت مختلف تھے۔ دونوں گھروں کا ماحول بالکل جداگانہ تھا۔ ماحول میں اختلاف کے باوجود ایک بیضوی توام بچے کی ذہانت کے اعتبار سے دو بیضوی توام اور غیر رشتہ دار بچوں کی بہ نسبت بہت زیادہ قریب تھے۔ ان نتیجوں سے عام نظریے کی حمایت ہوتی ہے کہ ذہانت کے آغاز اور نمو میں ماحولی عوامل کی بہ نسبت نشائی عوامل زیادہ اہم ہوا کرتے ہیں۔

بچوں کی مختلف عمر میں ذہانت کے مطالعوں سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ ذہانت کی نمو کی رفتار شروع میں بہت تیز ہوتی ہے۔ اور اس میں بتدریج کم کی آتی جاتی ہے۔

اوسطاً ۴۱ یا ۱۵ سال کی عمر میں ذہانت اپنی بلند ترین سطح پر پہنچ جاتی ہے۔ ذیل کا گراف پیدائش کے لمحے سے لے کر ۱۵ سال کی عمر تک ذہانت کی نمو کی ایک تصویر پیش کرتا ہے۔



تاریخی عمر مشکل ہم

ادھر کے خط کو خط بالیدگی ذہن کہا گیا ہے۔ یہ خط یا انحنایہ ظاہر کرتی ہے کہ شرح بالیدگی شروع میں بہت تیز ہوتی ہے۔ ایک سال کے بچے کو ۶ ماہ کے بچے کے مقابلے میں اور دو سال کے بچے کو ایک سال کے بچے کے مقابلے میں دوگنا ذہین کہا جاسکتا ہے۔ لیکن جب ہم سات یا آٹھ سال سے آگے کی عمر کو دیکھتے ہیں تو کسی دو متواتر سالوں کے درمیان ذہانت میں اضافہ کا فرق بہت کم ہو جاتا ہے۔ ۱۲ اور ۱۳ سال یا ۱۳ اور ۱۴ سال کے درمیان یہ فرق تقریباً ناقابل لحاظ بن جاتا ہے۔

خصوصی صلاحیت

ہم نے ذہانت کا بیان اس عام صلاحیت کی حیثیت سے کیا ہے جس کا اظہار ان مختلف النوع اعمال اور افعال کی صورت میں ہوتا ہے جن کے انجام دینے کا کوئی فرد اہل ہے۔ ذہانت اس علم اور ہنر کی وہ حد متعین کرتی ہے جہاں تک پہنچنے کی

کسی سے امید کی جاتی ہے۔ یہ اس بات کی تعین بھی کرتی ہے کہ کوئی فرد زیادہ سے زیادہ کتنا مشکل اور پیچیدہ کام کامیابی کے ساتھ انجام دے سکتا ہے۔ لیکن ذہانت سے ہم اس کا پتہ لگا سکتے کہ ایک شخص کس قسم کا علم اور ہنر حاصل کرنے کا اہل ہو گا یا کس قسم کے کاموں کو انجام دے سکے گا۔ اس لیے کسی شخص کی عام صلاحیت کے علاوہ ہمیں اس کی مخصوص صلاحیتوں کو ہمیں مد نظر رکھنا ہوتا ہے۔ آپ کو کتنے ایسے لوگ ملیں گے جو بہت زیادہ ذہین ہیں، مثلاً ماہر طبیعیات یا سائنسدان، لیکن وہ کوئی نظم نہیں لکھ سکتے یا شاعری پر تبصرہ نہیں کر سکتے، وہ کوئی ناول نہیں لکھ سکتے یا ادب کی کسی اور صنف کی تخلیق نہیں کر سکتے حالانکہ ان کے پاس اس کے لیے وقت بھی ہوتا ہے اور اس کی خواہش بھی۔ ادبی تخلیق یا تبصرے کی صلاحیت ان کے اندر نہیں ہوتی۔ اسی طرح یہ بھی ممکن ہے کہ کوئی شخص اپنی اعلیٰ ذہانت کے لیے مشہور ہو لیکن اس میں مصور، عکاس، سنگ تراش یا معمار بننے کی صلاحیت نہ ہو۔ وہ فنی صلاحیت سے قطعاً عاری ہو۔ اسی طرح انجینئر بننے کے لیے ریاضی کی ٹھوس صلاحیت کے علاوہ بھرپور میکا کی صلاحیت بھی ہونی چاہیے۔ صرف اعلیٰ سطح کی ذہانت میں کافی نہیں ہوگی۔ ایسی ہی بہت ساری مخصوص یا صلاحیتیں ہیں۔ مثلاً میکا کی صلاحیت، سائنسی صلاحیت، شماریاتی صلاحیت، دفتری یا فکری صلاحیت، ادبی صلاحیت، فنی صلاحیت اور موسیقاری صلاحیت جن کی الگ الگ تیسرے کی جا چکی ہے۔

کسی بھی میدان عمل میں کامیابی سے ہمکنار ہونے کے لیے عام اور مخصوص دونوں طرح کی صلاحیتیں ضروری ہیں۔ کسی قسم کے کام کی صلاحیت ہی انسان کو اس کام کی انجام دہی کا اہل بنا سکتی ہے۔ اس کی برتر ذہانت اسے اس کام میں اعلیٰ سطح کی کامیابی حاصل کرنے میں معاون ہوگی۔ مثال کے طور پر کسی اچھے کارکن یا دست کار کے لیے ضروری ہے کہ اس کی میکا کی صلاحیت اعلیٰ ہو۔ ایک اچھے انجینئر کے لیے اس کے علاوہ برتر ذہانت کا حامل ہونا بھی ضروری ہے۔ اگر کوئی شخص اپنی اعلیٰ صلاحیتوں سے واقف ہے تو وہ یہ فیصلہ کر سکتا ہے کہ اسے کس سمت جانا چاہیے یعنی وہ کس کام یا پیشے کے لیے خود کو تیار کرے۔ اگر اسے اپنی ذہانت کی سطح کا بھی علم ہے تو وہ اس کی

پیش بینی کر سکتا ہے کہ اس منتخب سمت کی کس منزل تک اس کی رسائی ہو سکے گی یعنی جس پیشے کے لیے وہ اپنے کو تیار کر رہا ہے اس میں وہ کتنے بلند مقام حاصل کر سکے گا۔

ذہانت: درخصوصی صلاحیتیں کامیابی کے لیے اہم ہوتے ہوئے بھی کافی نہیں ہوتیں۔ اس کے لیے قومی تحریک کی بھی اتنی ہی ضرورت ہے۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ تعلیم کے لیے صلاحیت کے علاوہ تحریک کی بھی ایک بنیادی حیثیت ہے۔ احتیاج، تحریک یا محرک ہی کسی شخص کو سعی کے لیے ابدر سے متحرک کرتا ہے۔ اگر محرک کمزور ہے تو سعی بھی کمزور ہوگی۔ ایسا آدمی کسی کام کی انجام دہی میں یا تو اپنی پوری انرجی کو بروئے کار نہیں لائے گا۔ یا اس کام کی انجام دہی کے لیے مسلسل سعی نہیں کرے گا۔ پُر زور اور مسلسل سعی کرنے کی صلاحیت محنت کشی کہتے ہیں۔

محرک کے علاوہ جس عمل کی تحریک پیدا ہوتی ہے اور جس مقصود کی جانب بہ تحریک منعطف ہوگی اس کے ساتھ دلچسپی کا ہونا بھی ضروری ہے۔ تحریک کی نوعیت کو ہم پہلے کسی باب میں سمجھ چکے ہیں۔ ایک دلچسپ کام بغیر کسی ارادی یا جبری توجہ کے انجام دیا جاسکتا ہے۔ اس لیے کسی کام کی انجام دہی میں کامیابی کے لیے دلچسپی ایک اہم عنصر ہے۔

ذہانت کی آزمائش کی طرح جس کا ذکر ہم نے اوپر کیا ہے خصوصی صلاحیتوں کی آزمائشیں بھی وضع کی گئی ہیں۔ صلاحیت کی زیادہ مستعمل آزمائشوں میں میکاکی صلاحیت، محرقاتی صلاحیت اور فنی صلاحیت کی آزمائشوں کے نام لیے جاسکتے ہیں۔ مختلف قسم کی تکنیکی تربیت کے نصابوں کے لیے مناسب اشخاص کے انتخاب کے سلسلے میں میکاکی صلاحیت کی آزمائشوں کا استعمال کیا جاتا ہے۔ اسی طرح دفتری یا کلرک کی صلاحیت کی آزمائشیں، ٹائپ، اسٹوڈیو گرافی اور دفتر کے اور دیگر کاموں کے لیے انتخاب کرنے میں مفید ثابت ہوتی ہیں۔ خصوصی صلاحیت کی کار آمد آزمائشوں کے لیے بھی معتبرا درج ہونا لازمی ہے۔

قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان کی چند مطبوعات

انسان اپنی تلاش میں



مصنف: رولوسے
صفحات: 282
قیمت: 119/- روپے

نفسیات جنوں



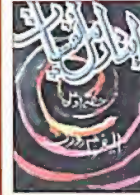
مصنف: برنارڈ ہارٹ
صفحات: 104
قیمت: 38/- روپے

آریہ سماج کی تاریخ



مصنف: لالہ لاجپت رائے
صفحات: 252
قیمت: 60/- روپے

ایٹارٹل نفسیات (حصہ اول)



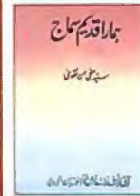
مصنف: ایفرم روزن
صفحات: 308
قیمت: 72/- روپے

سماجی فلسفہ کا خاکہ



مصنف: جے۔ ایس۔ میکیزری
صفحات: 344
قیمت: 22/- روپے

ہمارا قدیم سماج



مصنف: سید خنی حسن نقوی
صفحات: 212
قیمت: 54/- روپے

₹ 94

ISBN: 978-93-5160-057-2



9 789351 600572



राष्ट्रीय उर्दू भाषा विकास परिषद्

قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان

National Council for Promotion of Urdu Language

Farogh-e-Urdu Bhawan, FC- 33/9, Institutional Area,
Jasola, New Delhi-110 025